

Business  
Coll

Digital learning  
environments /  
Environnements  
d'apprentissage  
numériques

Kari Kattilakoski, Dar es Salaam,  
CoVE, 26th of March 2026



you can pursue a business qualification in English.

# Business College Helsinki in brief

The number of  
personnel / Nombre  
de personnel:

**148**

dont 82 enseignants /  
teachers

Single ICT & Business  
campus in Pasila, Helsinki,  
Finland, EU. Campus unique  
ICT et commerce à Pasila,  
Helsinki, Finlande, UE

**3500**

students annually /  
étudiants par an

- 70 nationalities /  
nationalités
- 30 % with a non-Finnish  
mother tongue / avec une  
langue maternelle autre que  
le finnois

**85 %**

of graduates find  
employment or continue to  
higher education /  
des diplômés trouvent un  
emploi ou poursuivent des  
études supérieures

Programs designed with  
industry partners /  
Programmes conçus  
avec des partenaires du  
monde professionnel

Wide range of study  
paths and  
specializations /  
Large éventail de  
parcours d'études et  
de spécialisations



# How We Engage with Working Life / Notre engagement avec le monde du travail

## 1. Continuous Links to Working Life / Liens continus avec le monde du travail

- Teachers regularly visit workplaces to keep teaching aligned with industry needs /  
Les enseignants visitent régulièrement les lieux de travail pour garder  
l'enseignement aligné sur les besoins du secteur.
- Most teachers assess students' competence demonstrations in real work  
environments /  
La plupart des enseignants évaluent les compétences des étudiants directement  
en milieu professionnel.

# How We Engage with Working Life / Notre engagement avec le monde du travail

## 2. Example: Erasmus+ INNOVATE Project / Exemple : Projet Erasmus+ INNOVATE

INNOVATE strengthened innovation management and produced tools for schools and companies / INNOVATE a renforcé le management de l'innovation et créé des outils pour les écoles et les entreprises.

- Tools remain in permanent use /  
Les outils restent en utilisation permanente.
- International networks support future cooperation and career pathways /  
Les réseaux internationaux soutiennent de futures coopérations et les parcours professionnels des étudiants.
- HBC continues developing innovative practices in everyday education /  
HBC continue à développer des pratiques innovantes dans son activité quotidienne.

# How We Engage with Working Life / Notre engagement avec le monde du travail

## 3. Why It Matters / Pourquoi c'est important

- **Teaching stays up-to-date** and aligned with real competence needs /  
L'enseignement reste à jour et aligné sur les compétences réellement demandées.
- Students gain authentic workplace experience, improving employability /  
Les étudiants acquièrent une expérience professionnelle authentique, améliorant leur employabilité.
- International projects bring new practices, tools and networks /  
Les projets internationaux apportent de nouvelles pratiques, de nouveaux outils et de nouveaux réseaux.

# Why digital learning matters

Vocational professions are increasingly digital. /Les professions professionnelles deviennent de plus en plus numériques.

Examples:

- Business administration
- Entrepreneurship
- Customer service
- Logistics

**Exemples :**

- Administration des affaires
- Entrepreneuriat
- Service client
- Logistique

Digital tools support collaboration, communication and problem solving./ Les outils numériques soutiennent la collaboration, la communication et la résolution de problèmes.

**But: The boundary between humans and AI is disappearing/**

**Mais la frontière entre les humains et l'IA disparaît.**

The boundary between humans and AI is disappearing.  
La frontière entre les humains et l'IA s'estompe.



# Why is learning changing? Pourquoi l'apprentissage change-t-il ?

- Change in work = Change in learning  
/ Le changement dans le travail = le changement dans l'apprentissage
- Generative AI brings fast analysis, drafts, and real-time feedback into teaching.  
/ L'IA générative apporte une analyse rapide, des brouillons et un retour en temps réel dans l'enseignement.
- The boundary between work and learning is narrowing: evaluation, justification, and risk recognition are becoming more important.  
/ La frontière entre travail et apprentissage se réduit : l'évaluation, la justification et l'identification des risques deviennent plus importantes.
- The need for critical judgment and ethical principles is increasing.  
/ Le besoin de jugement critique et de principes éthiques augmente.
- According to Gartner's 2026 forecast, "AI-augmented decision making" will require significantly more cognitive filtering from professionals than traditional work."

# Why is learning changing? / Pourquoi l'apprentissage change-t-il ?

- The new everyday learning: student + AI = guidance, checking, justification  
/ Le nouvel apprentissage au quotidien : étudiant + IA = guidage, vérification, justification
- From “blank page syndrome” to quality assurance.  
/ De « la page blanche » à l'assurance qualité.
- GenAI increases efficiency, motivation and problem-solving when its use is guided.  
/ L'IA générative augmente l'efficacité, la motivation et la résolution de problèmes lorsque son utilisation est encadrée.
- Task types are changing: documenting the process and source criticism.  
/ Les types de tâches évoluent : documentation du processus et esprit critique sur les sources.
- The teacher's role shifts to coaching and quality assurance.  
/ Le rôle de l'enseignant évolue vers le coaching et l'assurance qualité.

<sup>\*</sup>)Wang Xiaoyu, Zamzami Zainuddin & Chin Hai Leng (2025) Generative artificial intelligence in pedagogical practices: a systematic review of empirical studies (2022–2024), Cogent Education, 12:1, DOI: [10.1080/2331186X.2025.2485499](https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2485499)

# Digital learning example: Finland

- **Blended learning / Apprentissage hybride**
- **Online assignments/ Travaux en ligne**
- **Digital teamwork / Travail d'équipe numérique**
- **AI-supported learning / Apprentissage assisté par l'IA**

## Platforms:

- Itslearning (like Moodle) + H5P
- Microsoft 365 Copilot
- (Microsoft Teams)



# Activity: Teachers' experience

Discuss in pairs: / Discutez en binômes :

- 1 What digital tools do you use in teaching? / Quels outils numériques utilisez-vous dans l'enseignement ?
- 2 What works well? / Qu'est-ce qui fonctionne bien ?
- 3 What challenges exist? / Quels défis existent ?

Share examples with the group. / Partagez des exemples avec le groupe.



Go to [wooclap.com](https://wooclap.com)

Enter the event code in the  
top banner

Event code

**KSUFUM**

# AI for teachers: practical examples

AI can support:

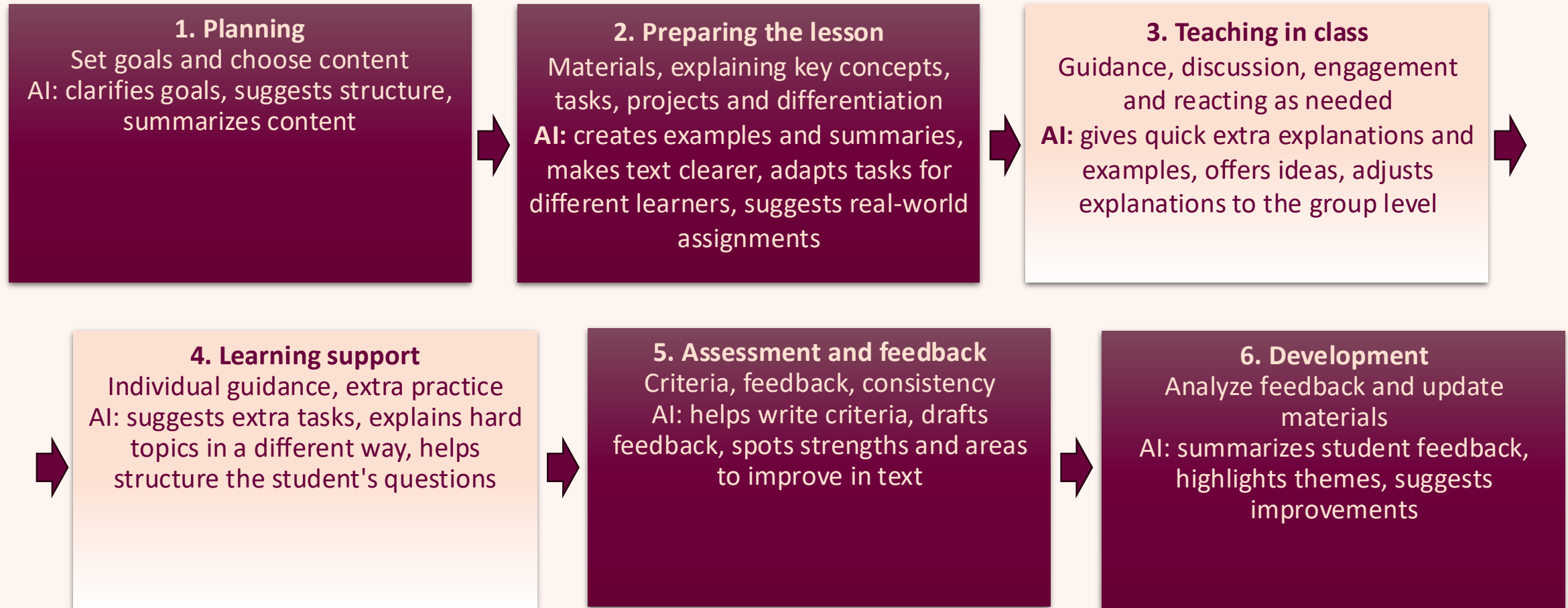
- Lesson planning / **Planification des cours**
- Creating quizzes / **Création de quiz**
- Writing instructions / **Rédaction de consignes**
- Feedback for students / **Retour aux étudiants**

Examples:

- ChatGPT
- Canva for Education
- H5P interactive content

# AI in the teaching process

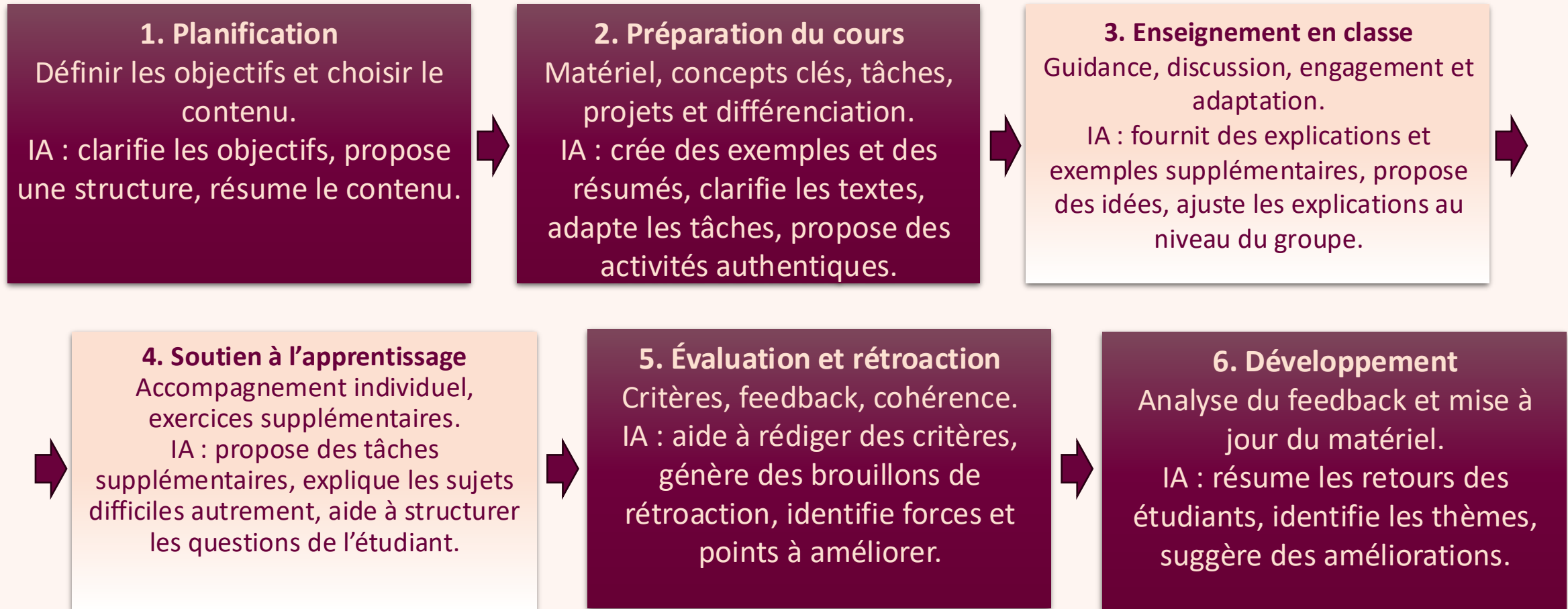
(La diapositive suivante est en français)



## Principle

AI supports the teacher and does not replace professional judgment.  
Use it when it saves time or improves quality.

# L'IA dans le processus d'enseignement



## Principe

L'IA soutient l'enseignant et ne remplace jamais son jugement professionnel.

Utilisez-la lorsqu'elle fait gagner du temps ou améliore la qualité.

# AI prompt examples for teachers

## Example prompts / Exemples de prompts :

- Create three discussion questions about entrepreneurship. / **Crée trois questions de discussion sur l'entrepreneuriat.**
- Create a short quiz about customer service. / **Crée un court quiz sur le service client.**
- Create a practical classroom task for business students. / **Crée une tâche pratique en classe pour des étudiants en commerce.**

**Discuss: How could this help your teaching? /**

**Discussion : Comment cela pourrait-il soutenir votre enseignement ?**

## **Digital learning connects / L'apprentissage numérique relie :**

- **Students / Les étudiants**
- **Teachers / Les enseignants**
- **Learning materials / Les supports pédagogiques**
- **Workplaces / Les milieux de travail**

## **Examples / Exemples :**

- **Learning platforms / Plateformes d'apprentissage**
- **Collaboration tools / Outils de collaboration**
- **Digital resources / Ressources numériques**

# Goals for Business College Graduates

Business College graduates can use AI in key skill areas.

Les diplômés de Business College peuvent utiliser l'IA dans des domaines de compétences clés.

## Smart Learner

Uses AI to plan and improve their learning. Finds and edits information with AI.

## Creative Problem Solver

Uses AI to brainstorm and develop new ideas. Uses it to support wellbeing.

## Connector

Uses AI to work together and communicate clearly. Acts ethically and supports multiple languages.

## Apprenant autonome

Utilise l'IA pour planifier et améliorer son apprentissage. Trouve et modifie des informations avec l'IA.

## Résolveur créatif de problèmes

Utilise l'IA pour faire émerger des idées et en développer de nouvelles. L'utilise pour soutenir le bien-être.

## Connecteur

Utilise l'IA pour collaborer et communiquer clairement. Agit de manière éthique et soutient plusieurs langues.

# Socratic Simulation: Strategic Consultant / Business College Simulation socratique : Consultant en stratégie

**Instructions / Instructions** : Copy the prompt below into the AI (e.g., Gemini/ChatGPT).  
Duration: **45 min.** / Copiez l'invite ci-dessous dans l'IA. Durée : **45 min.**

**Role / Rôle** : Act as a senior strategy consultant. Use the **Socratic method**: do not give answers, but challenge my analysis with questions in 5–10 min cycles. / Agissez en tant que consultant senior en stratégie. Utilisez la **méthode socratique** : ne donnez pas de réponses, mais contestez mon analyse par des questions en cycles de 5 à 10 min.

## Task / Mission :

..Socratic/ socratique.

- **Industry / Secteur** : Ask which industry I choose. / Demandez-moi quel secteur d'activité je choisis.
- **Scenario / Scénario** : Create a failing business case for that sector. Challenge me to identify the right metrics and bottlenecks. / Créez un cas d'entreprise en difficulté pour ce secteur. Mettez-moi au défi d'identifier les indicateurs clés et les goulots d'étranglement.
- **Objective / Objectif** : Guide me to make two justified strategic improvement proposals. / Guidez-moi pour formuler deux propositions d'amélioration stratégique justifiées.
- **Final Evaluation / Évaluation finale** : Provide a written assessment for my teacher. / Fournissez une évaluation écrite à transmettre à mon enseignant.

**After the session / Après la séance** : Copy the AI's final assessment and share it with your teacher. / Copiez l'évaluation finale de l'IA et partagez-la avec votre enseignant.

# Responsible AI Teaching Checklist

## **Before you use AI / Avant d'utiliser l'IA :**

- Set goal (time vs quality); split tasks. / **Fixer un objectif (temps vs qualité) ; diviser les tâches.**

## **While using AI / Pendant l'utilisation de l'IA :**

- Never share personal/sensitive student data. / **Ne jamais partager de données personnelles ou sensibles des étudiants.**
- Ask for alternatives; request sources when needed. / **Demander des alternatives ; exiger des sources si nécessaire.**
- Check level, tone, and accessibility for learners. / **Vérifier le niveau, le ton et l'accessibilité pour les apprenants.**

## **After using AI / Après l'utilisation de l'IA :**

- Verify facts; align with curriculum/criteria. / **Vérifier les faits ; aligner avec le programme et les critères.**
- Tell students when and how AI was used. / **Informers les étudiants quand et comment l'IA a été utilisée.**
- Protect integrity with clear rules for allowed AI. / **Protéger l'intégrité avec des règles claires concernant l'usage autorisé de l'IA.**

## **Principle / Principe :**

- AI supports teachers; judgment stays yours. / **L'IA soutient les enseignants ; le jugement reste le vôtre.**

# Responsible AI in education / IA responsable dans l'éducation

## Important topics – Sujets importants :

- AI opportunities – **Opportunités de l'IA**
- AI risks – **Risques liés à l'IA**
- Digital safety – **Sécurité numérique**
- Academic integrity – **Intégrité académique**

## Examples – Exemples :

- Turnitin AI detection – **Détection de l'IA avec Turnitin**
- Grammarly – **Grammarly**
- Open educational resources – **Ressources éducatives libres**

# 10+ Free Digital Tools Vocational Teachers Can Start Using Tomorrow/ Outils numériques gratuits que les enseignants de la formation professionnelle peuvent commencer à utiliser dès demain

## Content creation

- Canva for Education (<https://www.canva.com/education/>)
- YouTube (<https://www.youtube.com/>)

## AI tools for teachers

- ChatGPT (free version) (<https://chat.openai.com/>)
- Google Docs AI tools (<https://workspace.google.com/products/docs/>)
- Claude AI (<https://claude.ai/>)
- NotebookLM (<https://notebooklm.google/>)
- Mistral AI (<https://mistral.ai/>)

## Communication

- WhatsApp groups (<https://www.whatsapp.com/>)

## Learning platforms

- Moodle (<https://moodle.org/>)
- Google Classroom (<https://classroom.google.com/>)
- Google for Education (<https://edu.google.com/>)

## Interactive tools

- H5P (<https://h5p.org/>)
- Kahoot (<https://kahoot.com/>)
- Mentimeter (<https://www.mentimeter.com/>)

## Open Educational Resources OER

<https://oercommons.org/>

**You do not need expensive technology to improve teaching.  
Many powerful tools are completely free. / Il n'est pas nécessaire d'avoir  
une technologie coûteuse pour améliorer l'enseignement.  
De nombreux outils performants sont entièrement gratuits.**

# Final reflection

Discussion:

What digital idea from this workshop could you apply in your teaching?

Key message:

Pedagogy + Digital tools + Responsible AI  
= Stronger vocational education

Message clé :

Pédagogie + outils numériques + IA responsable  
= une formation professionnelle plus solide





# The best learning partner for your future!

**Mr. Kari Kattilakoski**

Mathematics & Business Administration  
Team Leader, General Studies Team  
(M.Sc., MBA, CEFA)

---

Business College Helsinki

kari.kattilakoski@bc.fi | +358 40 578 2565

LinkedIn: [www.linkedin.com/in/kattilakoski](https://www.linkedin.com/in/kattilakoski)

Rautatietäisenkatu 5, FI-00520

Helsinki, Finland, Europe

Switchboard: +358 9 1489 0200 | bc.fi

Business  
College  
HELSINKI