

УЗБЕКИСТАН

УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ПОО СТРАНОВОЙ ОБЗОР 2021



1. ВВЕДЕНИЕ

В Узбекистане проживает более 31 миллиона человек, создаётся около 600 000 рабочих мест в год. Промышленный сектор страны развивается при существенной государственной поддержке и защите от конкуренции, а экономика стала менее открытой внешней торговле. Правительство Узбекистана признаёт необходимость обеспечения более активной деятельности частного сектора в экономике. Несмотря на солидный внутренний рост рабочих мест, большего внимания в Узбекистане необходимо уделить созданию большего числа хороших рабочих мест и, помимо прочего, принятию большого числа возвращающихся работников-мигрантов на местные предприятия. В декабре 2016 года правительство начало амбициозную программу модернизации экономики, чтобы снова обеспечивать равномерный рост для всех граждан Узбекистана.

В период с мая по ноябрь 2020 года в Узбекистане было проведено исследование ЕФО с использованием инструмента ЕФО-инвентаря для анализа ресурсов управления в сфере профессионального образования и обучения (далее – ПОО) и методологии оценки для понимания эффективности в области управления ПОО и его финансирования. В процессе самооценки участвовал 21 заинтересованный субъект, в том числе

министерства, государственные консультативные органы по ПОО, работодатели, профсоюзы и учреждения ПОО. Было выделено 65 ключевых показателей, по которым проводился анализ и самооценка семи основных функций управления в области ПОО: разработка и реализация общей политики, включая стратегические инструменты политики; обеспечение нормативно-правовой базы, управление сетью поставщиков услуг в области ПОО и профессиональных навыков; согласование и координация финансирования; управление государственно-частным партнёрством (ГЧП) в области развития ПОО и профессиональных навыков; контроль, оценка и анализ политик в отношении ПОО и навыков, включая научные исследования и разработки; управление информационными системами, в том числе предоставление данных и статистики¹.

Данный страновой обзор отражает общую картину управления ПОО в Узбекистане, основанную на заключении, полученном с помощью инструмента ЕФО-инвентаря для анализа ресурсов управления в сфере ПОО.

¹ Результаты оценки по 65 показателям управления представлены в сводных результатах самооценки управления ПОО в Узбекистане: отчёт оценки, 2020 год, ЕФО

ПОЛОЖЕНИЕ В СТРАНЕ

С начала 2000-х годов Узбекистан сохраняет высокий и стабильный уровень экономического роста и постепенно добился диверсификации. Экономика Узбекистана не только быстро растёт, но показывает свою высокую устойчивость к внешним потрясениям. По официальным оценкам в 2001-2014 годах ежегодный средний рост ВВП составил 7,3%. С другой стороны, ВНД на душу населения увеличился с 2 020 долларов США в 2001 году до 5 840 долларов США в 2014 году.

Узбекистан столкнулся с большой проблемой занятости: трудоспособное население с 2000 года выросло примерно на 50%, с 14 миллионов до 22 миллионов на сегодняшний день. В то же время Узбекистан сталкивается с большим демографическим давлением, особенно в возрастной группе 0-7 лет, то есть в стране в ближайшие годы будет высокая численность молодого населения.

В Узбекистане быстро растущее молодое население, представляющее собой как возможность, так и вызов с точки зрения создания новых рабочих мест в связи с быстрым ростом рабочей силы. Государственный сектор не сможет создавать много рабочих мест, необходимых для удовлетворения спроса быстро растущей рабочей силы, которая, как прогнозируется, будет дальше увеличиваться до 2040 года.

Таким образом для создания рабочих мест необходимы развитие частного сектора и инвестиции. Для этого, помимо прочего, потребуются ускоренный переход от экономики, в которой доминирует государство, к рыночной экономике, с доминирующим частным сектором. Правительство Узбекистана испытывает на себе давление по поводу достижения ощутимых результатов как можно скорее.



2. ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПОО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Образование в Узбекистане понимается как движущий фактор трансформации в обществе и экономике страны, и правительство Узбекистана стремится совершенствовать систему образования в рамках более широкой программы реформ. Учитывая, что рынок труда Узбекистана развивается параллельно с трансформацией экономики, возникает более явная необходимость формирования более разнообразного набора профессиональных навыков.

Образование всех уровней в Узбекистане находится в состоянии перемен, и Узбекистан реформирует профессиональное образование, чтобы сделать его более гибким и привести его в соответствие с рынком труда. Реформы предусматривают оптимизацию сети профессиональных учебных заведений на основе национальных и региональных приоритетов экономического развития, прогнозов рынка труда и технического развития и тенденций.

В соответствии с указом Президента Республики Узбекистан о дальнейшем совершенствовании системы профессионального образования от 6 сентября 2019 года профессиональное образование остаётся частью обязательного 11-летнего образования для выпускников 9-х классов². По закону учащиеся могут продолжать учёбу после 9-го класса в школах академического образования или в профессиональных училищах по программам, соответствующим уровню 3 МСКО.

Новая сеть учебных заведений в начале 2020/2021 учебного года охватит три типа заведений, важных для системы ПОО: 339 начальных профессиональных училищ, 201 колледж и 185 техникумов.

Система ПОО также включает в себя центры профессионального обучения, многопрофильные центры обучения,

учреждённые при Министерстве занятости и трудовых отношений, и частных поставщиков услуг профессионального обучения.

Начата политика децентрализации управления заведениями ПОО с целью повышения их эффективности. Эти изменения основаны на концепции административной реформы в Республике Узбекистан, утверждённой указом Президента от 8 сентября 2017 года.

Цель такого подхода – усовершенствовать правовую и институционную систему социальных и государственно-частных партнёрств, обеспечивая широкое участие неправительственных некоммерческих организаций и предприятий в решении насущных проблем социально-экономического развития (образования, здравоохранения, туризма и проч.). Некоторые функции государства передаются частному сектору, создаются новые механизмы общественного надзора за надлежащим исполнением

методики

Инструмент ЕФО-инвентарь для анализа ресурсов управления в сфере ПОО 4.0 является уникальным инструментом для оценки готовности учебных заведений добиваться выполнения приоритетных задач политики в сфере ПОО и профессиональных навыков. В 2020 году анализ по показателям инвентаря был проведен в 5 странах-партнёрах ЕФО – Албании, Иордании, Казахстане, Молдове и Узбекистане. Основное внимание в рамках этого мероприятия уделяется набору из 65 показателей управления, с помощью которых измеряется прогресс в реализации области общей политики, управления и финансирования ПОО. Основные цели заключаются в следующем: отслеживание аналитических и оперативных мероприятий, проводимых ЕФО для эффективного многоуровневого управления ПОО; представление аналитической информации и полной картины управления в области ПОО в дополнение к выводам и анализу политики, представленным ЕФО в рамках Туринского процесса; регулярные обновления и мониторинг функций управления и механизмов в области ПОО, используемых для общего планирования, управления и финансирования в сфере ПОО и т.д..

² Указ Президента Республики Узбекистан о дополнительных мерах дальнейшего совершенствования системы профессионального образования от 6 сентября 2019 года. № УП-5812. <https://lex.uz/ru/docs/4500929>

передаваемых функций, такие как процедуры сертификации, аккредитации и лицензирования.

Цель реформы профессионального образования и обучения – во-первых, повысить уровень участия работодателей и других социальных партнёров, включая профсоюзы, в процессе разработки политики и в работе советов отраслевых квалификаций и подобных органов, которые в настоящий момент формируются.

До 2018 года основным правительственным органом, координировавшим деятельность всех заведений профессионального образования было Министерство высшего и среднего специального образования (МВССО). После завершения процесса передачи МВССО будет обеспечивать педагогическое руководство и государственную политику в области профессионального образования вне зависимости от того, к какому департаменту относятся профессиональные училища, колледжи и техникумы.

Введение новых механизмов и источников финансирования, развитие государственно-частных партнёрств, постепенное становление автономии учебных заведений и развитие конкуренции: все эти изменения придадут большее значение роли и сферам ответственности руководителей колледжей. Для достижения большей самостоятельности и подотчётности колледжей необходимо сильное и компетентное руководство, так что разработчики должны адаптировать политику руководства колледжами к новым условиям, таким образом решая основные задачи, возникшие в последние десятилетия.

С помощью набора показателей и инструмента ЕФО-инвентаря для анализа ресурсов управления в сфере ПОО была проведена оценка качества диалога по вопросам политики. Качественная оценка показывает, что мнения заинтересованных субъектов различаются. Они считают, что существующая практика государственного и регионального управления обеспечивает

гибкость и приспособляемость для соответствующего многоуровневого сотрудничества, а также менее формальный подход к управлению формированием политики ПОО и развитием навыков. Около 71% заинтересованных субъектов поддерживают мнение, что национальная политика профессионального образования нацелена на долгосрочную перспективу. 76% заинтересованных субъектов согласны с тем, что национальная политика ПОО и навыков разработана при участии как государственных, так и негосударственных заинтересованных субъектов и объединяет в себе долгосрочные цели и краткосрочные целевые показатели.

Около 62% респондентов думают, что сотрудничество правительственных и неправительственных организаций, включая социальных партнёров, таких как Национальная ассоциация НПО, профессиональные ассоциации (бухгалтеры, педагоги, различные экономические или промышленные консорциумы и т.п.), прозрачно и эффективно, также эффективно сотрудничество между национальными и субнациональными (региональными, местными) государственными ведомствами и агентствами.

Некоторые заинтересованные субъекты выразили иное мнение, выбрав разные ответы на вопрос: «В целом, на ваш взгляд, обеспечивает ли текущая практика государственного управления хорошее многоуровневое сотрудничество как гибкий, живой и менее формальный способ управления процессами политики ПОО и навыков?» Некоторые ответили: «Частично обеспечивает. Недавние изменения системы профессионального образования позволяют создавать гибкие механизмы многоуровневого сотрудничества, но это всё ещё на начальном уровне», а другие указали: «В полной мере не обеспечивает. Не считаю её достаточно надёжной и эффективной»³.

3 Выводы самооценки по показателям структуры политики представлены в сводных результатах самооценки управления ПОО в Узбекистане: отчёт оценки, 2020 год, ЕФО.



3. ИНСТИТУЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ПРАВОВЫЕ РАМКИ

Центральный орган регулирования системы образования – Кабинет министров Республики Узбекистан. Нет единого органа, который бы отвечал за сектор ПОО. В Узбекистане в управлении, финансировании и предоставлении услуг ПОО доминирующую роль играют несколько министерств и государственных органов.

Под общим руководством Кабинета министров за государственную систему образования отвечают три министерства: Министерство дошкольного образования (МДО), Министерство народного образования (МНО) и Министерство высшего и среднего специального образования (МВССО).

Среднее специальное профессиональное образование является важнейшим подсектором системы образования Узбекистана и остаётся масштабным даже после последних реформ. Сеть профессиональных учебных заведений включает в себя почти в 10 раз больше школ, чем непрофессиональный поток в академических средних школах, и охватывает 9 из 10 учащихся системы среднего специального профессионального образования.

До 2018 года профессиональное образование было самостоятельной частью системы непрерывного образования (среднего специального образования) после обязательного начального 9-летнего этапа. Оно также было частью обязательного образования и длилось ещё 3 года с 10-го по 12-й классы.

Законодательство в области образования охватывает и формальную, и неформальную системы. В систему формального образования входят разные заведения: профессиональные училища, колледжи, техникумы, университеты и институты повышения квалификации. Обучение в течение всей жизни включает в себя неформальное и самостоятельное обучение самых разнообразных форм. Его цель – привести образование взрослого населения в соответствие с международным передовым опытом обучения в течение

всей жизни, согласно которому поставщиком услуг обучения становятся профессиональные колледжи.

Правовая реформа обучения взрослых открывает для всех новые возможности получить квалификации не только в формальном образовании, но и в других формах обучения и образования. Таким образом, профессиональное техническое образование имеет возможность трансформироваться в соответствии с необходимыми изменениями международного рынка труда.

Одновременно с новым законодательным подходом были разработаны национальные квалификационные рамки (НКР) Узбекистана, которые были утверждены 15 мая 2020 года. На базе НКР будут создаваться отраслевые квалификационные рамки (ОКР) и национальные профессиональные стандарты (НПС). Следовательно, учебные программы ПОО будут пересмотрены на базе НКР, ОКР и НПС. Весь процесс будет проходить при участии заинтересованных субъектов, включая представителей министерств, работодателей, учебных заведений и проч.

Правительство Узбекистана в настоящий момент работает над внедрением национальной системы квалификаций. Процесс внедрения основных компонентов такой системы продолжается на отраслевом уровне и на уровне соответствующих отраслевых министерств.

Согласно Постановлению № 394 Кабинета министров Республики Узбекистан от 13 мая 2019 года о мерах по совершенствованию системы профессиональной подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, при Министерстве занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан должен быть учреждён Республиканский совет по развитию профессиональных квалификаций.

Организация деятельности национального совета пока находится на начальном

этапе, всё ещё создаются механизмы эффективного ведения его деятельности. Процесс внедрения основных компонентов реформы продолжается на отраслевом уровне и на уровне соответствующих отраслевых министерств, таких как министерства сельского хозяйства, туризма, здравоохранения, образования и проч. Он охватывает создание советов по отраслевым навыкам, разработку отраслевых квалификационных рамок и профессиональных стандартов, учреждение центров оценки и проч. при участии заинтересованных субъектов в области ПОО, задействованных в зависимости от требований рынка труда.

На национальном уровне уполномоченным государственным органом, ответственным за внедрение единой государственной политики в области высшего и среднего специального профессионального образования, является Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (МВССО). Под руководством МВССО Институт инновационного развития системы профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров разрабатывает методические подходы и учебные материалы для преподавателей системы ПОО.

На региональном уровне при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан существуют территориальные ведомства для развития и координации профессионального образования Республики Каракалпакстан, регионов и города Ташкента.

На местном уровне сотрудничеству в области профессионального образования содействуют попечительские советы, в состав которых входят представители министерств, ведомств, местных органов управления, неправительственных некоммерческих организаций, действующие в соответствии с законом и хартией.

Работодатели и профессиональные ассоциации отвечают за обеспечение

тесного взаимодействия между рынком труда и заведениями ПОО и участие в процессе квалифицированных специалистов с учётом требований и тенденций внутреннего и внешнего рынков труда.

Частный сектор в Узбекистане постепенно набирает силу как поставщик услуг профессиональной подготовки в определённых областях для совершенствования профессиональных навыков работников, и предполагается, что он примет на себя больше обязанностей в системе ПОО. Закон о государственно-частных партнёрствах, принятый в 2019 году, составляет основу для развития государственно-частных партнёрств в системе ПОО.

Основная цель – создать условия для эффективного взаимодействия государственных и частных партнёров с целью обеспечения устойчивого социального и экономического развития Узбекистана и привлечения частных инвестиций в экономику, используя ресурсы государственных и частных партнёров. Этот закон положит начало сотрудничеству на базе ГЧП, что должно стать успешным шагом на пути к разработке новой практики взаимодействия между правительством, обществом и деловым сообществом в рамках инфраструктурных проектов (больниц, школ и проч.).

Роль частного сектора состоит в том, чтобы помогать заведениям ПОО составлять учебные программы, включая обучение посредством участия предприятий в анализе учебных программ, оценивать учащихся, широко применять практические упражнения и принимать решения по профориентированию.

Самооценка показала, что 57% заинтересованных субъектов придерживаются мнения, что правовая система поддерживает обучение в течение всей жизни, не только начальное ПОО. Согласно Закону Узбекистана об образовании один из базовых принципов в области образования – обучение в течение всей жизни. Что касается вовлечения заинтересованных субъектов ПОО в



процесс обновления законодательства, 62% заинтересованных субъектов считают, что вовлечение заинтересованных субъектов ПОО в обновление норм и стандартов в Узбекистане обычная практика.

Лишь 38% заинтересованных субъектов согласны с утверждением, что Национальный совет (НС) по ПОО существует и что в целом результаты его деятельности соответствуют ожиданиям заинтересованных субъектов; 19% поддерживают мнение, что состав НС представляет ключевых заинтересованных субъектов в области ПОО и навыков на национальном уровне, а 33% респондентов с этим утверждением не согласны. Как утверждают некоторые из них, «сложно сказать, что результаты данной рекомендации действительно соответствуют ожиданиям заинтересованных субъектов». Лишь 43% из них согласны с тем, что «состав НС представляет ключевых заинтересованных субъектов в области ПОО и навыков на национальном уровне»⁴.

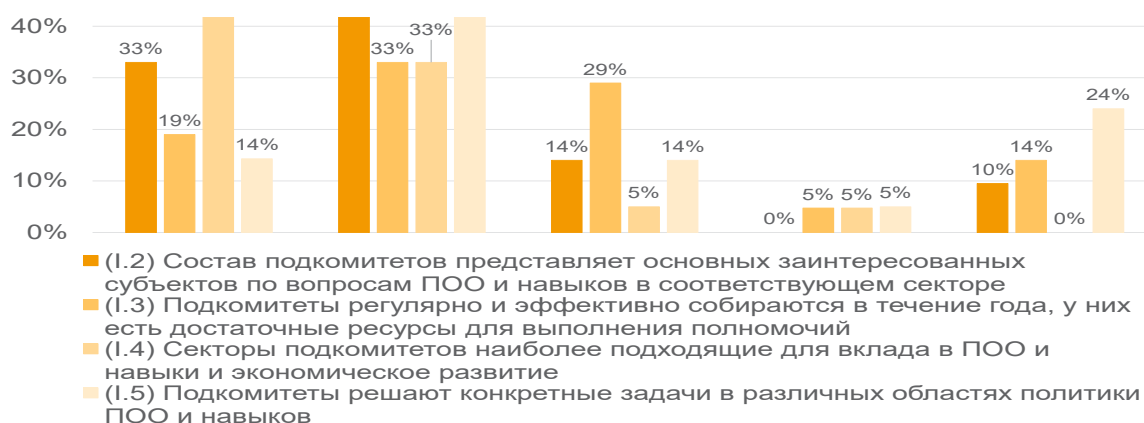
Без очень тесного сотрудничества между министерствами, будущими работодателями

и другими заинтересованными субъектами в системе ПОО заведения ПОО не могут готовить квалифицированных работников для рынка труда. 57% участников опроса заявили, что между различными министерствами, участвующими в формировании и финансировании политики ПОО и навыков, налажено эффективное сотрудничество, а 48% думают, что для поддержки диалога и сотрудничества в области политики ПОО и навыков существуют механизмы межминистерского сотрудничества (например, правительственные комитеты, тематические подкомитеты и проч.).

Однако лишь 29% заинтересованных субъектов заявляют, что поставщики услуг и заинтересованные субъекты ПОО считают, что между различными министерствами, участвующими в политике ПОО и навыков, налажено эффективное сотрудничество. Некоторые респонденты думают, что необходимо повысить уровень взаимодействия между соответствующими министерствами в области ПОО (см. рис. 1).

4 Результаты самооценки на основе институциональных и правовых показателей структуры представлены в сводных результатах самооценки управления ПОО в Узбекистане: отчёт оценки, 2020 год, ЕФО.

Рис. 1. Национальные показатели ПОО и навыков



4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансирование сектора ПОО средствами бюджета в Узбекистане разделено на три уровня: национальный, региональные и местные бюджеты. Процесс составления бюджета ПОО и развития навыков опирается на успешный диалог между главными министерствами.

Параметры финансирования профессиональных учебных заведений на период планирования рассчитываются на основе фактических расходов за предыдущие периоды с поправками на изменения уровня цен, прогнозы изменений в численности учащихся, изменения в инфраструктуре заведений и внедряемые целевые программы.

Региональные и местные власти (образовательные ведомства, местные администрации), ответственные за образование, рассчитывают прогнозируемое число учащихся средних профессиональных учебных заведений на будущий год. Они также примерно рассчитывают стоимость предоставления образовательных услуг и прогнозируют стоимость содержания средних профессиональных учебных заведений.

По словам Министерства финансов, прогнозы расходов для включения в проекты бюджетов предоставляются в июне-июле. В начале сентября Министерство финансов составляет проект государственного бюджета и подаёт его на утверждение в Кабинет министров.

Кабинет министров рассматривает проект бюджета и вносит поправки в течение одного месяца, а затем передаёт проект бюджета Счётной палате. После получения выводов Счётной палаты до 20 октября окончательный проект бюджета передаётся в Олий Мажлис (Парламент Узбекистана). Комитеты законодательной палаты Олий Мажлиса рассматривают проект бюджета и дают свои рекомендации по утверждению окончательного бюджета, который объявляется в ноябре-декабре каждого года.

В бюджете 2020 года предусмотрена новая практика повышенной прозрачности в

соответствии с общепринятой практикой и данными бюджета, укрепление парламентского и общественного надзора за распределением и использованием бюджетных средств.

Закон о государственно-частных партнёрствах, принятый в 2019 году, составляет основу для развития государственно-частных партнёрств в системе ПОО. В нём предусмотрена гарантия для частных предприятий, поощряется более активное участие частного сектора в обучении и предоставляется возможность увеличения неправительственного финансирования обучения.

В то же время частный партнёр имеет право получать от государственного партнёра необходимую и доступную информацию для реализации проекта государственно-частного партнёрства, подавать предложения об изменении условий договора государственно-частного партнёрства и требовать компенсации за убытки в рамках проекта государственно-частного партнёрства, понесённые по вине государственного партнёра.

Частный партнёр обязан выполнять требования законодательства и соблюдать договоры государственно-частного партнёрства и принимать на себя ответственность в соответствии с законами и договором государственно-частного партнёрства. Частный партнёр не имеет права передавать никакую землю, переданную ему в рамках государственно-частного партнёрства, другим юридическим и физическим лицам.

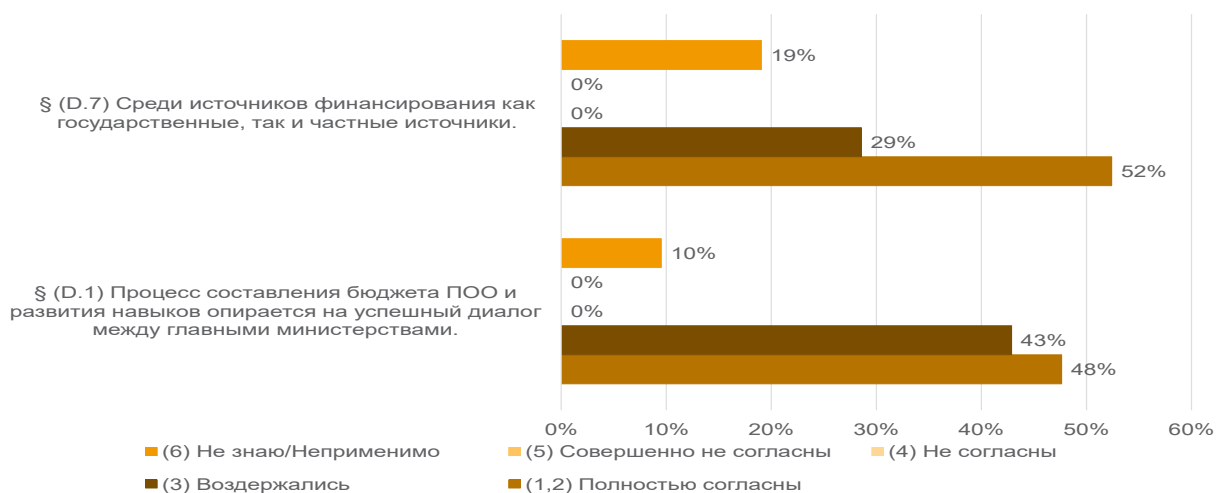
По мнению 48% заинтересованных субъектов, процесс составления бюджета ПОО и развития навыков опирается на успешный диалог между главными министерствами.

Анализ финансового обеспечения ПОО (включая процессы составления бюджета, мобилизации и распределения) показывает, что расходы, связанные с формальными ПОО в Узбекистане, финансируются как



из государственных, так и из частных источников (52% заинтересованных субъектов). 29% заинтересованных субъектов не могут ни согласиться с данным утверждением, ни против него возразить, а остальные (19%) не знают или не могут выбрать точный ответ. Правительственные (государственные) источники включают в себя государственный бюджет, небюджетные специальные фонды и фонды предприятий, в которых у правительства есть доля (100% государственные предприятия и смешанные предприятия, частично принадлежащие государству) (см. рис. 2).

Рис. 2. Финансовые условия (включая процессы составления бюджета, мобилизации и распределения): выбор показателей



5. ФУНКЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И КОНТРОЛЯ

Мониторинг системы образования Узбекистана остаётся широким, что представляет собой существенную проблему для любых усилий по измерению и улучшению качества. Данные об образовании в разное время в течение года собирают всего шесть министерств и Национальный статистический комитет (НСК).

Государственная инспекция по надзору за качеством образования (ГИНКО) при Кабинете министров Республики Узбекистан – правительственный орган, ответственный за разработку критериев контроля качества и оценки результатов деятельности учебных заведений.

С мая 2018 года ГИНКО поручено совершенствовать оценку учащихся в Узбекистане, что включает в себя её приведение в соответствие с международной передовой практикой, создание стандартизированных национальных оценок и участие страны в международных масштабных оценках учащихся, таких как Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Хотя для выполнения этих задач нужно наращивать потенциал, это положительная перемена в повестке повышения качества в Узбекистане.

ГИНКО также отвечает за лицензирование частных поставщиков услуг.

Повышение эффективности поставщиков услуг ПОО является одной из основных проблем системы ПОО. В ходе масштабных реформ, цель которых – усовершенствовать систему управления и модернизировать правительство, включая государственные статистические органы, достигнут некоторый прогресс.

В настоящее время сотрудничество между системой профессионального образования и заинтересованными субъектами опирается, в основном, на следующие механизмы: практические задания учащимся, участие в составлении учебных программ и вовлечение работодателей в выпускные квалификационные экзамены, а также

прочная связь между профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

В сентябре 2019 года отраслевые министерства, к которым прикреплены профессиональные учебные заведения, начали исследование текущего положения в профессиональных колледжах, чтобы составить обзор политики навыков, проблем управления и модернизации и предоставить им необходимые компоненты и сменные элементы.

По мнению большинства заинтересованных субъектов, предложение и состав сети поставщиков услуг ПОО поддерживает доступ к ПОО (67%), но только 48% заинтересованных субъектов заявляют, что существующая сеть поставщиков услуг ПОО оптимальна и может создавать необходимые условия для желающих получить профессиональное образование.

По мнению большинства заинтересованных субъектов (81%), заведения ПОО ответственны за принимаемые ими решения. Заинтересованные субъекты придерживаются разных точек зрения относительно качества управления и обеспечения качества в образовании. Только 48% согласны с утверждением, что «политика обеспечения качества применяется и в системе, и к поставщикам услуг», а 38% согласны с утверждением, что «качество – внутреннее и внешнее – измеряется для поддержки результатов деятельности поставщиков услуг ПОО»; 33% заинтересованных субъектов ответить затрудняются.

Следует отметить, что 43% заинтересованных субъектов подтвердили, что в системе ПОО существует признанный и надёжный процесс мониторинга и пересмотра. Около 57% согласны с утверждением, что в процессе оценки и пересмотра политики мониторинг в стране применяется. Более половины заинтересованных субъектов (52%) заявляют, что есть разные типы оценок, проводимых с целью внедрения политики ПОО. В настоящее время необходимо усовершенствовать законодательство ПОО, чтобы были созданы механизмы признания

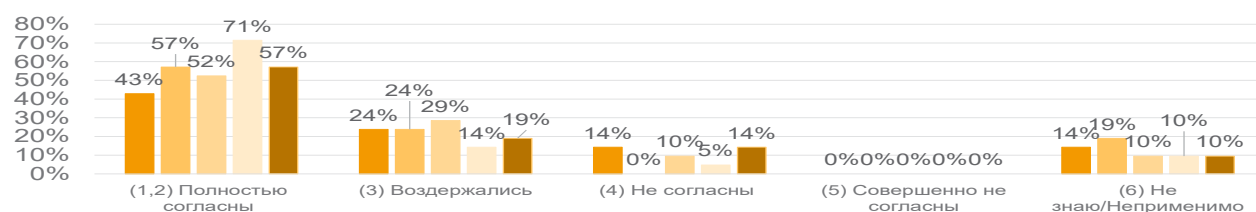


квалификаций, полученных вне формального образования¹.

Большинство заинтересованных субъектов (71%) согласны с тем, что оценка и анализ политики ПОО и навыков предусматривают участие различных заинтересованных субъектов. Более 57% согласны с тем, что исследования и инновации помогают системе ПОО адаптироваться к изменениям и заложить фундамент будущего ПОО и развития навыков с точки зрения обучения в течение всей жизни; роль исследований и инноваций исключительно важна в стране для закладывания основ будущего профессионального образования и необходима для адаптации к любым переменам. Однако из ответов следует, что систему мониторинга и оценки ещё можно совершенствовать. Рис. 3.

¹ Результаты самооценки на основе показателей рамок оценки и мониторинга представлены в сводных результатах самооценки управления ПОО в Узбекистане: отчёт оценки, 2020 год, ЕФО

Рис. 3. Мониторинг, оценка и анализ политики ПОО и навыков: выбор показателей



■ (F.1) Существует признанная и обоснованная система мониторинга и исследований.

■ (F.2) Мониторинг используется для поддержки оценок и анализа политики в стране.

■ (F.3) Различные типы оценок (например, различной политики, такой как в области квалификаций, деятельности учебных заведений, профессий, обучения взрослых и т.д.) проводятся как основа внедрения политики ПОО.

■ (F.4) Оценка и анализ политики ПОО и навыков предусматривают участие различных заинтересованных субъектов.

■ (F.5) Исследования, разработки и инновации используются для поддержания составления политики ПОО и навыков.

6. ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПОЛИТИКИ

- Правительство проводит последовательные реформы. Однако нужны дальнейшие консультации с ключевыми национальными заинтересованными субъектами для улучшения общей архитектуры системы ПОО, её управления и финансирования, квалификаций, обеспечения качества и связей с рынком труда. В частности, нужно развивать роли частного сектора и предприятий.
- Цель реформы профессионального образования и обучения – в первую очередь, усилить участие заинтересованных субъектов (работодателей и других социальных партнёров, включая профсоюзы) в процессе разработки политики. Стимулирование развития государственно-частных партнёрств, укрепление роли неправительственных, общественных организаций и органов местного самоуправления;
- Разработка национальных критериев успеха и финансирования заведений ПОО, частично на основе показателей таких критериев. Таким образом можно поощрять более динамичные и инновационные заведения ПОО;
- Обеспечение автономности заведений. Это а) укрепляет ответственность на местном уровне, б) помогает учесть местные приоритеты, ценности и потребности благодаря более активному вовлечению родителей и сообщества и даёт возможность преподавателям развивать личную ответственность в отношении учащихся и их родителей;
- Создание прозрачной системы финансирования, сосредоточенной на результатах учебного заведения; внедрение EMIS – информационной системы управления образованием, – которая может быть очень открытым инструментом управления системой.



Список использованных источников

1. Политика развития человеческого капитала в Узбекистане, оценка ЕФО Туринского процесса, 2020, ЕФО
2. Обновление статьи по региональной стратегии ЕФО 2020: Центральная Азия, ЕФО
3. Государственно-частное партнерство для развития навыков, ЕФО. 2020 г.
4. Методология ЕФО для анализа ресурсов управления в сфере ПОО (внутренний рабочий документ, июль 2020 г.)
5. Инструмент ЕФО-инвентарь Галвина-Пападакиса для сбора данных 4.0 – неопубликованные механизмы управления в области ПОО в странах-партнерах ЕФО, аналитический обзор, 2012–2017 гг. <https://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/governance-arrangements-vocational-education-and-training>
6. Галвин Аррибас, Х. М. (2020 г.). Новые методологические подходы к анализу механизмов управления и финансирования профессионально-технического образования (ПОО) и систем профессиональной подготовки: Инструмент сбора данных 4.0 для упрощения процессов самооценки. HAPSc Policy Briefs Series, 1(2), 176-187. [doi:https://doi.org/10.12681/hapscpbs.26495](https://doi.org/10.12681/hapscpbs.26495)