

КЫРГЫЗСТАН

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

ЯНВАРЬ 2025 г.

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Название исследования: Исследование трудоустройства выпускников программ начального профессионального образования и обучения (НПО)	
Страна/регион: Кыргызстан/Центральная Азия	Ведущий страновой эксперт: Йоханн Шустередер (EPRD)
Период проведения полевых исследований: Июнь 2024 г. – Декабрь 2024 г.	Ответственные стороны и контактные данные: <ul style="list-style-type: none">Министерство образования и науки Кыргызской Республики, Управление начального профессионального образованияПрофессиональные лицеи

Благодарности

Выражаем искреннюю благодарность всем, кто внес вклад в успешное завершение этого пилотного проекта и подготовку отчета. Прежде всего, выражаем нашу глубокую благодарность Гульнур Мамыровой, начальнику отдела начального профессионального образования Министерства образования и науки Кыргызской Республики, за её бесценное руководство, поддержку и содержательные рекомендации на протяжении всего проекта. Мы выражаем признательность Гульмире Абдылдаевой, главному специалисту Управления начального профессионального образования, за ее всестороннюю координацию и контроль на протяжении всего процесса реализации проекта. Кроме того, хотелось бы поблагодарить все лицеи, которые приняли участие в исследовании. Сотрудничество с ними было ключевым для успеха данного исследования.

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Аббревиатуры

DARYA	ДИАЛОГ И ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ НАХОДЧИВОЙ МОЛОДЕЖИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ
EPRD	БЮРО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ЕФО	ЕВРОПЕЙСКИЙ ФОНД ОБРАЗОВАНИЯ
ЕС	ЕВРОПЕЙСКИЙ Союз
МОН	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ПОО	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

1. Оглавление

БЛАГОДАРНОСТИ.....	3
АББРЕВИАТУРЫ	4
1. ОГЛАВЛЕНИЕ.....	5
ТАБЛИЦЫ И ДИАГРАММЫ	6
2. ВВЕДЕНИЕ	7
2.1. Цели и объем исследования.....	7
2.2. Структура отчета	8
2. ДИЗАЙН ОПРОСА И МЕТОДОЛОГИЯ (КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ)	8
2.1. Дизайн опроса.....	8
2.2. Методология	9
3.ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ И ОПИСАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	9
3.1. Мотивация к учебе и планы на будущее.....	9
3.2. Оценка приобретенных навыков (в конце обучения).....	12
3.3. Оценка условий преподавания и обучения	14
3.4. Ситуация с трудоустройством после выпуска	19
3.5. Актуальность начального профессионального образования для текущего трудоустройства	22
3.6. Удовлетворенность текущей занятостью	23
3.7. Удовлетворённость выпускников уровнем подготовки	25
3.8. Путь вперед... желаемые улучшения и изменения на уровне образовательных организаций.	28
4. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	31
5. РЕКОМЕНДАЦИИ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ)	32
РЕСУРСЫ.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	35

Таблицы и диаграммы

Таблица 1. Насколько хорошо вы умеете... (% респондентов, ответивших «очень хорошо»), по экономическим секторам, соответствующим специализации обучения.....	13
Диаграмма 1. Доля респондентов, рассматривавших возможность прекращения учебы, по регионам (%)	10
Диаграмма 2. Планы после окончания обучения, по секторам экономики, соответствующим специализации обучения (%)	11
Диаграмма 3. Доля респондентов, намеревающихся работать по полученной специальности, по отраслям экономики, соответствующим специализации обучения (%)	12
Диаграмма 4. Насколько вы удовлетворены уровнем подготовки по вашей профессии (% от полностью удовлетворенных), по регионам	12
Диаграмма 5. Как бы вы оценили качество преподавания в вашем учебном заведении? (%), по регионам	15
Диаграмма 6. Как вы оцениваете материально-техническую базу вашего учебного заведения? (% ответивших «очень хорошо»), по регионам	15
Диаграмма 7. Как вы оцениваете доступность учебных материалов и других ресурсов? (%), по регионам.....	16
Диаграмма 8. Как часто вы сталкиваетесь с техническими проблемами в процессе обучения? (% тех, кто отвечает «очень часто» и «часто»), по регионам	17
Диаграмма 9. Насколько вы удовлетворены уровнем общения между преподавателями и студентами? (%), по регионам	18
Диаграмма 10. Как часто вы получаете обратную связь от преподавателей? (%), по регионам	18
Диаграмма 11. На ваш взгляд, насколько эффективно ваше образовательное учреждение отслеживает вашу успеваемость? (%), по регионам	19
Диаграмма 12. Статус недавних выпускников на рынке труда? (%), по регионам	20
Диаграмма 13. Доля трудоустроенных выпускников (включая работников, самозанятых и работодателей) (%), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения	20
Диаграмма 14. Вы продолжили обучение в университете или планируете это сделать? (% да)	21
Диаграмма 15. Моя текущая работа —	22
Диаграмма 16. Соответствует ли ваша работа вашей профессии? по регионам (%)	22
Диаграмма 17. Работаете ли вы по специальности? (%), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения.....	23
Диаграмма 18. Удовлетворены ли вы своей текущей работой? (% да), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения.....	24
Диаграмма 19. Планируете ли вы сменить работу (% «да»), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения.....	25
Диаграмма 20. В какой степени вы используете навыки, полученные в лицее, на своей нынешней работе (%), по регионам	26
Диаграмма 21. В какой степени вы используете навыки, полученные в лицее, на своей нынешней работе (%), по отраслям экономики, соответствующим специализации обучения	26
Диаграмма 22. На ваш взгляд, насколько хорошо ваше обучение подготовило вас к текущей работе? (%), по регионам	27
Диаграмма 23. Как вы считаете, насколько хорошо ваше обучение подготовило вас к текущей работе? (%), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения	27
Диаграмма 24. На ваш взгляд, какие изменения наиболее важны в вашем учреждении для повышения успеваемости студентов? (%).	28
Диаграмма 25. Какие улучшения, по Вашему мнению, больше всего необходимы в Вашем учебном заведении? (%). ..	29
Диаграмма 26. Какие дополнительные услуги или мероприятия вы считаете желательными для внедрения в вашем образовательном учреждении? (%).	29
Диаграмма 27. Какие технологии/инновации вы хотели бы видеть в своем учебном заведении? (%), по учебным программам/специальностям (%).	30
Диаграмма 28. Какие программы поддержки и стимулирования успеха студентов в вашем учреждении вы считаете необходимыми? (%).	30

2. Введение

Пилотное исследование отслеживания выпускников начального профессионального образования (НПО) в Кыргызстане было запущено с целью сбора важной информации о переходе выпускников НПО на рынок труда. Исследование проводилось с июня по декабрь 2024 года по инициативе Министерства образования и науки при поддержке проекта DARYA Европейского фонда обучения (ЕФО)¹. Основной целью исследования было получение фактических данных для улучшения программ профессионального образования и обучения (ПОО), чтобы они в большей степени отвечали требованиям рынка труда и лучше обеспечивали выпускников необходимыми навыками.

Исследование включало в себя опрос студентов выпускных курсов и последующее наблюдение через шесть месяцев после окончания обучения для оценки их статуса занятости, удовлетворенности обучением и соответствия приобретенных навыков требованиям рынка труда.

Результаты исследования предназначены для разработчиков политики, образовательных учреждений и заинтересованных сторон, участвующих в профессиональном обучении и развитии рабочей силы. Выявив несоответствие между обучением и потребностями рынка труда, Министерство образования и науки может усовершенствовать программы ПОО, уменьшить несоответствие навыков и улучшить результаты трудоустройства выпускников. Эти выводы также способствуют достижению более широких целей проекта DARYA, направленные на развитие будущих навыков, гибких квалификаций и инклюзивных образовательных практик в Центральной Азии, внося свой вклад в создание более эффективной и устойчивой системы профессионального образования и обучения в Кыргызстане.

2.1. Цели и объем исследования

Аналитические цели данного исследования направлены на оценку эффективности, результативности и соответствия программ начального профессионального образования (НПО) в Кыргызстане. Исследование состоит из двух основных фаз: первая фаза — "опрос на выходе", который оценивает преподавание, условия обучения и учебные условия в конце обучения студентов, а вторая фаза — "опрос по трудоустройству", который был направлен на тех же респондентов через 6 месяцев после окончания учебы.

В ходе исследования были собраны отзывы студентов и выпускников профессиональных лицеев по всему Кыргызстану, с особым акцентом на понимание региональных различий и различий между специальностями. Респондентов просили предоставить демографическую информацию, включая пол, сектор экономики, связанный с их специальностью, и регион, в котором они учились. В ходе опроса также выяснялось, насколько студенты удовлетворены качеством профессиональной подготовки, практическим опытом, преподаванием и образовательными ресурсами, имеющимися в их учебных заведениях. Кроме того, студентов спрашивали об их карьерных планах, намерениях продолжить образование и о том, какие улучшения, по их мнению, необходимы в их учебных заведениях.

¹ См. здесь: <https://www.etf.europa.eu/en/what-we-do/darya-dialogue-and-action-resourceful-youth-central-asia>

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Последующий опрос выпускников позволил выяснить результаты их трудоустройства, оценить их нынешнее положение на работе, работают ли они в той области, в которой учились, и насколько их образование соответствует их нынешним обязанностям. Кроме того, выпускники рассказали о смене места работы и о том, как они использовали навыки, полученные в лицее. В ходе анализа также изучались региональные и отраслевые различия в этих ответах с целью выявления конкретных тенденций и областей для улучшения, учитывая различные регионы и профессиональные программы. Эти данные послужат основой для разработки стратегий по совершенствованию образовательной практики, обеспечивая ее более полное соответствие потребностям учащихся, перспективам карьерного роста и региональным экономическим требованиям.

Объем исследования

Данное исследование охватывает выпускников всех профессиональных лицеев (уровень НПО) по Кыргызстану, завершивших обучение в 2024 году. Сбор данных проводился в два этапа: первый опрос был проведен перед выпуском, а последующий – через шесть месяцев после выпуска для отслеживания результатов трудоустройства и карьерных изменений. Исследование направлено на комплексную оценку качества программ НПО путем анализа удовлетворенности выпускников, уровня трудоустройства, соответствия полученных навыков потребностям рынка труда и эффективности работы учебных заведений. Охват различных регионов и образовательных учреждений позволяет обеспечить репрезентативность данных, которые могут стать основой для разработки политики и улучшения качества образования в сфере НПО.

2.2. Структура отчета

Данный отчет состоит из пяти глав. Во Введении излагаются контекст, цели и объем аналитического отчета. В главе 2 «Дизайн и методология исследования» представлен краткий обзор дизайна исследования, методов сбора данных и подхода к выборке, использованного для получения информации от выпускников, более подробная информация, представлена в техническом отчете. В главе 3 «Представление данных и описательный анализ» представлены данные, собранные в ходе пилотного исследования, в виде таблиц и предлагается описательный анализ восприятия выпускниками своего обучения в системе ПОО, их перехода на рынок труда и того, насколько их работа соответствует навыкам, полученным во время обучения. В главе 4 «Интерпретация результатов» результаты интерпретируются в более широком контексте управления ПОО и рынка труда. В главе 5 предлагаются практические рекомендации по повышению актуальности и эффективности программ ПОО, основанные на выводах исследования.

2. Дизайн опроса и методология (краткое содержание)²

2.1. Дизайн опроса

Опрос выпускников, также известный как исследование по отслеживанию выпускников, является одним из важных инструментов, используемых для оценки результатов образования и обучения, а также для прогнозирования навыков и тенденций в области занятости. В Кыргызстане этот опрос

² Подробная методология и этапы реализации опроса приведены в отдельном техническом отчете по исследованию отслеживания выпускников.

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

проводился на уровне начального профессионального образования и обучения (НПО) под руководством Министерства образования и науки Кыргызской Республики. Полевые работы делятся на два этапа. Первый этап, «выходной опрос», в первую очередь оценивает условия преподавания, обучения и учебы, ориентируясь на студентов по окончании учебы. Второй этап, «опрос по занятости», собирает информацию о деятельности по поиску работы, текущем статусе занятости и дальнейшем образовании или обучении, ориентируясь на тех же респондентов примерно через 6 месяцев после окончания учёбы.

2.2. Методология

Данное пилотное исследование было разработано для сбора данных от выпускников программ начального профессионального образования (НПО) для поддержки разработки политики на основе фактических данных и повышения качества программ профессионального образования и подготовки. Опрос охватил всех выпускников 2024 года из 93 профессиональных лицеев с целью оценки различных аспектов их образовательного опыта, включая актуальность и эффективность обучения.

Исследование показало высокие показатели отклика: 42 % выпускников приняли участие в первоначальном этапе опроса и 57 % ответили на вопросы в ходе последующего этапа при общей численности 16 630 выпускников. Основными целями исследования были сбор информации о степени удовлетворенности выпускников, их переходе на рынок труда и соответствии программ профессионального образования потребностям рынка труда. Результаты данного исследования предоставляют ценную информацию Министерству образования и науки, которые позволяют усовершенствовать учебные программы, снизить несоответствия между квалификациями и требованиями рынка труда, а также оптимизировать эффективность инвестиций в систему профессионального образования и обучения.

3. Представление данных и описательный анализ ³

В этой главе представлен описательный анализ, основанный на двух опросах, проведенных среди студентов/выпускников в конце учебы и через шесть месяцев после выпуска. Рассматриваются ключевые разделы и вопросы, включенные в оба опроса. Первый опрос дает представление о мотивации к обучению, будущих планах, а также оценке качества преподавания, условий обучения и приобретенных навыков. В отличие от первого, второй опрос анализирует текущую ситуацию на рынке труда и оценивает соответствие полученного образования с текущей занятостью респондентов.

3.1. Мотивация к учебе и планы на будущее

Большинство студентов выбрали свои учебные программы из-за интереса к конкретной специализации (66%) или потому, что они считали её актуальной для потребностей рынка труда (9%). Лишь 6% респондентов основывали свой выбор на полученных рекомендациях по профориентации.

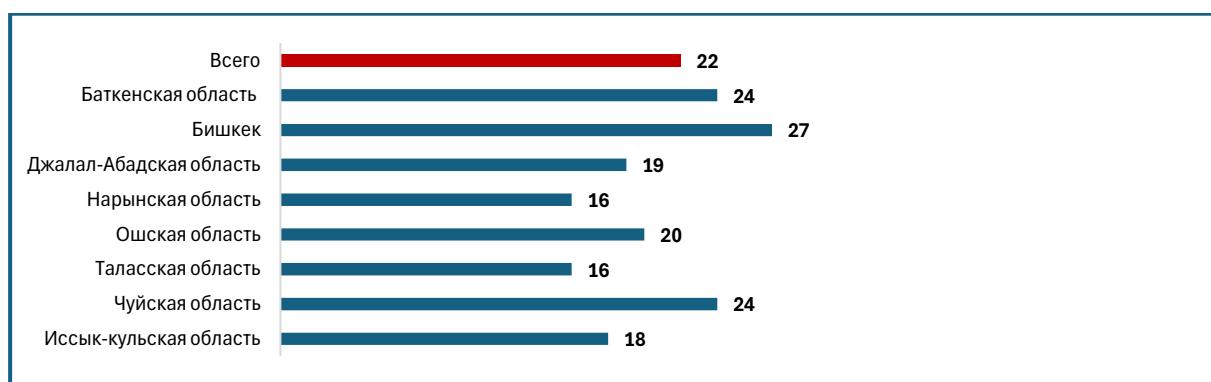
Большинство студентов выбрали профессию, которая соответствует их личным интересам, однако каждый пятый рассматривал возможность бросить учёбу в процессе обучения.

³ Анализ использует взвешенные данные, также в отчете представлены сведения о пропущенных значениях.

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Тем не менее, около пятой части опрошенных в какой-то момент думали о том, чтобы бросить учёбу (см. Диаграмма 1). Данные также показывают значительные региональные различия в процентах студентов, рассматривающих возможность отчисления. Например, наибольший процент студентов, планирующих бросить учёбу, наблюдается в городе Бишкек, тогда как наименьший – в Нарынской и Таласской областях. Что касается учебных программ, то наибольшая доля студентов, рассматривающих возможность отчисления, наблюдается среди тех, кто изучает туризм, металлообработку или производство художественных и ювелирных изделий. Среди этих студентов 51% сталкивались с трудными семейными ситуациями, 18% испытывали трудности в учёбе, ещё 12% не нравились условия обучения, а около 15% сомневались в перспективах выбранной профессии.

Диаграмма 1. Доля респондентов, рассматривавших возможность прекращения учебы, по регионам (%)

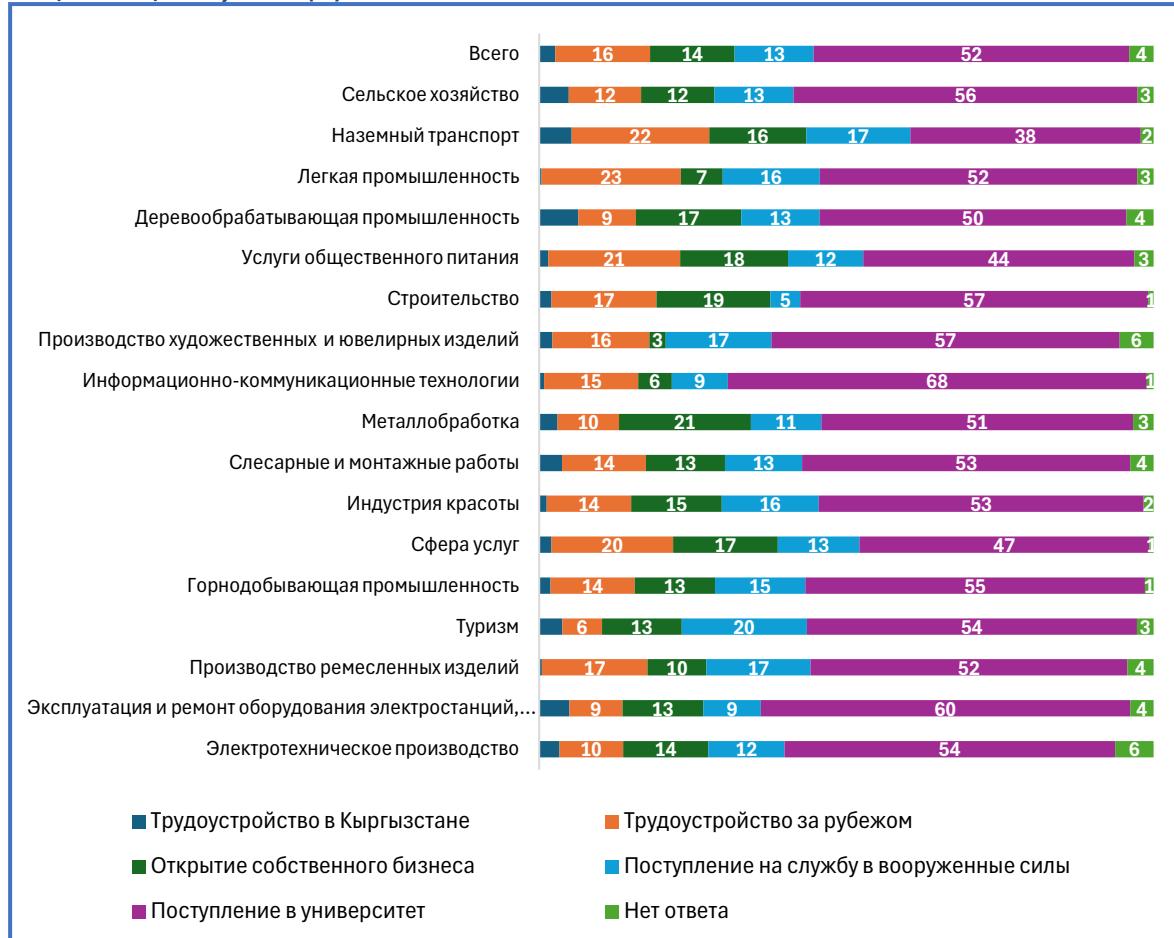


Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане – Фаза 1, 2024 г.

Примерно половина респондентов (52%) планируют продолжить обучение после окончания вуза, 16% стремятся найти работу за границей, а 14% хотят открыть собственный бизнес. Диаграмма 2 показывает, что значительная доля студентов планирует продолжить обучение в университете по различным учебным программам, причем наибольшие проценты наблюдаются среди студентов, изучающих информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и эксплуатацию, и ремонт оборудования энергетических станций, электрических и коммуникационных сетей. Кроме того, значительное число студентов из секторов легкой промышленности, наземного транспорта и общественного питания намерены планировать открыть собственный бизнес.

Большинство студентов планируют продолжить обучение в университете или искать работу за рубежом, но также многие намерены работать по выбранной профессии в будущем.

Диаграмма 2. Планы после окончания обучения, по секторам экономики, соответствующим специализации обучения (%)



Примечание: Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и железнодорожный транспорт исключены из-за малого количества случаев.

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год

Диаграмма 3 иллюстрирует процент респондентов, намеревающихся работать по полученной профессии, в разбивке по учебным программам или специальностям. Данные показывают, что значительная часть студентов программ «Индустрия красоты», «Горное дело», «Легкая промышленность», «Сельское хозяйство» и «Услуги общественного питания» планируют работать в соответствующих областях после окончания учёбы. Это указывает на сильную согласованность между их образовательным выбором и карьерными устремлениями.

В то же время, выпускники программ по деревообработке или изготовлению художественных и ювелирных изделий чаще, чем другие выпускники, ищут работу в других секторах. Основными причинами этого изменения являются утрата интереса к своей специальности или восприятие её как неактуальной для карьерных целей.

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Диаграмма 3. Доля респондентов, намеревающихся работать по полученной специальности, по отраслям экономики, соответствующим специализации обучения (%)



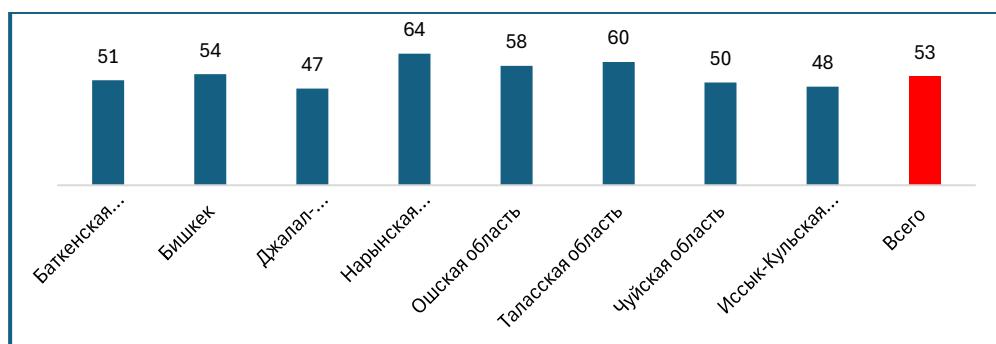
Примечание: Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и железнодорожный транспорт исключены из-за малого количества случаев. Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год

3.2. Оценка приобретенных навыков (в конце обучения)

Примерно половина опрошенных полностью удовлетворена обучением по своей профессии. Данные показывают, что наивысшие уровни полной удовлетворенности наблюдаются среди студентов в Нарынской и Таласской областях. Напротив, наименьшие уровни полной удовлетворенности сообщают студенты в Джалаал-Абадской и Иссык-Кульской областях. Это свидетельствует о том, что в этих регионах могут быть области для улучшения учебных программ, чтобы лучше соответствовать ожиданиям студентов и стандартам отрасли.

Около половины студентов полностью удовлетворены своей подготовкой, получив достаточные навыки командной работы и способности принимать решения.

Диаграмма 4. Насколько вы удовлетворены уровнем подготовки по вашей профессии (% от полностью удовлетворенных), по регионам



Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Если рассматривать различные программы обучения (см. Диаграмму А.1 в Приложении), то наиболее высокий уровень полной удовлетворенности наблюдается среди студентов программ «Индустрия красоты», «Горное дело» и «Легкая промышленность». Напротив, более низкий уровень отмечают студенты программ «Туризм» и «Эксплуатация и ремонт электростанций, электрических и коммуникационных сетей».

Что касается общих навыков, 49% и 48% респондентов отметили, что получили очень хорошие навыки работы в команде и принятия решений, соответственно, в то время как меньший процент указал на уровень компетентности в решении проблем (45%), управлении временем (44%) или определении приоритетов (42%). В Таблице 1 также представлены данные о том, насколько хорошо, по мнению респондентов, они приобрели различные навыки в зависимости от программы обучения или специализации. Данные показывают, что студенты программ «Индустрия красоты» и «Горное дело» отмечают самый высокий уровень владения навыками работы в команде: 59% и 60% соответственно указали, что умеют работать в команде очень хорошо, что особенно актуально для этих специализаций. Аналогичным образом, студенты программ «Производство художественных и ювелирных изделий», «Горное дело» и «Индустрия красоты» также показывают высокие результаты в навыках принятия решений.

Напротив, студенты программ «Деревообрабатывающая промышленность», «Туризм» и «Эксплуатация и ремонт электростанций, электрических и коммуникационных сетей» отмечают более низкий уровень владения навыками, особенно в отношении навыков, связанных с управлением временем, расстановкой приоритетов и способностью принимать решения.

Таблица 1. Насколько хорошо вы умеете... (% респондентов, ответивших «очень хорошо»), по экономическим секторам, соответствующим специализации обучения

	Работать в команде	Управлять временем	Решать проблемы	Принимать решения	Расставлять приоритеты
Сельское хозяйство	46	44	45	49	42
Наземный транспорт	47	44	48	53	47
Лёгкая промышленность	54	48	48	53	49
Деревообрабатывающая промышленность	47	40	41	39	33
Услуги общественного питания	54	44	44	49	44
Строительство	45	43	47	45	38
Производство художественных и ювелирных изделий	52	51	51	61	44

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Информационно-коммуникационные технологии	48	42	41	47	42
Металлообработка	44	42	47	47	39
Слесарные и монтажные работы	46	43	46	49	43
Индустрия красоты	59	54	53	57	47
Сектор услуг	54	48	50	54	44
Горнодобывающая промышленность	64	49	46	57	52
Туризм	47	40	37	45	42
Производство ремесленных изделий	47	45	46	48	41
Эксплуатация и ремонт или оборудование электростанций, электрических и коммуникационных сетей	45	37	39	42	37
Электротехническое производство	43	41	42	45	42
Всего	49	44	45	48	43

Примечание: Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и железнодорожный транспорт исключены из-за малого количества случаев. Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год

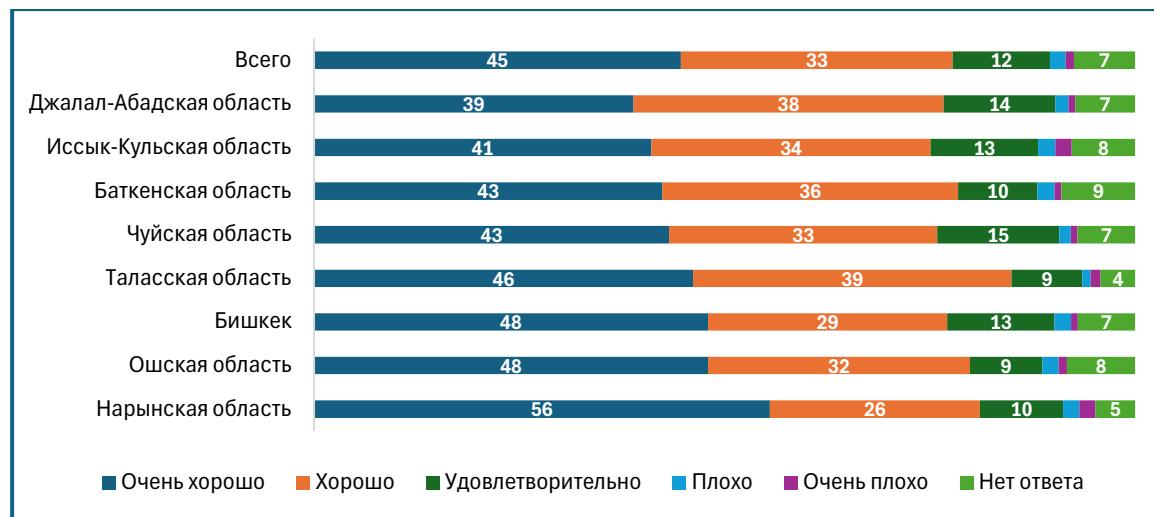
3.3. Оценка условий преподавания и обучения

Данные свидетельствуют о значительных региональных различиях в восприятии качества преподавания. Например, студенты Таласской и Нарынской областей отмечают самый высокий уровень удовлетворенности, причем значительная часть из них говорит о том, что качество преподавания очень хорошее или хорошее (см. Диаграмма 5). Напротив, в Иссык-Кульской области уровень удовлетворенности ниже, что указывает на потенциальные области для улучшения в этих регионах. Полученные данные также подчеркивают важность регионального контекста при оценке качества образования, поскольку такие факторы, как местные ресурсы, подготовка преподавателей и институциональная поддержка, могут существенно различаться в разных регионах. Что касается учебных программ, то здесь выделяется «Индустрия красоты», где качество преподавания оценивается респондентами очень высоко, в отличие от программ в области горного дела, строительства и сельского хозяйства (см. Диаграмму А.2 в Приложении).

Уровень удовлетворенности качеством преподавания высокий, однако наблюдаются различия между учебными программами.

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Диаграмма 5. Как бы вы оценили качество преподавания в вашем учебном заведении? (%), по регионам

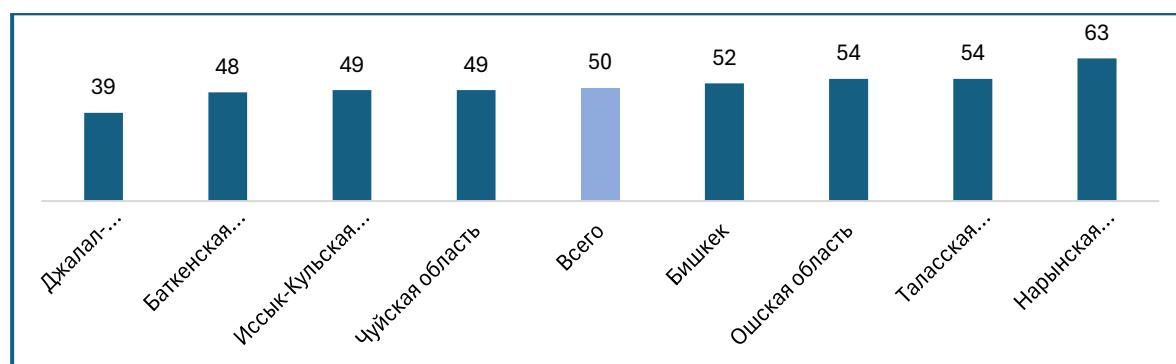


Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год

Наивысшие уровни удовлетворенности, когда респонденты оценивают материально-техническую базу как "очень хорошую", наблюдаются в Нарынской и Таласской областях (см. Диаграмма 6). Напротив, наименьшие уровни удовлетворенности отметили студенты в Джалал-Абадской и Иссык-Кульской областях, что может быть связано с общим низким уровнем удовлетворенности полученным обучением (см. выше). Это также подтверждается при опросе о доступности учебных материалов (см. Диаграмма 7).

Уровень удовлетворенности материально-технической базой различается по регионам и особенно низка в программах строительства и сферы услуг.

Диаграмма 6. Как вы оцениваете материально-техническую базу вашего учебного заведения? (% ответивших «очень хорошо»), по регионам



Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Диаграмма 7. Как вы оцениваете доступность учебных материалов и других ресурсов? (%), по регионам



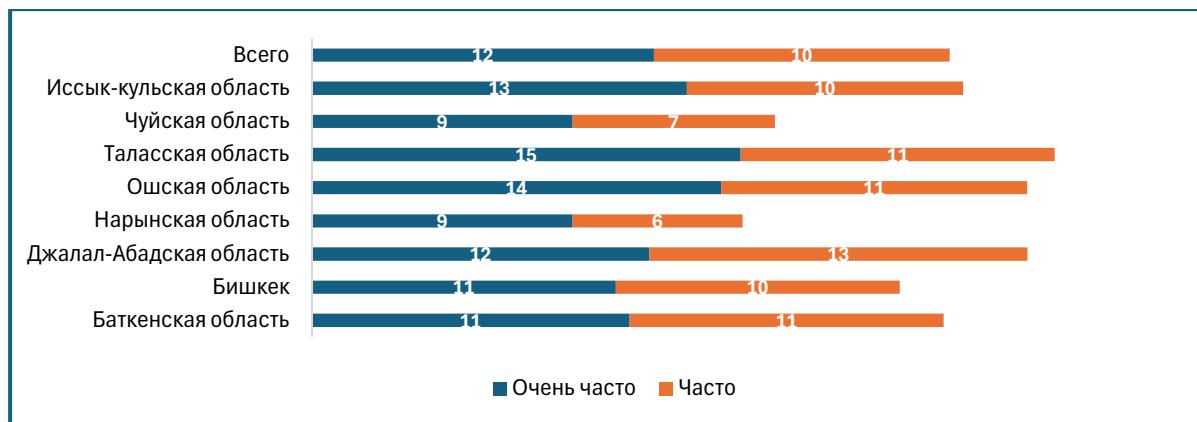
Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год

Данные также свидетельствуют о том, что наиболее высокий уровень удовлетворенности материально-технической базой отмечают студенты, обучающиеся по специальностям «Индустрисия красоты» и «Деревообработка». Напротив, более низкий уровень удовлетворенности наблюдается на программах «Строительство», «Сектор услуг», «Эксплуатация и ремонт оборудования электростанций, электрических и коммуникационных сетей» (см. Диаграмму А.3 в Приложении). Что касается доступности учебных материалов, то студенты программы «Индустрисия красоты» вновь дают очень положительные отзывы, в отличие от респондентов программ «Туризм», «Строительство» и «Наземный транспорт» (см. Диаграмму А.4 в Приложении).

Данные опроса показывают значительное различие в частоте технических проблем, с которыми сталкиваются студенты в разных регионах. В Талассской, Джалал-Абадской и Ошской областях значительное количество студентов сообщает о том, что они сталкиваются с этими проблемами "очень часто" или "часто", что указывает на серьезные проблемы, которые образовательным учреждениям необходимо решить. В то же время студенты в Нарынской и Чуйской областях сталкиваются с меньшим количеством технических трудностей, что свидетельствует о более сильной инфраструктуре и поддержке в этих областях. Технические проблемы, которые возникают очень часто, особенно затрагивают более специализированные программы, такие как металлообработка и производство электротехнической продукции. Это может быть связано с существующим качеством материально-технической базы (см. также Диаграмму А.5 в Приложении).

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Диаграмма 8. Как часто вы сталкиваетесь с техническими проблемами в процессе обучения? (% тех, кто отвечает «очень часто» и «часто»), по регионам



Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год

Диаграммы 9 и 10 дают представление о уровне общения между преподавателями и студентами, а также о частоте обратной связи, получаемой студентами в разных регионах Кыргызстана. Данные показывают, что студенты Таласской и Нарынской областей отмечают наивысший уровень удовлетворенности общением с преподавателями, что свидетельствует об эффективных практиках коммуникации в этих областях.

Большинство студентов довольны уровнем общения с преподавателями и получают регулярную обратную связь о своей работе и прогрессе.

Напротив, студенты в Баткенской, Чуйской и Иссык-Кульской областях сообщают о более низком уровне удовлетворенности (если рассматривать только тех, кто отвечает, что они "полностью удовлетворены"), что подчеркивает потенциальные области для улучшения общения между преподавателями и студентами. Аналогично, студенты из Талассской и Нарынской областей также чаще получают обратную связь от преподавателей после каждой сессии по сравнению с другими регионами (см. Диаграмма 10).

Что касается учебных программ, данные показывают, что студенты программ «Индустрисия красоты» и «Легкая промышленность» отмечают самый высокий уровень удовлетворенности общением между преподавателями и студентами. Напротив, студенты программ «Туризм» и «Электротехническое производство» отмечают более низкий уровень удовлетворенности (см. Диаграмму А.6 в Приложении). Студенты регулярно получают обратную связь по различным программам обучения, при этом самые низкие показатели (если учитывать тех, кто сообщает об обратной связи после каждой сессии или еженедельно) у студентов, обучающихся по программам «Туризм» и «Электротехническое производство» (см. Диаграмму А.7 в Приложении).

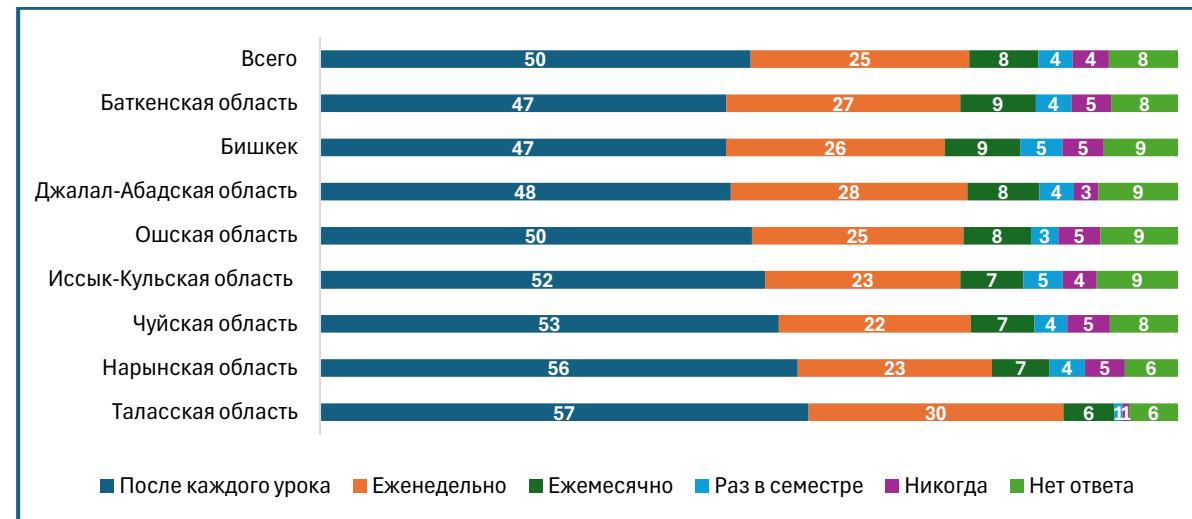
Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Диаграмма 9. Насколько вы удовлетворены уровнем общения между преподавателями и студентами? (%), по регионам



Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год

Диаграмма 10. Как часто вы получаете обратную связь от преподавателей? (%), по регионам



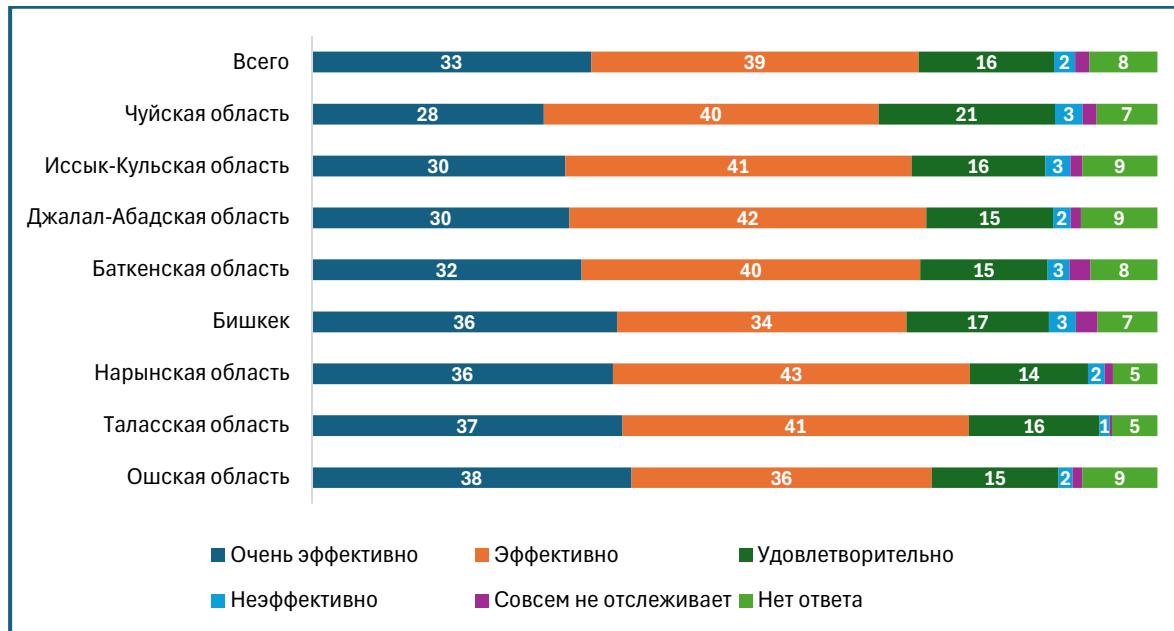
Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год

Наконец, диаграмма 11 предоставляет информацию об эффективности образовательных учреждений в отслеживании успеваемости студентов в различных регионах Кыргызстана. Данные показывают, что студенты в Ошской области сообщают о наибольшем количестве положительных отзывов относительно эффективности своих учебных заведений в отслеживании успеваемости, что свидетельствует о наличии эффективных систем мониторинга в этом регионе. В то же время студенты из Чуйской области сообщают о более низком уровне удовлетворенности. Кроме того, данные показывают, что студенты программ «Индустрисия красоты», «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» и «Горнодобывающая промышленность» отмечают

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

наивысший уровень удовлетворенности отслеживанием их успеваемости (см. Диаграмму А.8 в Приложении).

Диаграмма 11. На ваш взгляд, насколько эффективно ваше образовательное учреждение отслеживает вашу успеваемость? (%), по регионам



Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год

3.4. Ситуация с трудоустройством после выпуска

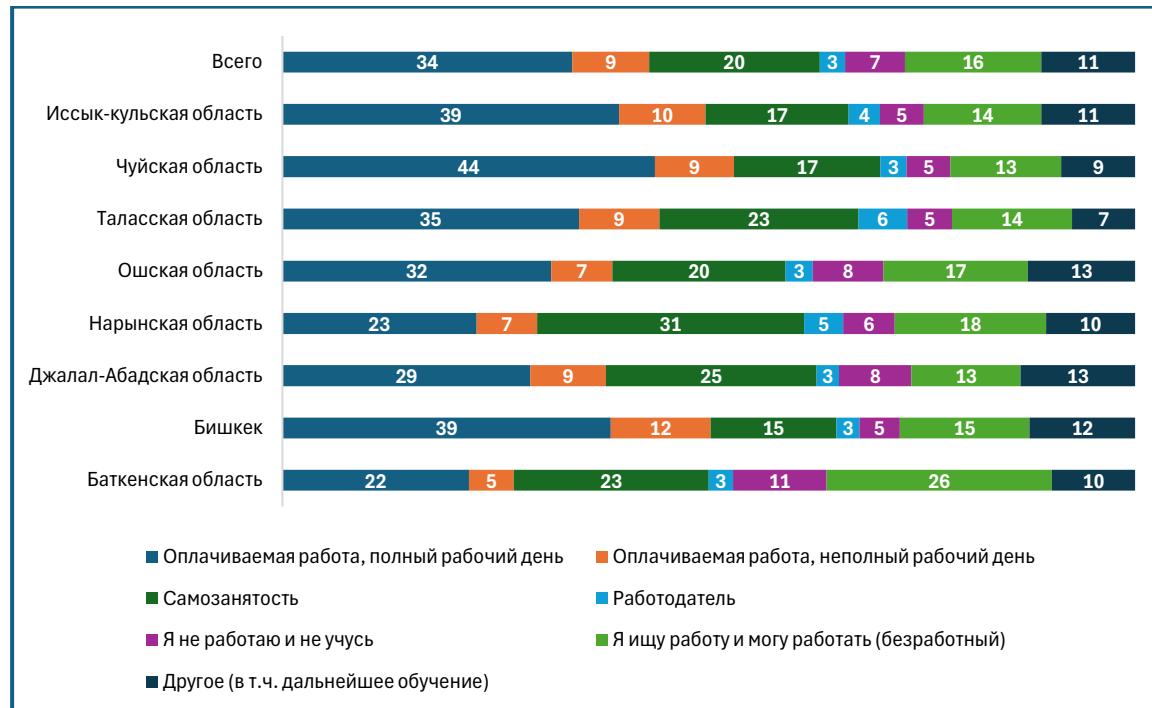
Данные о текущем положении на рынке труда, собранные через 6 месяцев после окончания обучения, показывают, что наиболее распространенным статусом для выпускников как по регионам, так и по специальностям является работа на полную ставку, причем лидируют выпускники из Чуйской (44%), Иссык-Кульской областей, а также города Бишкек (39%) (см. Диаграмма 12), а также программ, связанных с железнодорожным транспортом. Самозанятость была распространена среди выпускников программ, связанных с сельским хозяйством (26%), наземным транспортом (28%) и производством художественных и ювелирных изделий (30%), что свидетельствует о высоком уровне предпринимательского духа.

Наибольшая доля трудоустроенных выпускников приходится на тех, кто обучался в Талассской, Чуйской и Иссык-Кульской областях, а также на тех, кто специализировался на железнодорожном транспорте, в сфере услуг, строительстве или индустрии красоты.

Доля безработных выпускников (ищущих работу и готовых работать) была выше среди тех, связанные с секторами общественного питания, туризма или эксплуатации и ремонта (19%). Ра рабочего дня была менее распространена в целом, с наибольшей долей среди тех, кто сп информационных и коммуникационных технологий (13%). Среди выпускников Баткенской областей работает и не учится (11%), а также тех, кто не имеет работы и активно ищет ее (26%).

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Диаграмма 12. Статус недавних выпускников на рынке труда? (%), по регионам



Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 2, 2024 год

Диаграмма 13. Доля трудоустроенных выпускников (включая работников, самозанятых и работодателей) (%), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения



Примечание: полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и горнодобывающая промышленность исключены из-за малого количества случаев.

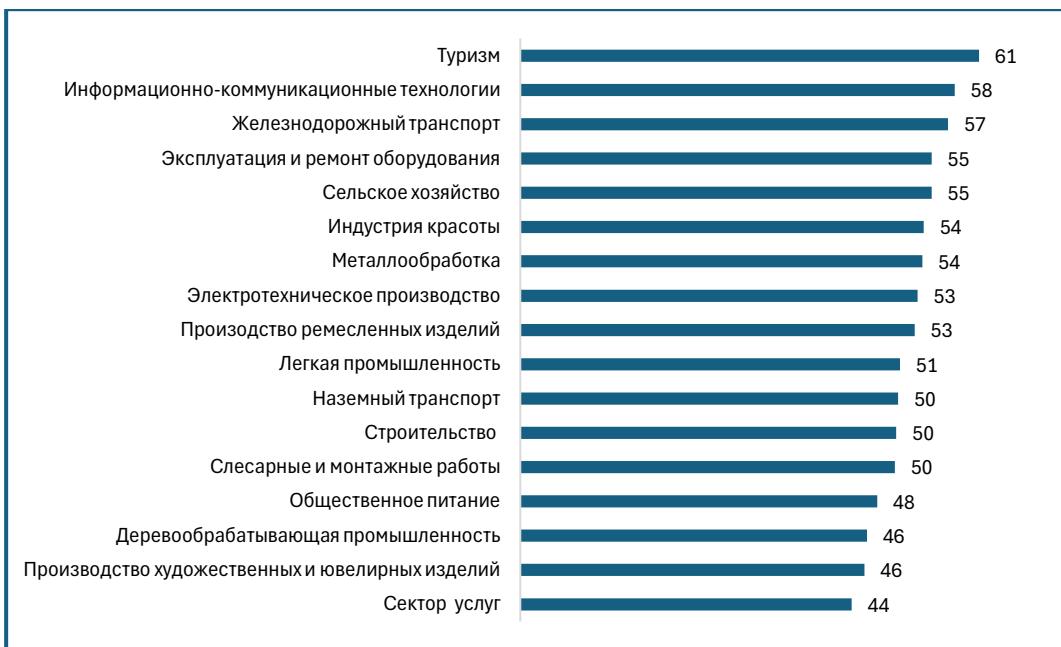
Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 2, 2024 год

Данные также показывают, что около 51% респондентов во всех регионах либо получают, либо планируют получить высшее образование, причем самый высокий показатель в Ошской области (56%), за которой следует Джалал-Абадская область (52%). Выпускники,

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

специализирующиеся в сфере обслуживания (44%), деревообрабатывающей промышленности и производстве художественных и ювелирных изделий (46%), имеют самый низкий процент желающих получить высшее образование, в то время как специальности, связанные с туризмом (61%), информацией и коммуникациями (58%) и железнодорожным транспортом (57%), проявляют самый высокий интерес к продолжению образования (см. Диаграмма 14).

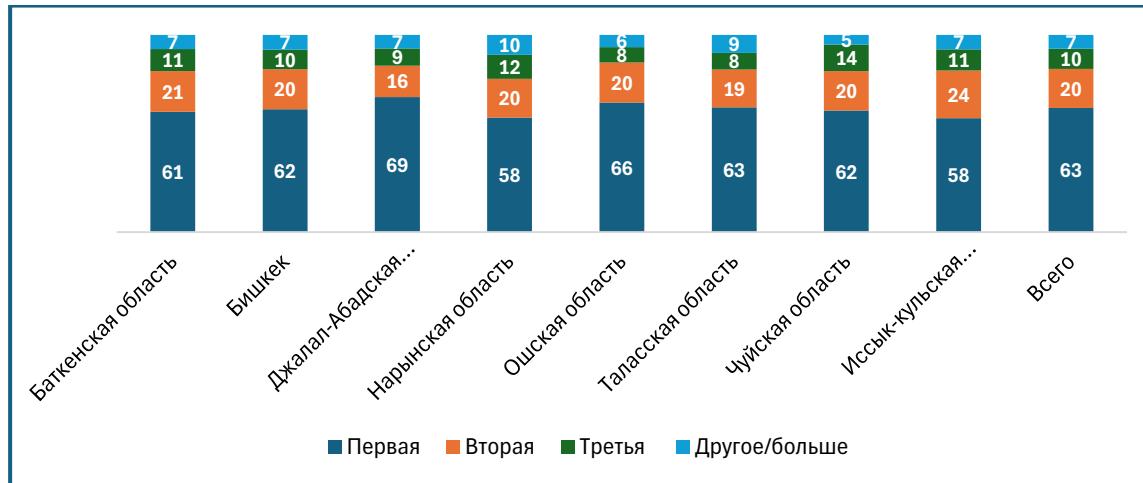
Диаграмма 14. Вы продолжили обучение в университете или планируете это сделать? (% да)



Примечание: полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и горнодобывающая промышленность исключены из-за малого количества случаев.
Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 2, 2024 год

Что касается мобильности на рынке труда, данные показывают, что большинство выпускников как по регионам, в которых они учились, так и по специальностям, работали на своем первом рабочем месте после окончания учебы, с общим показателем 63% в этой категории. В региональном разрезе наибольшая доля респондентов, получивших образование в Джалаал-Абаде (69%) и Оше (66%), сообщила о своей первой работе, Иссык-Кульская и Нарынская области (58%) демонстрируют несколько более низкие показатели (см. Диаграмма 15). Что касается специальностей, то среди выпускников, получивших специальности в таких отраслях, как строительство (70%) и железнодорожный транспорт (68%), наблюдается самая высокая доля лиц, имеющих первую работу, в то время как в таких отраслях, как деревообрабатывающая промышленность (47%) и туризм (55%), доля лиц, имеющих первую работу, ниже, но выше, чем во второй или третьей. Это говорит о том, что, хотя большинство людей остаются на своей основной работе в первые месяцы после окончания учебы, существуют некоторые различия между регионами и отраслями в плане карьерного роста и смены работы, причем в таких отраслях, как деревообрабатывающая промышленность и туризм, наблюдается больше перемещений на вторую или третью работу.

Диаграмма 15. Моя текущая работа —



Примечание: Данные ограничены трудоустроенными выпускниками.

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 2, 2024 год

3.5. Актуальность начального профессионального образования для текущего трудоустройства

Данные о работе по специальности показывают, что в целом 57% трудоустроенных выпускников работают по специальности, при этом самые высокие показатели среди выпускников Ошской области (59%), Таласской области и Бишкека (58%). Самая низкая доля выпускников, работающих по специальности, отмечается среди тех, кто учился в Нарынской области (49%) (см. Диаграмма 16).

Что касается специальностей, то выпускники программ, связанных с такими секторами, как строительство (87%), сфера услуг (85%), общественное питание (84%), обработка металлов (84%) и лёгкая промышленность (84%) демонстрируют наивысшее соответствие своей профессии (работают полностью или частично по своей специальности) (см. Диаграмма 17). С другой стороны, такие сектора, как туризм (62%) и деревообрабатывающая промышленность (65%), показывают относительно низкий уровень соответствия, что свидетельствует о том, что люди в этих областях, возможно, чаще работают не по своей специальности.

Диаграмма 16. Соответствует ли ваша работа вашей профессии? по регионам (%)



Примечание: Данные ограничены трудоустроенными выпускниками.

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 2, 2024 год

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Диаграмма 17. Работаете ли вы по специальности? (%), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения



Примечание: Данные ограничены трудоустроенными выпускниками. Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и горнодобывающая промышленность исключены из-за малого числа случаев.

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 2, 2024 год.

Данные о причинах, по которым выпускники не работают по своей специальности, показывают, что наиболее распространённой причиной является трудность найти работу по специальности (35%), за которой следует потеря интереса к специальности (21%). Осознание во время практики, что специальность не подходит (18%), и отсутствие намерений работать в этой сфере (13%) также являются значимыми причинами. 13% сообщили о других неопределённых причинах несоответствия работы своей профессии. Эти результаты подчеркивают проблемы доступности работы и личную незаинтересованность как ключевые факторы, влияющие на несоответствие между образованием и занятостью.

Хотя вышеуказанное основано на субъективной оценке опрошенных выпускников, анализ данных о соответствии сектора труда и специализации выпускников вновь выявляет значительные региональные и отраслевые различия. В целом, наибольшее соответствие между сектором труда и сектором, к которому принадлежит специальность, наблюдается среди выпускников, изучавших программы, связанные со строительством (83%), общественным питанием (81%) и лёгкой промышленностью (80%), которые демонстрируют наибольшее соответствие. С другой стороны, такие сектора, как туризм (49%), эксплуатация и ремонт (50%) и производство электротехнической продукции (53%), показывают гораздо более низкий уровень соответствия. Эти закономерности в значительной степени подтверждают результаты, полученные на основе субъективной оценки выпускников, как представлено выше.

3.6. Удовлетворенность текущей занятостью

Данные свидетельствуют о стабильно высокой удовлетворенности работой как в регионах, так и по специализациям: общий показатель удовлетворенности составляет 95 %. С точки зрения специализации, удовлетворенность особенно высока среди выпускников со специальностями, связанными с производством художественных и ювелирных изделий (100%), индустрией красоты

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

(98%), строительством, легкой промышленностью и электротехнической промышленностью (97%) (см. Диаграмма 18).

Другие сектора, такие как сфера услуг (96 %), слесарные и монтажные работы (95 %), сельское хозяйство, наземный транспорт и общественное питание (95 %), также демонстрируют высокий уровень удовлетворенности. В то время как показатели удовлетворенности в целом высоки, в секторах туризма (91 %), информационно-коммуникационных технологий и деревообрабатывающей промышленности (90 %) уровень удовлетворенности несколько ниже, но все равно положительный. В целом, данные отражают положительное отношение к текущему трудуустройству среди выпускников как в региональном, так и в отраслевом контексте.

Диаграмма 18. Удовлетворены ли вы своей текущей работой? (% да), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения



Примечание: Данные ограничены трудоустроенными выпускниками. Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и горнодобывающая промышленность исключены из-за малого числа случаев.

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 2, 2024 год

Данные показывают, что 27 % трудоустроенных выпускников планируют сменить работу. С точки зрения специализации, наибольшие намерения сменить работу демонстрируют те, кто специализируется на наземном транспорте (33 %), железнодорожном транспорте (32 %) и индустрии красоты (31 %), в то время как те, кто специализируется на производстве художественных и ювелирных изделий (14 %) и легкой промышленности (16 %), демонстрируют наименьшую мобильность, что свидетельствует о большей удовлетворенности и стабильности в этих областях (см. Диаграмму 19). В целом, намерения сменить работу более распространены в технических, производственных и высококвалифицированных отраслях, в то время как в творческих отраслях и сфере услуг этот показатель ниже.

Трудоустроенные выпускники отмечают высокую степень удовлетворенности своей работой. Однако намерения сменить работу чаще встречаются в технических, производственных и высококвалифицированных отраслях, в то время как в творческих отраслях и сфере услуг текучесть кадров ниже.

Данные показывают, что наиболее распространёнными причинами смены работы являются низкая зарплата (34%), затем желание учиться (25%) и найти работу по своей специальности (24%).

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Другие причины включают плохую атмосферу на рабочем месте (8%) и отсутствие карьерных перспектив (6%). Меньшая доля респондентов (3%) указала другие причины смены работы. Это подчеркивает неудовлетворённость зарплатой и отсутствие карьерного роста как основные факторы, влияющие на смену работы.

Диаграмма 19. Планируете ли вы сменить работу (% «да»), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения



Примечание: Данные ограничены трудоустроенными выпускниками. Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и горнодобывающая промышленность исключены из-за малого числа случаев.

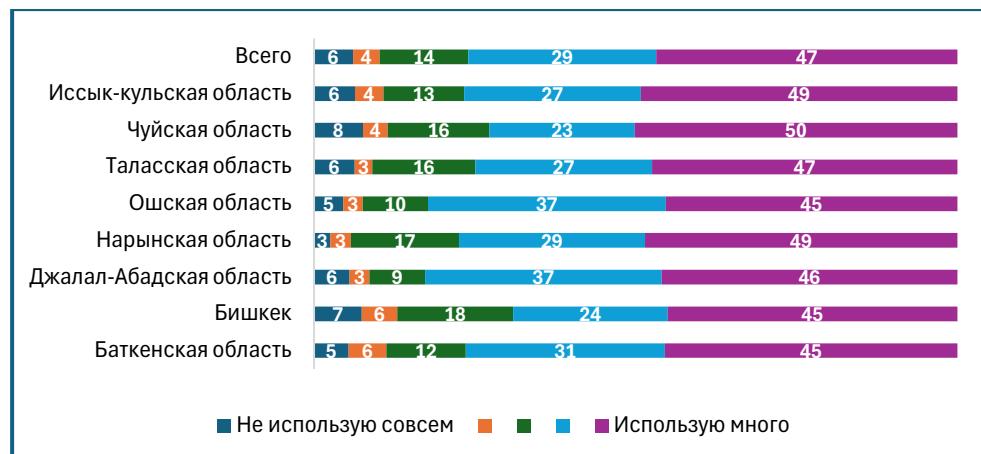
Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 2, 2024 год

3.7. Удовлетворённость выпускников уровнем подготовки

Данные показывают различия в использовании выпускниками навыков, полученных в лицее, в зависимости от региона и специализации. Среди регионов (в которых они учились) выпускники Чуйской, Нарынской и Иссык-Кульской областей сообщают о самом высоком уровне использования навыков: около 50% заявили, что активно используют полученные в лицее навыки (см. Диаграмма 20). В отличие от них, в Баткенской, Ошской и Бишкекской областях этот показатель несколько ниже. Что касается учебных программ, то выпускники, специализирующиеся в таких отраслях, как сфера обслуживания (61%), производство художественных и ювелирных изделий (59%) и индустрия красоты (56%), отмечают самый высокий уровень использования навыков. С другой стороны, в таких областях, как сельское хозяйство (42%), металлообработка (43%), общественное питание (43%) и эксплуатация и ремонт (40%), уровень использования навыков относительно ниже (см. Диаграмма 21).

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Диаграмма 20. В какой степени вы используете навыки, полученные в лицее, на своей нынешней работе (%), по регионам



Примечание: Данные ограничены трудоустроенными выпускниками.

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 2, 2024 год

Диаграмма 21. В какой степени вы используете навыки, полученные в лицее, на своей нынешней работе (%), по отраслям экономики, соответствующим специализации обучения



Примечание: Данные ограничены трудоустроенными выпускниками. Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и горнодобывающая промышленность исключены из-за малого числа случаев.

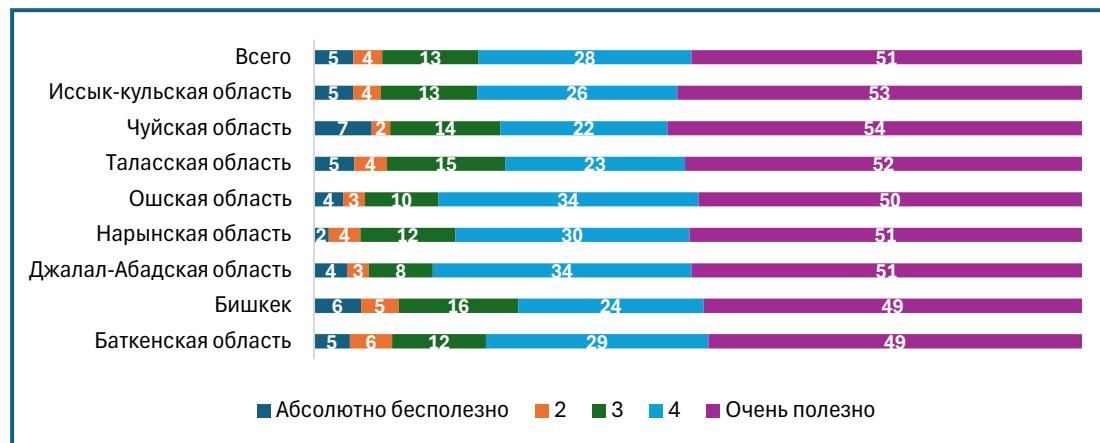
Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 2, 2024 год

Результаты показывают, что выпускники в целом считают, что их обучение было полезным для подготовки к нынешней работе, с некоторыми региональными различиями. Что касается регионов, в которых учились выпускники, то в Чуйской (54%) и Иссык-Кульской (53%) областях большая доля выпускников оценила свое образование как очень полезное. Аналогично, в Талассской (52%), Джалал-Абадской и Нарынской областях (51%) также была отмечена высокая удовлетворённость (см. Диаграмму 22). С точки зрения специализации, наибольший процент выпускников, чувствующих себя хорошо подготовленными, приходится на области, связанные с сектором услуг (59%), индустрией красоты (58%) и производством ремесленных изделий (57%). За ними следуют туризм (54 %), производство художественных и ювелирных изделий (55 %) и легкая

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

промышленность (56 %). Другие отрасли, такие как электротехническое производство, металлообработка, слесарные и монтажные работы также получили положительные отзывы: более 50 % выпускников этих специальностей считают, что их обучение было очень полезным.

Диаграмма 22. На ваш взгляд, насколько хорошо ваше обучение подготовило вас к текущей работе? (%) , по регионам



Примечание: Данные ограничены трудоустроенными выпускниками.

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 2, 2024 год

Диаграмма 23. Как вы считаете, насколько хорошо ваше обучение подготовило вас к текущей работе? (%) , по секторам экономики, соответствующим специализации обучения



Примечание: Данные ограничены трудоустроенными выпускниками. Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и горнодобывающая промышленность исключены из-за малого числа случаев.

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 2, 2024 год

3.8. Путь вперед... желаемые улучшения и изменения на уровне образовательных организаций.

Опрос показывает, что большинство студентов считает увеличение количества практических занятий наиболее важным улучшением (см. Диаграмма 24). Эта потребность также связана с желанием улучшить учебное оборудование и инфраструктуру (см. Диаграмма 25). Эти данные свидетельствуют о том, что студенты стремятся к более практическому обучению и лучшим ресурсам для повышения качества своего учебного опыта.

Результаты достаточно согласованы по различным учебным программам и специальностям (см. таблицы А.4 и А.5 в приложении). Хотя увеличение количества практических занятий является самым желаемым улучшением среди респондентов всех учебных программ, студенты программ в области строительства и наземного транспорта особенно нуждаются в лучшем учебном оборудовании и инфраструктуре. Улучшение студенческих удобств, таких как столовые, библиотеки и подобные заведения, наиболее востребовано у студентов программ в области индустрии красоты, сферы услуг и общественного питания. Несмотря на то, что улучшение учебного оборудования и инфраструктуры считается самым важным для респондентов в большинстве регионов, в Баткенской, Нарынской областях и городе Бишкек именно улучшение студенческих помещений требует большего внимания.⁴

Респонденты выделили
увеличение практических
занятий и улучшение
учебного оборудования как
ключевые необходимые
улучшения.

Диаграмма 24. На ваш взгляд, какие изменения наиболее важны в вашем учреждении для повышения успеваемости студентов? (%)



Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год

⁴Эти выводы были подтверждены опросом, проведённым через шесть месяцев после окончания обучения. Наиболее часто упоминаемой потребностью в улучшении является улучшение оборудования и инфраструктуры, причём значительное число респондентов, особенно в таких секторах, как наземный транспорт (42%) и строительство (46%), подчёркивают важность модернизации физических ресурсов. Улучшение студенческих объектов, таких как столовые, библиотеки и спортивные площадки, также является приоритетом для многих, особенно для тех, кто обучается по специальностям, связанным с такими секторами, как общественное питание (39%), индустрия красоты (39%) и производство художественных и ювелирных изделий (54%).

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Диаграмма 25. Какие улучшения, по Вашему мнению, больше всего необходимы в Вашем учебном заведении? (%)



Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год

Организация мастер-классов, внедрение интерактивных досок и образовательных приложений крайне желательны для улучшения процесса обучения. Диаграммы 26 и 27 выделяют дополнительные услуги и технологии, которые студенты считают ценными в своих образовательных учреждениях. Данные показывают сильное предпочтение к современному лабораторному оборудованию и современным программным инструментам, таким как интерактивные доски и образовательные приложения, особенно среди студентов технических и научных программ (см. также таблицу А.7 в приложении). Это свидетельствует о том, что студенты стремятся получить доступ к передовым технологиям для улучшения своих учебных и практических навыков. Кроме того, студенты с энтузиазмом относятся к включению мастер-классов по карьере, что является общим предпочтением для большинства учебных программ/специализаций (см. таблицу А.6 в Приложении).

Организация мастер-классов, внедрение интерактивных досок и образовательных приложений крайне желательны для улучшения процесса обучения.

Диаграмма 26. Какие дополнительные услуги или мероприятия вы считаете желательными для внедрения в вашем образовательном учреждении? (%)



Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год

Диаграмма 27. Какие технологии/инновации вы хотели бы видеть в своем учебном заведении? (%), по учебным программам/специальностям (%)



Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год

Наконец, предоставление стипендий за академические достижения рассматривается как наиболее эффективная программа для поддержки и стимулирования успеха студентов (см. Диаграмма 28). За ней следуют инициативы, направленные на повышение мотивации студентов и организацию студенческих конкурсов и премий. В то же время консультации и разработка персонализированных образовательных планов не считаются столь важными.

Диаграмма 28. Какие программы поддержки и стимулирования успеха студентов в вашем учреждении вы считаете необходимыми? (%)



Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год

4. Интерпретация результатов

Исследование показало, что примерно половина студентов была полностью удовлетворена своим обучением по окончании учебы, особенно в Нарынской и Таласской областях. Однако в Джалаал-Абадской и Иссык-кульской областях уровень удовлетворенности был ниже, что указывает на возможности для улучшения. Выпускники программ, связанных с такими секторами, как индустрия красоты, горное дело и легкая промышленность, отметили самый высокий уровень удовлетворенности и владения такими навыками, как работа в команде и принятие решений. В то же время студенты программ, таких как туризм, эксплуатация и ремонт оборудования, выразили более низкий уровень удовлетворенности и навыков. Эти результаты показывают, что профессиональные программы в Кыргызстане в целом эффективны в подготовке студентов с соответствующими навыками. Однако различия в уровне удовлетворенности и навыков между регионами и областями обучения подчеркивают необходимость целенаправленных улучшений.

Большинство студентов выбрали свои учебные программы на основе личных интересов или восприятия их актуальности для рынка труда. Однако около одной пятой опрошенных рассматривали возможность бросить учебу на каком-то этапе, при этом наивысший уровень отсева был зафиксирован в Бишкеке. Многие планировали продолжить обучение в университете или искать работу за границей. Значительное число выпускников намеревались работать по выбранной профессии, особенно в таких областях, как индустрия красоты, горное дело и легкая промышленность.

Последующий опрос позволил оценить результаты трудоустройства выпускников, выяснить, работают ли они, работают ли по специальности и насколько их образование соответствует их текущей работе. Результаты показали, что значительная часть выпускников начала работать или продолжила обучение после окончания учебы. Хотя большинство из них работали по специальности, в некоторых регионах и специализациях соответствие было более высоким, особенно в строительстве и секторе услуг, в то время как в таких областях, как туризм, железнодорожный транспорт, деревообработка, а также ИКТ, соответствие было более низким. Основными причинами работы вне своей специализации стали нехватка рабочих мест и изменение карьерных интересов. Несмотря на эти проблемы, удовлетворенность работой оставалась высокой в большинстве областей, хотя некоторые выпускники выразили желание сменить работу, в основном из-за проблем с зарплатой и возможностями карьерного роста. Использование навыков варьировалось в зависимости от региона и специализации, при этом выпускники, работающие в секторе услуг, чаще применяли свою подготовку на практике. В целом выпускники считают, что их обучение дало им хорошую подготовку, но степень практического применения зависит от спроса в конкретных отраслях и наличия вакансий в регионе.

Результаты исследования подчеркивают необходимость расширения возможностей практического обучения, улучшения образовательных ресурсов и благоустройства помещений для студентов для повышения качества учебного процесса. Во всех специальностях наиболее желаемым улучшением является практическое обучение, при этом технические области акцентируют внимание на лучшем оборудовании, а программы, ориентированные на сферу услуг, — на улучшении студенческих удобств. Интеграция современных технологий, таких как интерактивные инструменты и цифровые учебные ресурсы, также получила широкую поддержку, особенно в технических программах. Кроме того, высоко ценится обучение, ориентированное на карьеру, включая мастер-классы, что отражает спрос на навыки, необходимые для работы в данном секторе. В целом результаты исследования свидетельствуют о том, что

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

студенты/выпускники стремятся к более практичной, хорошо оснащенной и технологически усовершенствованной учебной среде, чтобы лучше подготовиться к своей карьере.

5. Рекомендации (предварительные)

На основе результатов опроса можно сделать несколько рекомендаций.

Для профессиональных лицей:

- *Enhance curriculum and training quality:* Align curricula with industry needs, particularly in fields with lower satisfaction and proficiency levels. Focus on improving training quality in regions such as Jalal-Abad and Issyk-Kul by updating educational content, investing in modern equipment, and providing additional instructor training.
- *Повысить качество учебных программ и обучения:* согласовать учебные программы с потребностями отрасли, особенно в областях с низким уровнем удовлетворенности и квалификации. Сосредоточиться на улучшении качества обучения в Джала-Абадской и Иссык-кульской областях, путем обновления содержания образования, инвестирования в современное оборудование и предоставления дополнительной подготовки инструкторов.
- *Продолжить укрепление карьерного консультирования и профориентации:* расширить услуги карьерного консультирования, чтобы помочь студентам принимать обоснованные решения в области образования и карьеры. Организовывать мастер-классы, ярмарки вакансий и индивидуальные консультации для лучшего соответствия ожиданий студентов потребностям рынка труда.
- *Увеличение возможностей для практического обучения:* сделать акцент на практическое обучение и стажировки, особенно в программах с низким уровнем квалификации, таких как туризм, эксплуатация и ремонт оборудования. Сотрудничать с местными предприятиями, чтобы предоставить студентам практический опыт и развитие навыков.
- *Осуществлять целевые региональные мероприятия:* устранить недостатки качества обучения в регионах с более низким уровнем удовлетворенности, таких как Джала-Абадская и Иссык-кульская области, путем внесения индивидуальных улучшений. Они могут включать в себя дополнительную подготовку преподавателей, обновление учебных программ и расширение услуг по поддержке студентов.

Для Министерства образования и науки КР:

- *Обеспечение качественного профессионального образования во всех регионах:* усилить меры по обеспечению качества для поддержания единых стандартов обучения во всех регионах. Это может включать регулярные оценки, процессы аккредитации и инициативы по постоянному совершенствованию.
- *Укрепление партнерства с отраслями:* содействовать сотрудничеству между ПЛ и промышленностью для расширения возможностей для стажировок и ученичества. Вовлечение работодателей в разработку учебных планов и обучение навыкам повысит готовность рабочей силы.

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

- *Мониторинг и снижение уровня отсева:* внедрить целевые механизмы поддержки, такие как академическое консультирование, финансовая помощь и программы наставничества, чтобы повысить уровень удержания студентов.
- *Повышение профессионального развития преподавателей и мастеров:* оказывать поддержку в непрерывном профессиональном развитии для улучшения методологии преподавания и согласования обучения с требованиями отрасли. Обеспечение регулярных возможностей повышения квалификации посредством семинаров, сертификаций и стажировок.

Для работодателей:

- *Укрепление сотрудничества с учреждениями НПО:* тесно сотрудничать с поставщиками профессионального обучения, чтобы обеспечить соответствие учебных программ потребностям работодателей. Создавать структурированные программы стажировок, ученичества и наставничества, чтобы предоставить студентам реальный опыт.
- *Предоставление обратной связи по учебным программам, с учетом интересов сектора:* регулярно информировать учреждения НПО о требованиях к навыкам и потребностям рабочей силы, чтобы поддерживать актуальность учебных программ. Участвовать в разработке учебных планов, чтобы гарантировать, что выпускники обладают соответствующими навыками.
- *Расширение инициатив по обучению на рабочем месте:* внедрять структурированные программы обучения на рабочем месте для устранения разрыва между образованием и ожиданиями работодателей.

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Ресурсы

Европейский Фонд Образования. Международная Организация Труда и Cedefop, 2016 год.
Проведение исследований трудоустройства выпускников – Руководство по прогнозированию и
согласованию навыков и рабочих мест, том 6. Доступно по ссылке:
<https://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/carrying-out-tracer-studies-guide-anticipating-and-matching>

Европейский фонд образования. Системы прогнозирования потребностей в навыках и их
соответствие. 2012. В странах с переходной экономикой и развивающихся странах. Доступно по
ссылке:
https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/84E964F6CBD16532C1257AAD0038EC27_Skills%20matching%20systems.pdf

ЕС – Инструментарий ПОО, 2022 год. Исследования трудоустройства выпускников в ПОО:
поддержка их разработки и реализации. Доступно по ссылке:
<https://vettoolbox.eu/publications/tracer-studies-for-vet-supporting-their-creation-and-implementation/>

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица А.1. Распределение респондентов по областям

Область	%	количество
Баткенская область	13	884
Город Бишкек	23	1,590
Джалал-Абадская область	14	995
Нарынская область	3	204
Ошская область	17	1,202
Таласская область	6	405
Чуйская область	10	726
Иссык-Кульская область	14	942
Нет ответа	0	32
Всего	100	6980

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год

Таблица А.2 Распределение респондентов по отраслям экономики учебной программы/специализации

Отрасли экономики учебной программы/специализации	%	количество
Сельское хозяйство	10	685
Наземный транспорт	3	210
Лёгкая промышленность	11	757
Деревообрабатывающая промышленность	2	152
Услуги общественного питания	18	1,255
Строительство	3	234
Производство художественных и ювелирных изделий	1	75
Информационно-коммуникационные технологии	4	276

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Металлообработка	10	707
Слесарные и монтажные работы	9	652
Индустрия красоты	3	243
Сектор услуг	2	144
Горнодобывающая промышленность	1	52
Туризм	1	91
Производство ремесленных изделий	6	402
Эксплуатация и ремонт оборудования электростанций, электрических сетей и	4	310
Электротехническое производство	6	399
Другое	1	90
Нет ответа	4	246
Всего	100	6980

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год, невзвешенные данные

Таблица А.3 Распределение респондентов по полу

	%	количество
Студенты женского пола	38	2640
Студенты мужского пола	61	4279
Нет ответа	1	61
Всего	100	6980

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год, невзвешенные данные

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

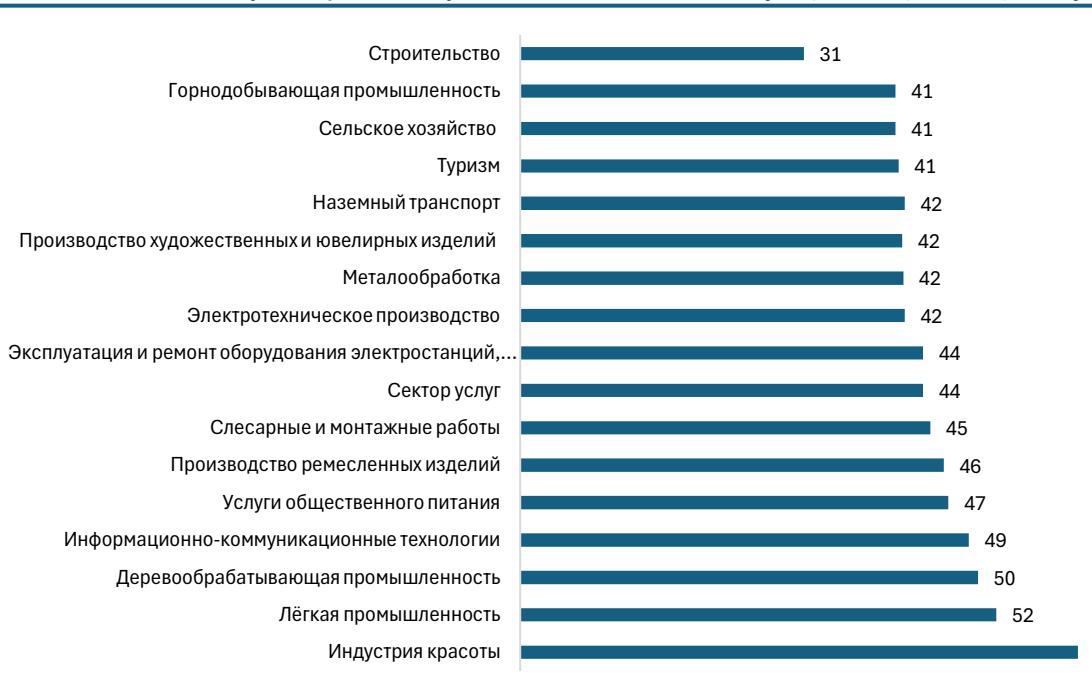
Диаграмма А.1 Насколько вы удовлетворены уровнем подготовки по вашей профессии (% от полностью удовлетворенных), с разбивкой по учебным программам/специализациям



Примечание: Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и железнодорожный транспорт исключены из-за малого количества случаев.

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год

Диаграмма А.2 Как бы вы оценили качество преподавания в вашем учебном заведении? (% от ответивших «очень хорошо»), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения.

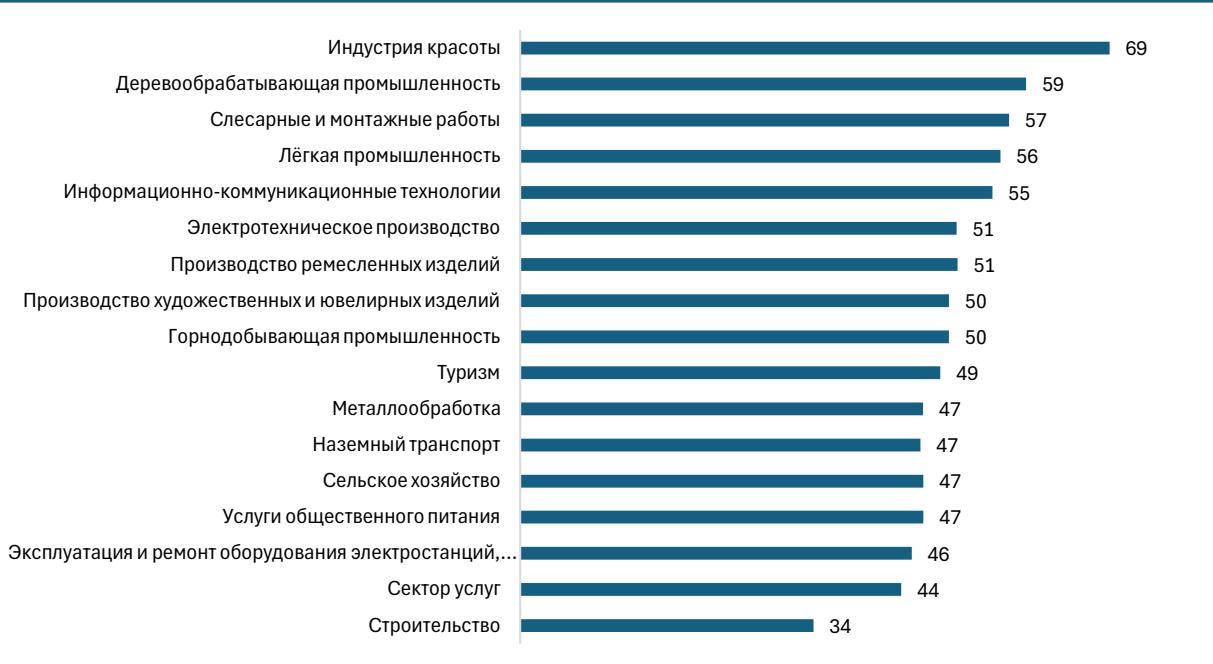


Примечание: Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и железнодорожный транспорт исключены из-за малого количества случаев.

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год.

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

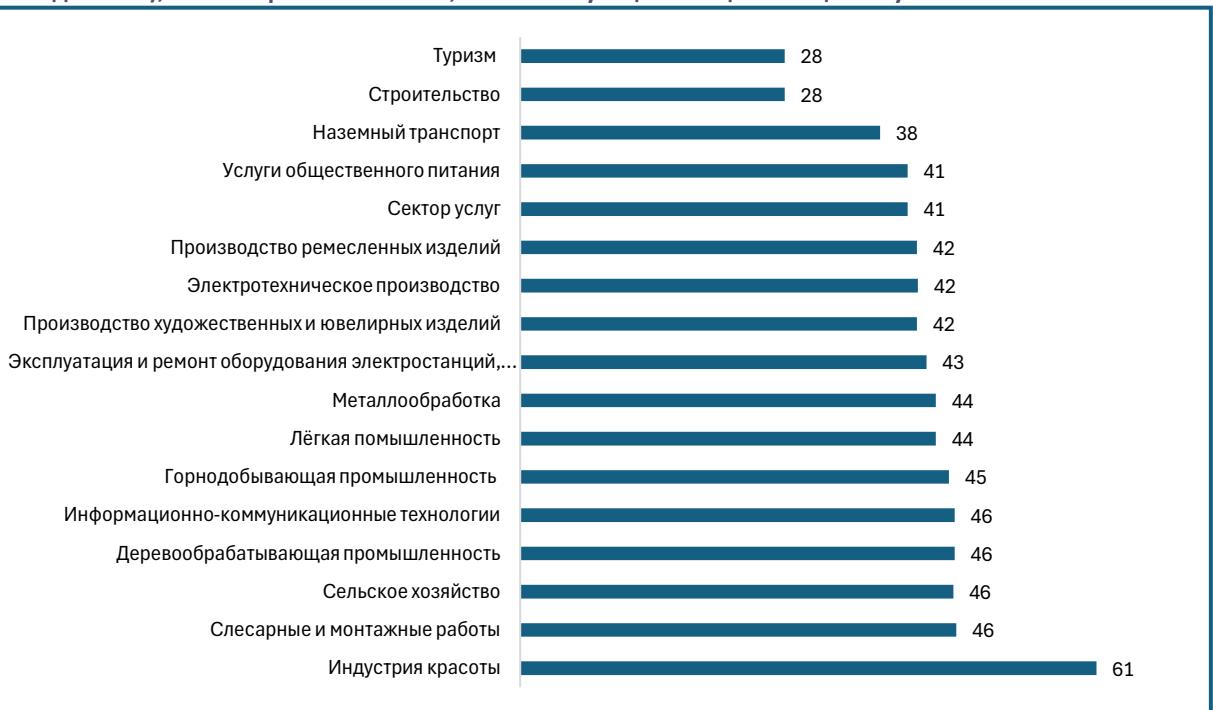
Рисунок А.3 Как вы оцениваете материально-техническую базу вашего учебного заведения? (% от ответивших «очень хорошо»), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения.



Примечание: Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и железнодорожный транспорт исключены из-за малого количества случаев.

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год.

Рисунок А.4 Как вы оцениваете доступность учебных материалов и других ресурсов? (% от ответивших «всегда есть»), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения.



Примечание: Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и железнодорожный транспорт исключены из-за малого количества случаев.

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год.

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Диаграмма А.5 Как часто вы сталкиваетесь с техническими проблемами в процессе обучения? (% от ответивших «очень часто»), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения



Примечание: Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и железнодорожный транспорт исключены из-за малого количества случаев.

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год.

Диаграмма А.6 В какой степени вы удовлетворены уровнем общения между преподавателями и студентами? (% от ответивших «полностью удовлетворен»), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения



Примечание: Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и железнодорожный транспорт исключены из-за малого количества случаев.

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год.

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Рисунок А.7 Как часто вы получаете обратную связь от преподавателей? (%), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения



Примечание: Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и железнодорожный транспорт исключены из-за малого количества случаев.
Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год.

Рисунок А.8 По вашему мнению, насколько эффективно ваше учебное заведение отслеживает ваши успехи? (% от ответивших «очень эффективно»), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения



Примечание: Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и железнодорожный транспорт исключены из-за малого количества случаев.
Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год.

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Таблица А.4 Какие улучшения, по вашему мнению, больше всего необходимы в вашем учебном заведении? (%), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения

	<i>Улучшение программ обучения</i>	<i>Улучшенное оборудование и оснащение</i>	<i>Повышение качества преподавания</i>	<i>Улучшение условий для студентов (например, столовая, библиотека, спортивные площадки)</i>	<i>Нет ответа</i>
<i>Сельское хозяйство</i>	21	36	11	29	4
<i>Наземный транспорт</i>	13	41	14	27	4
<i>Лёгкая промышленность</i>	18	35	11	35	2
<i>Деревообрабатывающая промышленность</i>	17	34	14	29	7
<i>Услуги общественного питания</i>	19	32	10	35	3
<i>Строительство</i>	16	42	10	28	4
<i>Производство художественных и ювелирных изделий</i>	22	28	18	30	1
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i>	32	20	17	28	3
<i>Металлообработка</i>	28	34	10	24	5
<i>Слесарные и монтажные работы</i>	24	34	9	28	5
<i>Индустрия красоты</i>	24	21	10	43	3
<i>Сектор услуг</i>	19	30	10	36	5
<i>Горнодобывающая промышленность</i>	29	34	9	25	3
<i>Туризм</i>	21	22	17	33	7
<i>Производство ремесленных изделий</i>	14	36	10	35	5

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Эксплуатация и ремонт оборудования электростанций, электрических сетей и сетей связи	23	38	11	25	4
Электротехническое производство	27	28	14	25	6

Примечание: Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и железнодорожный транспорт исключены из-за малого количества случаев.

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год.

Таблица А.5 Какие изменения, по вашему мнению, наиболее важны в вашем учебном заведении для повышения успеваемости студентов? (%), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения

	<i>Увеличение количества практических занятий</i>	<i>Внедрение дополнительной персонализированной поддержки студентов</i>	<i>Повышение мотивации и вовлеченности студентов</i>	<i>Разработка и внедрение новых методов обучения</i>	<i>Нет ответа</i>
<i>Сельское хозяйство</i>	43	15	14	23	5
<i>Наземный транспорт</i>	52	10	18	18	2
<i>Лёгкая промышленность</i>	38	17	15	26	5
<i>Деревообрабатывающая промышленность</i>	40	16	14	24	6
<i>Услуги общественного питания</i>	42	13	18	22	5
<i>Строительство</i>	39	21	14	18	7
<i>Производство художественных и ювелирных изделий</i>	38	18	19	25	0
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i>	38	17	17	23	6
<i>Металлообработка</i>	44	18	14	16	9
<i>Слесарные и монтажные работы</i>	49	18	11	15	7

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Индустрия красоты	46	15	16	19	4
Сектор услуг	47	11	20	18	4
Горнодобывающая промышленность	47	18	3	24	7
Туризм	41	19	11	18	11
Производство ремесленных изделий	39	17	12	25	6
Эксплуатация и ремонт оборудования электростанций, электрических сетей и сетей связи	49	14	14	17	6
Электротехническое производство	41	19	14	16	10

Примечание: Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и железнодорожный транспорт исключены из-за малого количества случаев.

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год.

Таблица А.6 Какие дополнительные услуги или мероприятия вы считаете желательными для внедрения в вашем учебном заведении? (%), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения

	Организация культурных мероприятий	Разработка программ поддержки студенческих инициатив	Организация мастер-классов по карьере	Введение курсов по развитию мягких навыков	Нет ответа
Сельское хозяйство	27	24	24	18	7
Наземный транспорт	23	22	34	17	4
Лёгкая промышленность	21	20	33	21	4
Деревообрабатывающая промышленность	18	35	29	12	6
Услуги общественного питания	21	21	39	13	5
Строительство	16	26	34	15	8

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Производство художественных и ювелирных изделий	14	38	39	9	0
Информационно-коммуникационные технологии	19	24	34	17	5
Металлообработка	29	23	25	13	10
Слесарные и монтажные работы	25	25	28	14	8
Индустрия красоты	28	19	39	10	4
Сектор услуг	26	14	39	16	4
Горнодобывающая промышленность	30	18	25	22	6
Туризм	17	22	33	14	13
Производство ремесленных изделий	22	25	37	9	6
Эксплуатация и ремонт оборудования	28	26	24	15	6
Электротехническое производство	27	25	23	15	10

Примечание: Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и железнодорожный транспорт исключены из-за малого количества случаев.

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год.

Таблица А.7 Какие технологии/инновации вы хотели бы видеть в вашем учебном заведении? (%), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения

	Внедрение форматов онлайн-обучения и дистанционного обучения	Использование интерактивных досок и образовательных приложений	Создание виртуальных лабораторий и учебных площадок	Разработка системы электронного документооборота и онлайн-консультаций	Нет ответа
Сельское хозяйство	22	28	25	18	7
Наземный транспорт	27	29	29	13	2
Лёгкая промышленность	22	32	21	20	5

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Деревообрабатывающая промышленность	21	34	28	8	9
Услуги общественного питания	25	29	27	14	5
Строительство	17	40	19	15	8
Производство художественных и ювелирных изделий	30	30	21	17	1
Информационно-коммуникационные технологии	18	21	37	17	7
Металлообработка	23	25	27	14	11
Слесарные и монтажные работы	24	30	26	13	8
Индустрия красоты	22	28	28	16	6
Сектор услуг	24	25	31	16	5
Горнодобывающая промышленность	33	14	17	23	13
Туризм	25	24	24	16	11
Производство ремесленных изделий	18	31	24	19	8
Эксплуатация и ремонт оборудования электростанций, электрических сетей и сетей связи	17	37	25	15	6
Электротехническое производство	24	26	23	17	10

Примечание: Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и железнодорожный транспорт исключены из-за малого количества случаев.

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год.

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Таблица А.8 Какие программы поддержки и стимулирования успеха студентов в вашем учреждении вы считаете необходимыми? (%), по секторам экономики, соответствующим специализации обучения

	<i>Предоставление стипендий за успехи в учебе</i>	<i>Организация конкурсов и призов для студентов</i>	<i>Консультирование и разработка индивидуальных планов обучения</i>	<i>Проведение мероприятий по повышению мотивации и самооценки студентов</i>	<i>Нет ответа</i>
<i>Сельское хозяйство</i>	31	25	12	25	7
<i>Наземный транспорт</i>	34	22	16	23	5
<i>Лёгкая промышленность</i>	34	20	10	31	5
<i>Деревообрабатывающая промышленность</i>	32	28	6	28	6
<i>Услуги общественного питания</i>	36	24	10	25	5
<i>Строительство</i>	43	17	11	21	8
<i>Производство художественных ювелирных изделий</i>	37	18	16	28	1
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i>	29	22	16	28	5
<i>Металлообработка</i>	33	27	10	20	10
<i>Слесарные и монтажные работы</i>	36	24	15	18	8
<i>Индустрия красоты</i>	28	26	15	28	4
<i>Сектор услуг</i>	40	27	12	17	4
<i>Горнодобывающая промышленность</i>	40	21	8	19	13
<i>Туризм</i>	35	19	13	20	13
<i>Производство ремесленных изделий</i>	25	26	10	31	7

Аналитический отчет – Пилотный опрос о навыках в области автомобильных и железнодорожных грузоперевозок
Этап 2: Инструменты прогнозирования потребности в навыках и программа взаимного обучения в Центральной Азии

Эксплуатация и ремонт оборудования электростанций, электрических сетей и сетей связи	33	24	13	24	6
Электротехническое производство	31	23	14	21	11

Примечание: Полиграфическое производство, производство оборудования для радио- и проводной связи, водный транспорт, камнеобрабатывающая промышленность и железнодорожный транспорт исключены из-за малого количества случаев.

Источник: Опрос выпускников УЗ НПО в Кыргызстане - Фаза 1, 2024 год.