

KYRGYZSTAN

TRACER STUDY

TECHNICAL REPORT

JANUARY 2025

Survey name/Title: Tracer Study for Initial Vocational Education and Training (IVET)	
Country/region: Kyrgyzstan/Central Asia	Leading Country Expert: Johann Schustereder (EPRD)
Fieldwork implementation period: June 2024 – December 2024	Parties responsible and contact details: <ul style="list-style-type: none">• Ministry of Education and Science, Department of IVET• IVET lyceums

Glossary of acronyms

DARYA	DIALOGUE AND ACTION FOR RESOURCEFUL YOUTH IN CENTRAL ASIA
EPRD	OFFICE FOR ECONOMIC POLICY AND REGIONAL DEVELOPMENT
ETF	EUROPEAN TRAINING FOUNDATION
EU	EUROPEAN UNION
MES	MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
VET	VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Contents

GLOSSARY OF ACRONYMS	3
CONTENTS	4
EXECUTIVE SUMMARY.....	5
1. INTRODUCTION.....	6
1.1. Background.....	6
1.2. Rationale and purpose.....	6
1.3. Structure of the Report	7
2. SURVEY DESIGN AND IMPLEMENTATION PROCESS	7
2.1. Survey preparation	7
2.2. Data collection and processing.....	8
2.3. Tracer process documentation, analysis and dissemination	8
3. METHODOLOGY.....	9
3.1. Objectives and scope.....	9
3.2. Target Group.....	9
3.3. Sampling and weighting	9
3.4. Questionnaire	10
3.5. Response rate	10
4. QUALITY ASSURANCE AND LIMITATIONS.....	10
5. PROFILE OF SURVEY RESPONDENTS	11
6. CONCLUSION	14
REFERENCES	16
APPENDICES	16
Annex 1 Questionnaire with proposed adjustments (in Russian) – Phase 1	16
Annex 2 Questionnaire with proposed adjustments (in Russian) – Phase 2	25

Executive Summary

The Tracer Study for Initial Vocational Education and Training (IVET) in Kyrgyzstan, conducted between June and December 2024, was initiated by the Ministry of Education and Science with technical assistance from the European Training Foundation's (ETF) DARYA project. This pilot study was designed to collect data on IVET graduates to inform evidence-based policy decisions and enhance the quality of vocational education and training (VET) programs.

The DARYA project, launched in 2022, aims to foster future-oriented skills, develop flexible qualifications, and support inclusive teaching practices across Central Asia. As part of Module 1, the tracer study included surveys of final-year students and a follow-up six months post-graduation to evaluate the effectiveness and relevance of VET programs in preparing graduates for the labour market.

The study yielded valuable insights, with response rates of 42% in the initial survey phase and 57% in the follow-up phase, out of a total target group of 16,630 graduates. Key objectives of the survey was to collect information on graduate satisfaction levels, transitions to the labour market, and the alignment of VET programs with labour market needs. These insights will enable the Ministry of Education and Science to strengthen training programs, minimize mismatches between qualifications and employment, and maximize the return on investment in the VET system.

Despite its successful implementation, the study faced some challenges, including difficulties in obtaining accurate contact information for graduates and ensuring their participation. While these had some impact on the data collection, the survey nonetheless provided critical information for improving VET programs in Kyrgyzstan.

In conclusion, the Tracer Study represents a significant step forward in aligning vocational education with labour market demands, improving employment outcomes for young people, and supporting the broader goals of the DARYA project. Future surveys can further refine the evidence base needed to drive impactful reforms in Kyrgyzstan's VET system.

1. Introduction

1.1. Background

This Pilot Tracer Study was initiated by the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic (MES) and with the technical support of the European Training Foundation's (ETF) DARYA (Dialogue and Action for Resourceful Youth in Central Asia) project¹. This EU funded project is the first of its kind in Central Asia to focus exclusively on vocational education, training, and skills development. Launched in 2022, DARYA aims to create better employment prospects for young people across Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan, and Uzbekistan by developing skills that align with today's rapidly transforming labour markets, emphasizing the importance of green, digital, and entrepreneurial competencies.

The DARYA project is a five-year initiative concentrating on three key areas: developing future-oriented skills, creating adaptable and regionally recognized qualifications, and promoting more inclusive and flexible teaching and learning approaches. Within this broader DARYA framework, Module 1, which covers the Pilot Tracer Study, aims to strengthen the evidence base needed to monitor training provision and its impact on graduates and labour markets, guiding the implementation of skills development programs that are responsive to labour market demands.

Module 1 engages in various data-gathering activities such as graduate tracer studies and establishment, employer sectoral studies to support VET effectiveness and relevance. This comprehensive approach will raise awareness, facilitate peer learning, and promote an evidence-based understanding of the VET system's effectiveness across Kyrgyzstan and the wider Central Asian region. With data-driven decisions, policymakers can ensure that vocational education stays relevant and beneficial for both current and future students. The work is based on ETF/ILO/Cedefop guidelines and standards to overall support the establishment of active skills anticipation and training systems in partner countries.²

1.2. Rationale and purpose

This technical report is intended to document the design and implementation process of the Pilot Tracer Study for Kyrgyzstan. It emphasizes the main steps involved in conducting the survey, as well as key considerations for future survey iterations.

Our survey served as a pilot to address the long-standing need for representative data on VET graduates. It was designed not only to collect initial insights but also to test and refine the data collection process, ensuring its reliability and effectiveness. The lessons learnt from this pilot survey will provide a foundation for future surveys, enabling the Ministry of Education and Science to achieve

¹ <https://www.etf.europa.eu/en/what-we-do/darya-dialogue-and-action-resourceful-youth-central-asia/darya-dialogue-and-action-resourceful-youth-central-asia/module-1>

² <https://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/carrying-out-tracer-studies-guide-anticipating-and-matching>

its goal of gathering robust, representative data. This data will support evidence-based policy decisions aimed at improving training programmes, enhancing the quality of training, and fostering transversal and lifelong learning skills. Ultimately, this initiative will enable the MES to align training more closely with labour market demands and individual needs, thereby reducing the mismatch between VET graduates' qualifications and their employment and increasing the return on investment in the VET system.

1.3. Structure of the Report

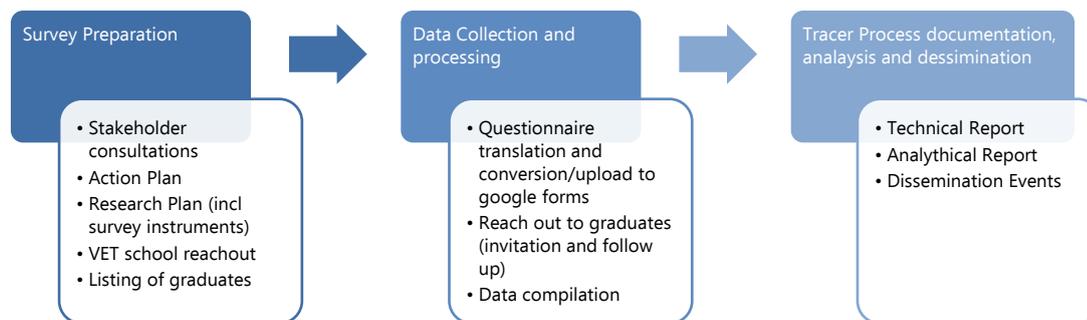
The report commences with an introduction and explanation of the survey's purpose. This is followed by an exhaustive description of the survey approach, including its design, objectives, scope, and methodology. Subsequently, the report provides a thorough overview of the profile of survey respondents. It concludes with a discussion on the quality assurance measures implemented and the challenges encountered during the survey's design and execution. Furthermore, it presents a proposal for a revised questionnaire to be utilized in future survey implementations.

2. Survey design and implementation process

The survey was designed in two phases to provide a comprehensive snapshot of the Vocational Education and Training (VET) system's effectiveness and relevance. In the first phase, we reached out to last-year students while they were still in their programmes. In the second phase, we followed up with the same individuals six months after their graduation.

To design and implement the tracer survey, the following steps as depicted in Figure 1 were followed, where the first consultation and preparation phase took place in the first half of 2024. The fieldwork took place then in June – July 2024, while the second phase took place in November – December 2024.

Figure 1 – Tracer Study Process



Source: Author

2.1. Survey preparation

The survey was developed in collaboration with MES and international experts, resulting in the creation of an Action Plan and a Research Plan to guide its implementation. The Ministry played a key role in coordinating efforts and ensuring effective communication with VET lyceums throughout the process.

Together with the Ministry, the research plan was developed defining research objectives, data collection method as well as the questionnaire for both phases and guidelines to support the fieldwork. It was also decided to cover all VET lyceums. It is important to highlight that the process and the questionnaire were developed based on the methodology utilized in 2013 as part of the ETF activities within the country.

VET lyceums were responsible for listing contact information of their students and graduates at a later stage. They also communicated with students and graduates to explain the survey's purpose and ensure confidentiality. Meanwhile, the developed questionnaire and guidelines were translated into Russian and Kyrgyz and uploaded to Google Forms. Additionally, online training on the questionnaire, data collection process, and Google Forms was conducted for both lyceums and the Ministry.

2.2. Data collection and processing

The data collection for the survey was conducted in two distinct phases. The initial phase targeted final-year students and took place between June and July 2024. The next phase followed up with the same participants six months after graduation, from late November to December 2024. The survey was administered online via Google Forms, a platform familiar to local stakeholders. The link was distributed directly by VET lyceums through emails and social media channels. The Ministry monitored the progress centrally. A notable limitation of using Google Forms is its lack of built-in functionality to trace response rates in real-time. This limitation posed challenges in monitoring the progress of data collection and effectively identifying non-respondents.

The final database was thoroughly cleaned and processed using STATA. This included the transformation of raw data and applying variable and value labels. Data were also checked for errors, inconsistencies, or missing values in the dataset to ensure accuracy and reliability.

2.3. Tracer process documentation, analysis and dissemination

The data collection phase was conducted through close collaboration between MES, a leading international expert, and ETF. Following the fieldwork, ETF developed both the technical and analytical reports to present key descriptive statistics based on survey responses. The analysis emphasized results categorized by region, sector of specialization, and provider. Additionally, it facilitated feedback on the overall process and the instruments utilized during the fieldwork.

The Ministry disseminated the main results of the survey. A dedicated workshop was organized in February 2025 with all participating schools and the Ministry of Education and Science to present the obtained results and prepare for the follow-up activities.

3. Methodology

3.1. Objectives and scope

The survey addresses the Ministry of Education and Science's requirement for data on the employment rate of VET graduates. Article 29 of the Law on Education of 2023 states: "The assessment of the quality of vocational education in educational institutions is conducted through monitoring mechanisms regarding employment, level of income of graduates, participation in ratings, and results of accreditation procedures." This survey is one such monitoring mechanism.

The survey addresses the need for representative data on VET graduates. The information collected will enable the MES to make policy decisions based on evidence regarding training programmes, the quality of training, and training in transversal and lifelong learning skills. Consequently, the MES will be able to adjust training programmes to meet the needs of the labour market and individuals, potentially reducing the number of VET graduates working outside their field of expertise. This may result in an increase in the return on investment in the VET system.

Graduates from all professional lyceums (IVET level) of the Kyrgyz Republic were targeted in the survey. The survey was administered twice to the same group: before graduation and after graduation (stages A and B). The objectives of the survey were to gather: a) information and feedback on student/graduate satisfaction with their studies, including study conditions, teaching quality, and programme content; b) data on the transition to the labour market and job characteristics; and c) an evaluation of the quality of VET programmes in terms of their relevance and alignment with labour market needs.

3.2. Target Group

The Tracer Study targeted graduates from 2024 from 93 professional lyceums, covering all specializations and regions. The same respondents were surveyed twice, at the end of their studies before leaving lyceums and 6 months after graduation.

3.3. Sampling and weighting

The survey was conducted using a census approach, targeting all graduates of Initial Vocational Education and Training (IVET) programs. This comprehensive method ensured the inclusion of the entire population of IVET graduates, providing a complete dataset for analysis without reliance on sampling.

The final database was adjusted using calibration weights to ensure representativeness across key variables. Calibration weights were applied to account for the distribution of graduates by region. This weighting process ensured that the survey results accurately reflected the population structure, correcting for any potential imbalances or overrepresentation in the raw data.

3.4. Questionnaire

The Pilot Tracer Study questionnaire was formulated in accordance with the latest tracer study guidelines established by the European Training Foundation (ETF) in 2013, as well as the guidelines provided by the International Labour Organization (ILO) and the ETF.³

The questionnaire used in the survey covered a broad range of topics to comprehensively assess the experiences and outcomes of IVET graduates. Key areas included demographic information such as gender, details about the branch of the economy associated with the chosen profession, and the type and name of the educational organization attended. The survey also explored motivations for selecting a profession, intentions to work in the chosen field, satisfaction with training, and the development of soft skills. Questions addressed practical training hours completed, the adequacy of the material and technical resources, challenges faced during study, and plans for pursuing higher education. Additionally, respondents were invited to provide proposals for improving education. A post-graduation follow-up section gathered additional information on employment status, field of activity, or the number of jobs held since completing their training.

For future implementations of the survey, several adjustments can be proposed (see Annex) to enhance the clarity and comprehensibility of the questions.

3.5. Response rate

During the fieldwork, MES monitored the progress and conducted follow-up of graduates at least twice during the data collection phase to achieve a sufficient response rate. A total of 16,630 respondents were targeted. In the first phase, where respondents were surveyed at the end of their studies, 6,980 responses were collected, resulting in a response rate of 42%. In the second phase, 9,460 responses were gathered from the same respondents 6 months after their graduation, resulting in a response rate of 57%.

4. Quality Assurance and Limitations

The quality of responses collected in the survey was ensured by adhering to standard procedures and best practices throughout the data collection process. Measures were implemented to maintain consistency, reliability, and accuracy in the responses, including clear survey design, pre-testing of the questionnaire, and systematic data validation techniques. Efforts were also made to create a supportive and neutral environment that encouraged honest and thoughtful participation from the graduates.

Despite these efforts, certain challenges were encountered during the survey preparation and data collection phases, affecting the overall effectiveness and comprehensiveness of the data obtained. One

³ European Training Foundation. International Labour Organization and Cedefop. 2016. Carrying out tracer studies - Guide to anticipating and matching skills and jobs Vol. 6. Available at: <https://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/carrying-out-tracer-studies-guide-anticipating-and-matching>

significant difficulty was obtaining accurate contact information for graduates, as some had changed their phone numbers, email addresses, or other contact details after completing their studies. Additionally, some graduates were hesitant to respond to the survey, necessitating further clarification on the importance of the survey and the use of its results. Another potential challenge was the involvement of teachers in the outreach process, which may have led to some graduates feeling uneasy about sharing personal or critical feedback, despite clarification made on the confidentiality of the collected responses.

5. Profile of Survey Respondents

The tracer study conducted in Kyrgyzstan tracked the profiles of final-year students and graduates over two phases, covering June-July 2024 and November-December 2024. In the first phase, 6,980 participants were surveyed⁴, with 62% being male and 38% female. Similarly, in the second phase 9,460 participants were involved, with a comparable gender distribution (61% male and 39% female). The consistent gender disparity highlights male dominance among participants in both phases, which is also evident in the enrolment in IVET programmes.

Regarding the sectors relevant to specializations, catering services accounted for the largest share of participants in both phases (19% in the first phase and 20% in the second phase). Other prominent sectors included light industry, metalworking, and locksmithing/assembly work, collectively representing a significant proportion of participants. Smaller sectors, such as water transport, stone processing, and printing production, had minimal representation, with less than 1% of participants in both phases.

Regional participation highlighted Bishkek, Osh, and Jalal-Abad as the most represented areas in both phases, collectively contributing the majority of participants. For instance, Bishkek accounted for 24% in the first phase and 18% in the second phase, with Osh and Jalal-Abad regions following closely. Conversely, Naryn Region consistently had the lowest representation, contributing only 3% in the first phase and 5% in the second phase. This again mirrors the overall distribution of VET enrolment across regions.

⁴ Note that the analysis includes cases with incomplete responses. As a result, the overall totals may not always add up to 6,980 respondents.

Table 1 – Profile of final-year students/graduates that participated in the tracer study – Phase 1 (June-July 2024)

Gender			
	Freq.	Percent	Cum.
Male	4,279	62	62
Female	2,640	38	100
Total	6,919	100	
Sector relevant to obtained specialisation			
Agriculture	685	10	10
Land transport	210	3	13
Light industry	757	11	25
Woodworking industry	152	2	27
Catering services	1,255	19	45
Construction	234	3	49
Manufacture of art and jewelry	75	1	50
Information and communication technology	276	4	54
Metalworking	707	11	65
Printing production	27	0	65
Manufacture of radio and wire communication	22	0	65
Locksmithing and assembly work	652	10	75
Beauty industry	243	4	79
Water transport	9	0	79
Stone processing industry	8	0	79
Service sector	144	2	81
Railway transport	24	0	81
Mining industry	52	1	82
Tourism	91	1	84
Manufacture of handicraft products	402	6	89
Operation and repair or equipment of po	310	5	94
Electrical engineering production	399	6	100
Total	6,734	100	
Region (lyceum)			
Batken region	887	13	13
Bishkek	1,644	24	36
Jalal-Abad Region	990	14	51
Naryn Region	194	3	53
Osh Region	1,204	17	71
Talas Region	404	6	76
Chui Region	705	10	87
Issyk-kul Region	939	13	100
Total	6,967	100	

Source: Pilot Tracer Study Kyrgyzstan, unweighted results

Table 2 – Profile of final-year students/graduates that participated in the tracer study – Phase 2 (November-December 2024)

Gender			
	Freq.	Percent	Cum.
Male	5,817	61	61
Female	3,643	39	100
Total	9,460	100	
Sector relevant to obtained specialisation			
Agriculture	1,336	14	14
Land transport	317	3	17
Light industry	1,145	12	30
Woodworking industry	179	2	31
Catering services	1,915	20	52
Construction	365	4	56
Manufacture of art and jewelry	130	1	57
Information and communication technology	395	4	61
Metalworking	847	9	70
Printing production	40	0	71
Manufacture of radio and wire communication	23	0	71
Locksmithing and assembly work	910	10	80
Beauty industry	194	2	82
Water transport	8	0	82
Stone processing industry	6	0	83
Service sector	230	2	85
Railway transport	91	1	86
Mining industry	45	0	86
Tourism	82	1	87
Manufacture of handicraft products	440	5	92
Operation and repair or equipment of po	328	3	95
Electrical engineering production	434	5	100
Total	9,460	100	
Region (lyceum)			
Batken region	1,412	15	15
Bishkek	1,713	18	33
Jalal-Abad Region	1,437	15	48
Naryn Region	479	5	53
Osh Region	1,742	18	72
Talas Region	647	7	79
Chui Region	1,131	12	91
Issyk-kul Region	899	10	100
Total	9,460	100	

Source: Pilot Tracer Study Kyrgyzstan, unweighted results

6. Conclusion

The Tracer Study for Initial Vocational Education and Training (IVET) in Kyrgyzstan provided critical insights into the outcomes of vocational education programs and their alignment with labour market needs. Conducted between June and December 2024, the study targeted IVET graduates and employed a two-phase approach: an initial survey of final-year students and a follow-up survey six months post-graduation. Despite challenges in obtaining accurate contact information and ensuring participation, the study achieved response rates of 42% and 57% in the respective phases, collecting data from a total of 16,630 graduates.

As per the respondents' profile, male graduates dominated participation, comprising around 61-62% of respondents in each phase. The catering services sector emerged as the largest specialization, accounting for 19-20% of participants, followed by light industry, metalworking, and locksmithing/assembly work. Regional analysis showed that urbanized areas like Bishkek, Osh, and Jalal-Abad had the highest representation, while Naryn Region consistently reported the lowest participation. However, these patterns reflect the broader distribution of students based on these characteristics.

By capturing graduate satisfaction, labour market transitions, and sectoral relevance, the study provides valuable evidence to inform policy decisions and refine vocational education programs. However, challenges in data collection, such as incomplete contact information, underscore the need for improved graduate tracking mechanisms.

Several recommendations could be drawn for the future surveys.

Enhance Communication with Students

Emphasize the importance of the survey to students while ensuring confidentiality. This is particularly crucial during the first phase of the survey. Clearly inform students that they may be contacted again, specifying the timing and method of follow-up. Use this opportunity to request updated contact information and obtain written consent (if required) for future contact after they have completed their studies.

Optimize the timing for surveying final-year students in the first phase

Adjust the first phase survey timeline to engage students while they are still actively studying. Shifting the survey period to May–June, rather than June–July, would improve participation rates and data accuracy by better aligning with the academic calendar.

Ensure Findings Are Disseminated and Used Effectively

Regularly share survey findings with education providers and other stakeholders. Use these insights to drive improvements at both the system and provider levels, ensuring continuous feedback and progress.

Centralize Data Collection in the long term

Consider centralizing the survey administration process to improve oversight and minimize any negative impacts associated with having teachers distribute the survey link. A centralized approach would require sufficient technical and analytical capacities at the central level to manage and monitor fieldwork effectively as well as the subsequent analytical phase.

Incorporate Administrative Data for Graduate Tracking

Explore the use of administrative data to track graduate outcomes, particularly employment-related information. Combining these data sources with survey results would provide a more comprehensive understanding of graduates' trajectories and enhance the overall effectiveness of the tracking process.

References

European Training Foundation. International Labour Organization and Cedefop. 2016. Carrying out tracer studies - Guide to anticipating and matching skills and jobs Vol. 6. Available at: <https://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/carrying-out-tracer-studies-guide-anticipating-and-matching>

EU – VET Toolbox. 2022. Tracer studies for VET: supporting their creation and implementation. Available at: <https://vettoolbox.eu/publications/tracer-studies-for-vet-supporting-their-creation-and-implementation/>

Annexes

Annex 1 Questionnaire with proposed adjustments (in Russian) – Phase 1

Опрос обучающихся профессиональных лицеев и колледжей в Кыргызской Республике

Дорогие учащиеся!

Мы были бы очень признательны, если вы уделите немного времени нашему опросу. Ваши мнения и отзывы помогут нам улучшить качество обучения и условия в учебном заведении. Ваше мнение важно для нас, поэтому пожалуйста, ответьте честно на все вопросы. Спасибо за участие!

С уважением, Министерство образования и науки Кыргызской Республики!

1. Укажите, пожалуйста, Ваш пол

Отметьте только один овал.

- 1.1 Мужской
- 1.2 Женский

2. К какой отрасли (какому сектору) экономики относится Ваша профессия/ специальность?

Отметьте только один овал.

- 2.1 Металлообработка
- 2.2 Слесарные и слесарно-сборочные работы
- 2.3 Электротехническое производство
- 2.4 Производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи
- 2.5 Горнодобывающая промышленность
- 2.6 Эксплуатация и ремонт оборудования электростанций, электрических сетей и сетей связи
- 2.7 Строительство
- 2.8 Деревообрабатывающее производство
- 2.9 Железнодорожный транспорт
- 2.10 Наземный транспорт
- 2.11 Водный транспорт
- 2.12 Легкая промышленность
- 2.13 Полиграфическое производство

- 2.14 Камнеперерабатывающее производство
- 2.15 Общественное питание
- 2.16 Сельское хозяйство
- 2.17 Производство художественных и ювелирных изделий
- 2.18 Производство изделий народных промыслов
- 2.19 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- 2.20 Туризм
- 2.21 Сфера обслуживания
- 2.22 Индустрия красоты
- 2.23 Другое: _____

3. В каком регионе Вы учитесь?

Отметьте только один овал.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 3.1 Баткенская область | <i>Перейдите к вопросу 4.</i> |
| 3.2 Джалал-Абадская область | <i>Перейдите к вопросу 5.</i> |
| 3.3 Иссык-Кульская область | <i>Перейдите к вопросу 6.</i> |
| 3.4 Нарынская область | <i>Перейдите к вопросу 7.</i> |
| 3.5 Ошская область | <i>Перейдите к вопросу 8.</i> |
| 3.6 Таласская область | <i>Перейдите к вопросу 9.</i> |
| 3.7 Чуйская область | <i>Перейдите к вопросу 10.</i> |
| 3.8 г. Бишкек | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |

4. Где Вы учитесь?

Отметьте только один овал.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 4.1 Профессиональный лицей № 7 | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 4.2 Профессиональный лицей №8 имени Нажимидина Мусаева | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 4.3 Профессиональный лицей №31 | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 4.4 Профессиональный лицей №33 | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 4.5 Профессиональный лицей №34 | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 4.6 Профессиональный лицей № 48 | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 4.7 Профессиональный лицей №57 | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 4.8 Профессиональный лицей №70 | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 4.9 Профессиональный лицей № 72 | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 4.10 Профессиональный лицей №73 | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 4.11 Профессиональный лицей №115 | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |

5. Где Вы учитесь?

Отметьте только один овал.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 5.1 Профессиональный лицей №21 имени А.Д. Балтагуловой | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 5.2 Профессиональный лицей №36 | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 5.3 Профессиональный лицей №39 имени Акмата Бердалиева | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 5.4 Профессиональный лицей №45 имени Т.Токтоналиева | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 5.5 Профессиональный лицей №46 | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 5.6 Профессиональный лицей №52 | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 5.7 Профессиональный лицей №53 | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 5.8 Профессиональный лицей №60 | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 5.9 Профессиональный лицей №63 | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 5.10 Профессиональный лицей №68 | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 5.11 Профессиональный лицей №69 | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 5.12 Профессиональный лицей №71 | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
-

- 5.13 Профессиональный лицей №75
- 5.14 Профессиональный лицей №76
- 5.15 Профессиональный лицей №77
- 5.16 Профессиональный лицей №89
- 5.17 Профессиональный лицей №108
- 5.18 Профессиональный лицей №111

Перейдите к вопросу 12.
Перейдите к вопросу 12.

6. Где Вы учитесь?

Отметьте только один овал.

- 6.1 Профессиональный лицей №2 имени Жамангула Тойгонбаева
- 6.2 Профессиональный лицей №14 им. К.Дюшеева
- 6.3 Профессиональный лицей №22 имени Таштанбека Ибраева
- 6.4 Профессиональный лицей № 42
- 6.5 Профессиональный лицей № 55
- 6.6 Профессиональный лицей №81
- 6.7 Профессиональный лицей № 82 имени Ж.Шаршембиева
- 6.8 Профессиональный лицей № 85

Перейдите к вопросу 12.
Перейдите к вопросу 12.

7. Где Вы учитесь?

Отметьте только один овал.

- 7.1 Профессиональный лицей № 15 имени Ж.Тойгомбаева
- 7.2 Профессиональный лицей № 26 имени А.Омуралиева
- 7.3 Профессиональный лицей № 30 имени Б.Жакыпова
- 7.4 Профессиональный лицей № 32
- 7.5 Профессиональный лицей №40 имени Мааданбека Барашова
- 7.6 Профессиональный лицей №87 имени Маамеда Мырзабекова

Перейдите к вопросу 12.
Перейдите к вопросу 12.

8. Где Вы учитесь?

Отметьте только один овал.

- 8.1 Профессиональный лицей №12 Ошского государственного университета *Перейдите к вопросу 12.*
- 8.2 Профессиональный лицей №16 *Перейдите к вопросу 12.*
- 8.3 Профессиональный лицей № 29 *Перейдите к вопросу 12.*
- 8.4 Профессиональный лицей №44 *Перейдите к вопросу 12.*
- 8.5 Профессиональный лицей №54 имени Эшполот Абдыраимова *Перейдите к вопросу 12.*
- 8.6 Профессиональный лицей №58 *Перейдите к вопросу 12.*
- 8.7 Профессиональный лицей №59 *Перейдите к вопросу 12.*
- 8.8 Профессиональный лицей №62 имени Кулназара Ташиева *Перейдите к вопросу 12.*
- 8.9 Профессиональный лицей №65 *Перейдите к вопросу 12.*
- 8.10 Профессиональный лицей №67 имени Жумаша Раимкулова *Перейдите к вопросу 12.*
- 8.11 Профессиональный лицей №109 имени Амантура Каракозуева *Перейдите к вопросу 12.*
- 8.12 Профессиональный лицей №112 *Перейдите к вопросу 12.*
- 8.13 Профессиональный лицей № 113 имени Тойчу Алтыбаева *Перейдите к вопросу 12.*
- 8.14 Кыргызско-узбекский профессиональный лицей *Перейдите к вопросу 12.*

9. Где Вы учитесь?

Отметьте только один овал.

- 9.1 Профессиональный лицей №6 *Перейдите к вопросу 12.*
 - 9.2 Профессиональный лицей №13 имени Чолпонбая Тулобердиева *Перейдите к вопросу 12.*
-

- 9.3 Профессиональный лицей №41
- 9.4 Профессиональный лицей №51
- 9.5 Профессиональный лицей №90
- 9.6 Профессиональный лицей № 110

Перейдите к вопросу 12.
Перейдите к вопросу 12.
Перейдите к вопросу 12.
Перейдите к вопросу 12.

10. Где Вы учитесь?

Отметьте только один овал.

- 10.1 Профессиональный лицей № 19
- 10.2 Профессиональный лицей №23
- 10.3 Профессиональный лицей №25
- 10.4 Кыргызско-Российский профессиональный лицей №28
- 10.5 Профессиональный лицей № 37
- 10.6 Профессиональный лицей №43 имени Б.Шаршенбаева
- 10.7 Профессиональный лицей №47
- 10.8 Профессиональный лицей № 56
- 10.9 Профессиональный лицей № 61
- 10.10 Профессиональный лицей №102
- 10.11 Профессиональный лицей № 105
- 10.12 Профессиональный лицей № 106 имени Д.Шопокова
- 10.13 Профессиональный лицей № 114
- 10.14 Токмокский индустриально-педагогический колледж

Перейдите к вопросу 12.
Перейдите к вопросу 12.

11. Где Вы учитесь?

Отметьте только один овал.

- 11.1 Профессиональный лицей №3
- 11.2 Профессиональный лицей № 4
- 11.3 Профессиональный лицей № 5
- 11.4 Профессиональный лицей № 10 им. С. Чокоморова
- 11.5 Профессиональный лицей № 17
- 11.6 Профессиональный лицей № 18
- 11.7 Профессиональный лицей №20
- 11.8 Профессиональный лицей № 27
- 11.9 Профессиональный лицей № 91 имени И. Касендеева
- 11.10 Профессиональный лицей № 93
- 11.11 Профессиональный лицей № 94
- 11.12 Профессиональный лицей № 97 железнодорожников
- 11.13 Профессиональный лицей коммуникаций и информационных технологий № 98
- 11.14 Профессиональный лицей информационных технологий №99 при Президенте Кыргызской Республики
- 11.15 Профессиональный лицей № 100
- 11.16 Кыргызско-Турецкий женский профессиональный лицей Анadolу

Перейдите к вопросу 12.
Перейдите к вопросу 12.

12. Почему выбрали эту профессию?

Отметьте не более трех ответов

- 12.1 Мне интересно
- 12.2 Она востребована
- 12.3 Не нужно долго учиться
- 12.4 Из-за родителей
- 12.5 Из-за друзей
- 12.6 Не трудно получить ее
- 12.7 Из-за возможности учиться на бюджете
- 12.8 Сознательное решение на основе профориентации
- 12.9 Легко было попасть именно сюда
- 12.10 Другое: __

13. Планируете ли Вы работать по профессии?

Отметьте только один овал.

- 13.1 Да *Перейдите к вопросу 25.*
- 13.2 Нет

14. Укажите, пожалуйста, причину

Отметьте все подходящие варианты.

- 14.1 Она не востребована
- 14.2 Она мне больше не интересно
- 14.3 Во время производственной практики я понял(а), что не мое
- 14.4 Некогда не собирался(-ась)
- 14.5 Другое: __

15. Насколько Вы удовлетворены уровнем подготовки по профессии?

Отметьте только один овал.

- 15.1 (1) Полностью не удовлетворен(а)
- 15.2 (2)
- 15.3 (3)
- 15.4 (4)
- 15.5 (5) Полностью удовлетворен(а)

16. Насколько хорошо Вы умеете ...

... работать в команде?

Отметьте только один овал.

- 16.1 (1) **Не умею совсем**
- 16.2 (2)
- 16.3 (3)
- 16.4 (4)
- 16.5 (5) **Умею очень хорошо**

17. ... планировать время?

Отметьте только один овал.

17.1 (1) **Не умею совсем**

17.2 (2)

17.3 (3)

17.4 (4)

17.5 (5) **Умею очень хорошо**

18. ... решать проблемы?

Отметьте только один овал.

18.1 (1) **Не умею совсем**

18.2 (2)

18.3 (3)

18.4 (4)

18.5 (5) **Умею очень хорошо**

19. ... принимать решения?

Отметьте только один овал.

19.1 (1) **Не умею совсем**

19.2 (2)

19.3 (3)

19.4 (4)

19.5 (5) **Умею очень хорошо**

20. ... расставлять приоритеты?

Отметьте только один овал.

20.1 (1) **Не умею совсем**

20.2 (2)

20.3 (3)

20.4 (4)

20.5 (5) **Умею очень хорошо**

21. За весь учебный период, сколько часов Вы проходили на производственной практике?

Отметьте только один овал.

21.1 У меня не было производственной практики

21.2 до 10 часов

21.3 от 11 до 20 часов

21.4 от 21 до 30 часов

21.5 от 31 до 40 часов

21.6 от 41 до 50 часов

21.7 большее 50 часов

22. Как Вы оцениваете материально-техническую базу учебного заведения, в котором сейчас учитесь?*Отметьте только один овал.*

22.1 (1) Очень плохо

22.2 (2)

22.3 (3)

22.4 (4)

22.5 (5) Очень хорошо

23. Задумывались ли Вы когда-нибудь бросить учебу?*Отметьте только один овал.*

23.1 Да

23.2 Нет *Перейдите к вопросу 25.***24. Укажите, пожалуйста, причину***Отметьте не более трех ответов*

24.1 Из-за семейных обстоятельств

24.2 Я понял(а), что профессия не перспективная

24.3 Мне было сложно освоить материал

24.4 Я провалил(а) экзамены

24.5 Мне не понравились условия

24.6 Другое: ____

25. Планируете ли Вы поступить в ВУЗ?*Отметьте только один овал.*25.1 Да *Перейдите к вопросу 27.*

25.2 Нет

26. Если Вы не поступаете в ВУЗ, то какие у Вас планы?*Отметьте только один овал.*

26.1 Трудоустройство в КР

26.2 Трудоустройство за рубежом

26.3 Открываю собственный бизнес

26.4 Призыв в ряды вооруженных сил КР

26.5 Другое: _____

27. Какой тип улучшений в учебном заведении вы считаете наиболее необходимым?*Отметьте только один овал.*

27.1 Улучшение учебных программ

27.2 Улучшение оборудования и материально-технической базы

27.3 Улучшение качества преподавания

27.4 Улучшение условий для студентов (столовая, библиотека, спортивные площадки и т.д.)

28. Какие изменения в учебном заведении вы считаете наиболее важными для повышения успеваемости студентов?

Отметьте только один овал.

- 28.1 Увеличение количества практических занятий
- 28.2 Введение дополнительной индивидуальной поддержки студентов
- 28.3 Улучшение мотивации и активности студентов
- 28.4 Разработка и внедрение новых методов обучения

29. Какие дополнительные услуги или мероприятия вы считаете наиболее желательными для учебного заведения?

Отметьте только один овал.

- 29.1 Организация культурных мероприятий (концерты, выставки)
- 29.2 Разработка программы поддержки студенческих инициатив
- 29.3 Проведение карьерных мастер-классов
- 29.4 Введение курсов по развитию мягких навыков

30. Какие технологические инновации вы бы хотели видеть в учебном заведении?

Отметьте только один овал.

- 30.1 Внедрение онлайн-обучения и дистанционных форматов обучения
- 30.2 Использование интерактивных досок и учебных приложений
- 30.3 Создание виртуальных лабораторий и тренировочных площадок
- 30.4 Разработка системы электронного документооборота и онлайн-консультаций

31. Какие программы поддержки и стимулирования успехов студентов в учебном заведении вы считаете наиболее необходимыми?

Отметьте только один овал.

- 31.1 Выделение стипендий за достижения в учебе
- 31.2 Организация конкурсов и премий для студентов
- 31.3 Консультации и развитие индивидуального учебного плана
- 31.4 Проведение мероприятий по повышению мотивации и самооценки студентов.

32. Как вы оцениваете качество преподавания в нашем учебном заведении?

Отметьте только один овал.

- 32.1 Отлично
- 32.2 Хорошо
- 32.3 Удовлетворительно
- 32.4 Плохо
- 32.5 Очень плохо

33. Насколько доступны учебные материалы и ресурсы?

Отметьте только один овал.

- 33.1 Всегда доступны
- 33.2 Часто доступны
- 33.3 Иногда доступны
- 33.4 Редко доступны
- 33.5 Никогда не доступны

34. Удовлетворены ли вы уровнем коммуникации между преподавателями и студентами?

Отметьте только один овал.

- 34.1 Полностью удовлетворен
- 34.2 Скорее удовлетворен
- 34.3 Нейтрально
- 34.4 Скорее не удовлетворен
- 34.4 Совсем не удовлетворен

35. Как часто вы сталкиваетесь с техническими проблемами во время учебного процесса?

Отметьте только один овал.

- 35.1 Очень часто
- 35.2 Часто
- 35.3 Иногда
- 35.4 Редко
- 35.5 Никогда

36. Как вы оцениваете свою общую успеваемость за последний семестр?

Отметьте только один овал.

- 36.1 Отлично
- 36.2 Хорошо
- 36.3 Удовлетворительно
- 36.4 Плохо
- 36.5 Очень плохо

37. Насколько эффективно, по вашему мнению, учебное заведение отслеживает ваш прогресс?

Отметьте только один овал.

- 37.1 Очень эффективно
- 37.2 Эффективно
- 37.3 Удовлетворительно
- 37.4 Неэффективно
- 37.5 Совсем не отслеживает

38. Как часто вы получаете обратную связь от преподавателей?

Отметьте только один овал.

- 38.1 После каждого занятия
- 38.2 Еженедельно
- 38.3 Ежемесячно
- 38.4 Раз в семестр
- 38.5 Никогда

39. Есть ли у вас предложения по улучшению учебной среды? (открытый вопрос)

40. Какие предметы вызывают у вас наибольшие трудности? (открытый вопрос)

41. Есть ли у вас предложения по улучшению системы отслеживания успеваемости? (открытый вопрос)

Annex 2 Questionnaire with proposed adjustments (in Russian) – Phase 2**Кыргыз Республикасындагы кесиптик лицейлердин окуучуларын сурамжылоо / Опрос выпускников профессиональных лицеев в Кыргызской Республике**

Кымбаттуу окуучулар! / Дорогие учащиеся!

Эгерде сиз биздин сурамжылоого бир аз убакыт бөлсөңүз, биз абдан ыраазы болобуз. Сиздин ой-пикирлериңиз бизге билим берүү уюмунда окутуунун сапатын жана шарттарын жакшыртууга жардам берет. Сиздин пикириңиз биз үчүн маанилүү, ошондуктан сураныч, бардык суроолорго чынчыл жооп бериңиз. / Мы были бы очень признательны, если вы уделите немного времени нашему опросу. Ваши мнения и отзывы помогут нам улучшить качество обучения и условия в учебном заведении. Ваше мнение важно для нас, поэтому пожалуйста, ответьте честно на все вопросы.

Катышканыңыз үчүн рахмат! / Спасибо за участие!

Урматтоо менен, Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги! / С уважением, Министерство образования и науки Кыргызской Республики!

1. Укажите, пожалуйста, Ваш пол

Отметьте только один овал.

- 1.1 Мужской
- 1.2 Женский

2. В каком регионе Вы учились?

Отметьте только один овал.

- 2.1 Баткенская область *Перейдите к вопросу 3.*
- 2.2 Джалал-Абадская область *Перейдите к вопросу 4.*
- 2.3 Иссык-Кульская область *Перейдите к вопросу 5.*
- 2.4 Нарынская область *Перейдите к вопросу 6.*
- 2.5 Ошская область *Перейдите к вопросу 7.*
- 2.6 Таласская область *Перейдите к вопросу 8.*

- 2.7 Чуйская область *Перейдите к вопросу 9.*
2.8 г. Бишкек *Перейдите к вопросу 10.*

3. Где Вы учитесь?

Отметьте только один овал.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 3.1 Профессиональный лицей № 7 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 3.2 Профессиональный лицей №8 имени Нажимидина Мусаева | <i>Перейдите к вопросу 11</i> |
| 3.3 Профессиональный лицей №31 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 3.4 Профессиональный лицей №33 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 3.5 Профессиональный лицей №34 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 3.6 Профессиональный лицей № 48 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 3.7 Профессиональный лицей №57 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 3.8 Профессиональный лицей №70 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 3.9 Профессиональный лицей № 72 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 3.10 Профессиональный лицей №73 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 3.11 Профессиональный лицей №115 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |

4. Где Вы учитесь?

Отметьте только один овал.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 4.1 Профессиональный лицей №21 имени А.Д. Балтагуловой | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 4.2 Профессиональный лицей №36 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 4.3 Профессиональный лицей №39 имени Акмата Бердалиева | <i>Перейдите к вопросу 11</i> |
| 4.4 Профессиональный лицей №45 имени Т.Токтоналиева | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 4.5 Профессиональный лицей №46 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 4.6 Профессиональный лицей №52 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 4.7 Профессиональный лицей №53 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 4.8 Профессиональный лицей №60 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 4.9 Профессиональный лицей №63 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 4.10 Профессиональный лицей №68 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 4.11 Профессиональный лицей №69 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 4.12 Профессиональный лицей №71 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 4.13 Профессиональный лицей №75 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 4.14 Профессиональный лицей №76 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 4.15 Профессиональный лицей №77 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 4.16 Профессиональный лицей №89 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 4.17 Профессиональный лицей №108 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 4.18 Профессиональный лицей №111 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |

5. Где Вы учитесь?

Отметьте только один овал.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 5.1 Профессиональный лицей №2 имени Жамангула Тойгонбаева | <i>Перейдите к вопросу 12.</i> |
| 5.2 Профессиональный лицей №14 им. К.Дюшеева | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 5.3 Профессиональный лицей №22 имени Таштанбека Ибраева | <i>Перейдите к вопросу 11</i> |
| 5.4 Профессиональный лицей № 42 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 5.5 Профессиональный лицей № 55 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 5.6 Профессиональный лицей №81 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 5.7 Профессиональный лицей № 82 имени Ж.Шаршембиева | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 5.8 Профессиональный лицей № 85 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |

6. Где Вы учитесь?

Отметьте только один овал.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 6.1 Профессиональный лицей № 15 имени Ж.Тойгомбаева | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 6.2 Профессиональный лицей № 26 имени А.Омуралиева | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 6.3 Профессиональный лицей № 30 имени Б.Жакыпова | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 6.4 Профессиональный лицей № 32 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 6.5 Профессиональный лицей №40 имени Мааданбека Барашова | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 6.6 Профессиональный лицей №87 имени Маамеда Мырзабекова | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |

7. Где Вы учитесь?

Отметьте только один овал.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 7.1 Профессиональный лицей №12 Ошского государственного университета | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 7.2 Профессиональный лицей №16 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 7.3 Профессиональный лицей № 29 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 7.4 Профессиональный лицей №44 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 7.5 Профессиональный лицей №54 имени Эшполот Абдыраимова | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 7.6 Профессиональный лицей №58 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 7.7 Профессиональный лицей №59 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 7.8 Профессиональный лицей №62 имени Кулназара Ташиева | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 7.9 Профессиональный лицей №65 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 7.10 Профессиональный лицей №67 имени Жумаша Раимкулова | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 7.11 Профессиональный лицей №109 имени Амантура Каракозуева | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 7.12 Профессиональный лицей №112 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 7.13 Профессиональный лицей № 113 имени Тойчу Алтыбаева | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 7.14 Кыргызско-узбекский профессиональный лицей | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |

8. Где Вы учитесь?

Отметьте только один овал.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 8.1 Профессиональный лицей №6 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 8.2 Профессиональный лицей №13 имени Чолпонбая Тулобердиева | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 8.3 Профессиональный лицей №41 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 8.4 Профессиональный лицей №51 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 8.5 Профессиональный лицей №90 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 8.6 Профессиональный лицей № 110 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |

9. Где Вы учитесь?

Отметьте только один овал.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 9.1 Профессиональный лицей № 19 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 9.2 Профессиональный лицей №23 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 9.3 Профессиональный лицей №25 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 9.4 Кыргызско-Российский профессиональный лицей №28 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 9.5 Профессиональный лицей № 37 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 9.6 Профессиональный лицей №43 имени Б.Шаршенбаева | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 9.7 Профессиональный лицей №47 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 9.8 Профессиональный лицей № 56 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 9.9 Профессиональный лицей № 61 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 9.10 Профессиональный лицей №102 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 9.11 Профессиональный лицей № 105 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 9.12 Профессиональный лицей № 106 имени Д.Шопокова | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
| 9.13 Профессиональный лицей № 114 | <i>Перейдите к вопросу 11.</i> |
-

9.14 Токмокский индустриально-педагогический колледж

*Перейдите к вопросу 11.***10. Где Вы учитесь?***Отметьте только один овал.*

10.1 Профессиональный лицей №3

Перейдите к вопросу 11.

10.2 Профессиональный лицей № 4

Перейдите к вопросу 11.

10.3 Профессиональный лицей № 5

Перейдите к вопросу 11.

10.4 Профессиональный лицей № 10 им. С. Чокоморова

Перейдите к вопросу 11.

10.5 Профессиональный лицей № 17

Перейдите к вопросу 11.

10.6 Профессиональный лицей № 18

Перейдите к вопросу 11.

10.7 Профессиональный лицей №20

Перейдите к вопросу 11.

10.8 Профессиональный лицей № 27

Перейдите к вопросу 11.

10.9 Профессиональный лицей № 91 имени И. Касендеева

Перейдите к вопросу 11.

10.10 Профессиональный лицей № 93

Перейдите к вопросу 11.

10.11 Профессиональный лицей № 94

Перейдите к вопросу 11.

10.12 Профессиональный лицей № 97 железнодорожников

Перейдите к вопросу 11.

10.13 Профессиональный лицей коммуникаций и информационных технологий № 98

Перейдите к вопросу 11.

10.14 Профессиональный лицей информационных технологий №99 при Президенте Кыргызской Республики

Перейдите к вопросу 11.

10.15 Профессиональный лицей № 100

Перейдите к вопросу 11.

10.16 Кыргызско-Турецкий женский профессиональный лицей Анадолу

*Перейдите к вопросу 11.***11. К какой отрасли (какому сектору) экономики относится профессия/ специальность, которую Вы получили?***Отметьте только один овал.*

11.1 Металлообработка

11.2 Слесарные и слесарно-сборочные работы

11.3 Электротехническое производство

11.4 Производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи

11.5 Горнодобывающая промышленность

11.6 Эксплуатация и ремонт оборудования электростанций, электрических сетей и сетей связи

11.7 Строительство

11.8 Деревообрабатывающее производство

11.9 Железнодорожный транспорт

11.10 Наземный транспорт

11.11 Водный транспорт

11.12 Легкая промышленность

11.13 Полиграфическое производство

11.14 Камнеперерабатывающее производство

11.15 Общественное питание

11.16 Сельское хозяйство

11.17 Производство художественных и ювелирных изделий

11.18 Производство изделий народных промыслов

11.19 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

11.20 Туризм

11.21 Сфера обслуживания

11.22 Индустрия красоты

11.23 Другое: _____

12. Почему выбрали эту профессию?*Отметьте не более трех ответов*

- 12.1 Мне было интересно
- 12.2 Она востребована
- 12.3 Не нужно долго учиться
- 12.4 Из-за родителей
- 12.5 Из-за друзей
- 12.6 Не трудно получить ее
- 12.7 Из-за возможности учиться на бюджете
- 12.8 Сознательное решение на основе профориентации
- 12.9 Легко было попасть именно сюда
- 12.10 Другое: __

13. Оглядываясь назад, насколько Вы удовлетворены уровнем подготовки по профессии?*Отметьте только один овал.*

- 13.1 (1) Полностью не удовлетворен(а)
- 13.2 (2)
- 13.3 (3)
- 13.4 (4)
- 13.5 (5) Полностью удовлетворен(а)

14. Оглядываясь назад, как Вы оцениваете материально-техническую базу учебного заведения, в котором Вы учились?*Отметьте только один овал.*

- 14.1 (1) Очень плохо
- 14.2 (2)
- 14.3 (3)
- 14.4 (4)
- 14.5 (5) Очень хорошо

15. Какой тип улучшений в учебном заведении, где Вы учились, вы считаете наиболее необходимыми?*Отметьте только один овал.*

- 15.1 Улучшение учебных программ
- 15.2 Улучшение оборудования и материально-технической базы
- 15.3 Улучшение качества преподавания
- 15.4 Улучшение условий для студентов (столовая, библиотека, спортивные площадки и т.д.)
- 15.5 Другое: _____

16. Поддерживаете ли Вы связь с учебным заведением?*Отметьте только один овал.*

- 16.1 Да
- 16.2 Нет

17. Какой у Вас текущий статус занятости?*Отметьте только один овал.*

17.1 Оплачиваемая работа, полная занятость

17.2 Оплачиваемая работа, частичная занятость

17.3 Самозанятость

17.4 Являюсь работодателем

17.5 Не трудоустроен и не прохожу обучение

Перейдите к вопросу 28.

17.6 В открытом поиске работы и открыт для предложений о трудоустройстве

Перейдите к вопросу 28.

17.7 Другое: _____

Перейдите к вопросу 28.

18. Работаете ли Вы на данный момент по профессии?

Отметьте только один овал.

18.1 Да, полностью в соответствии с моей профессией

Перейдите к вопросу 20.

18.2 Частично по моей профессии

18.3 Нет, я работаю по другой профессии

19. Укажите, пожалуйста, причину

Отметьте не более двух ответов

19.1 Она мне больше не интересна

19.2 Во время производственной практики я понял(а), что не мое

19.3 Никогда не собирался(-ась)

19.4 Я не нашел/нашла работу по профессии

19.5 Другое: _____

20. К какой отрасли (какому сектору) экономики относится Ваша текущая работа?

Отметьте только один овал.

20.1 Металлообработка

20.2 Слесарные и слесарно-сборочные работы

20.3 Электротехническое производство

20.4 Производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи

20.5 Горнодобывающая промышленность

20.6 Эксплуатация и ремонт оборудования электростанций, электрических сетей и сетей связи

20.7 Строительство

20.8 Деревообрабатывающее производство

20.9 Железнодорожный транспорт

20.10 Наземный транспорт

20.11 Водный транспорт

20.12 Легкая промышленность

20.13 Полиграфическое производство

20.14 Камнеперерабатывающее производство

20.15 Общественное питание

20.16 Сельское хозяйство

20.17 Производство художественных и ювелирных изделий

20.18 Производство изделий народных промыслов

20.19 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

20.20 Туризм

20.21 Сфера обслуживания

20.22 Индустрия красоты

20.23 Другое: _____

21. Укажите, пожалуйста, Вашу должность. (открытый вопрос)

22. Моя текущая работа является ...*Отметьте только один овал.*

- 22.1 первой после окончания лица
- 22.2 второй после окончания лица
- 22.3 третьей после окончания лица
- 22.4 Другое: _____

23. Довольный(-ая) ли Вы текущей работой?*Отметьте только один овал.*

- 23.1 Да
- 23.2 Нет

24. Собираетесь ли Вы поменять работу?*Отметьте только один овал.*

- 24.1 Да *Перейдите к вопросу 25.*
- 24.2 Нет *Перейдите к вопросу 26.*

25. Укажите, пожалуйста, до 2-х причин

- 25.1 Низкая зарплата
- 25.2 Плохая атмосфера в коллективе
- 25.3 Хочу найти работу по профессии
- 25.4 Хочу дальше учиться
- 25.5 Отсутствие перспектив профессионального роста
- 25.6 Другое: _____

26. В какой степени Вы используете навыки, которые Вы получили во время обучения в лицее, в своей нынешней работе?*Отметьте только один овал.*

- 26.1 (1) Совсем Не Использую
- 26.2 (2)
- 26.3 (3)
- 26.4 (4)
- 26.5 (5) Использую в значительной мере

27. Как Вы считаете, насколько Ваше обучение в лицее является хорошей подготовкой для Вашей нынешней работы?*Отметьте только один овал.*

- 27.1 (1) Абсолютно бесполезно
- 27.2 (2)
- 27.3 (3)
- 27.4 (4)

27.5 (5) В значительной мере полезно

28. Поступили ли Вы в ВУЗ или планируете поступить в ВУЗ?

Отметьте только один овал.

28.1 Да

28.2 Нет

29. Посоветовали бы Вы лицей, в котором Вы учились?

Отметьте только один овал.

29.1 Да

29.2 Нет

30. Хотели ли бы Вы еще что-то добавить по данной теме? (открытый вопрос)