

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В КАЗАХСТАНЕ в поддержку более широких целей политики в области экономики, занятости, социальной сферы, образования и обучения

В Казахстане профессиональная ориентация определяется на национальном уровне в нормативно-правовых актах и в политической риторике как "социальная профессиональная ориентация" (Закон о занятости населения). В практическом применении, как правило применяется термин «профессиональная ориентация» в соответствии с Законом об образовании.

Институциональный потенциал

Профессиональная ориентация определяется и регулируется в рамках, установленных следующими нормативно-правовыми актами.

Закон о занятости населения (2016 год) гласит, что профориентация является одной из мер социальной защиты от безработицы и обеспечения занятости населения, также Закон определяет полномочия Министерства труда и социальной защиты населения (МТЦЗН) и государственных служб занятости (центров занятости) в области профориентации. Профессиональная ориентация определяется как: "комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на оказание практической помощи в выборе профессий, смене рода занятий и повышение квалификации с учетом профессиональных знаний, навыков, интересов личности и потребностей рынка труда".

Правила проведения социальной профессиональной ориентации (2016 г.), утвержденные Приказом министра труда, описывают роли, обязанности и сотрудничество между региональными государственными и частными агентствами по осуществлению профориентации. Закон об образовании (обновленный 7 июля 2020 г.) определяет профориентацию как процесс предоставления информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. Закон не предусматривает более подробной информации об осуществлении профориентации. Однако, в Методических рекомендациях по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования, утвержденных Приказом министра образования и науки Республики Казахстан № 150 (19 декабря 2018 года и обновленных в апреле 2019 года), содержатся рекомендации по реализации процессов диагностики, информирования и профориентации в учреждениях среднего образования. Данный документ содержит рекомендации по процессу и распределению ролей в системе средней школы, начиная с пятого класса. Этот процесс включает в себя предоставление информации о профессиях и занятиях, проведение диагностических тестов для

ОБЯЗАННОСТИ

Министерство труда и социальной защиты населения (МТЦЗН): разработка и утверждение правил проведения социальной профессиональной ориентации по согласованию с Министерством образования и науки.

Министерство образования и науки (МОН): разработка и реализация государственной политики в области образования и науки и координация усилий по профориентации в образовательных организациях.

Национальная палата предпринимателей "Атамекен": развитие сферы технического и профессионального образования и подготовки, развитие социального партнерства между учебными заведениями и работодателями.

Методологическая поддержка, предоставляемая аналитическими центрами при министерствах: Центр развития трудовых ресурсов (МТЦЗН), «Талап» (МОН).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Региональные органы власти (акиматы), отделы образования и занятости: организуют профориентационную работу на региональном уровне.

Региональные палаты предпринимателей "Атамекен": осуществляют функции Национальной палаты предпринимателей на региональном уровне.

оценки навыков и склонностей, а также консультирование и рекомендации по вопросам карьеры. Документ не устанавливает механизмы сотрудничества с участниками системы профориентации вне системы среднего образования.

В Государственной программе развития образования и науки на 2020–2025 годы (далее - «Государственная программа») признается отсутствие единого подхода к профориентации и подтверждается, что эта задача в основном выполняется в виде рекламной кампании провайдерами технического и профессионального образования и обучения (ТИПО), а также высшего образования. Недостаточная профориентация упоминается как одна из причин низкого охвата молодежи системой ТИПО, которая рассматривается как движущая сила экономического роста и производительности труда. Для решения этой проблемы государственной программой предусмотрено создание Республиканского центра профориентации и карьеры, на который возложена методическая поддержка внедрения профориентации в колледжах ТИПО. Мобильное приложение «Навигатор профессий» будет доступно во всех регионах, которое поможет абитуриентам в выборе будущей профессии. Во всех государственных колледжах ТИПО будут созданы Центры карьеры и профориентации, которые помогут выстроить индивидуальные программы профессионального развития выпускников. Негосударственное акционерное общество "Талап" (ранее известное как "Касипкор") было определено ответственным учреждением за развитие центра. Однако, после начала кризиса Covid-19, эта задача была отодвинута на второй план, и финансовые ресурсы не были выделены.

В течение последних нескольких лет профессиональная ориентация была сосредоточена на популяризации образования и профессий в системе ТИПО. Слабая профориентация указывается как один из факторов низкого уровня охвата молодежи системой ТИПО. Правительство считает, что должным образом осуществленная профориентация сделает образование ориентированным на спрос и, как следствие, приведет к тому, что больше молодежи будет поступать на профессионально-технические специальности в системе ТИПО. Для популяризации профессионально-технического образования (в соответствии с государственной программой) будет внедрена система профориентации на ранних стадиях обучения и проведены широкомасштабные PR-кампании. Целевыми группами являются учащиеся средних школ и взрослые соискатели работы. Несмотря на то, что согласно методическим рекомендациям профориентацию следует начинать с пятого класса, в большинстве случаев профессиональная ориентация на школьном уровне осуществляется для девятого (базовое среднее образование, после которого учащиеся могут выбрать траекторию ТИПО) и одиннадцатого классов (общее среднее образование).

Координация и сотрудничество. В нормативно-правовых актах определены и разделены роли различных участников в системе профессиональной ориентации. На национальном уровне услуги по профессиональной ориентации распределены между МТСЗН и Министерством образования и науки (МОН). На региональном и местном уровнях профориентация организуется и осуществляется местными исполнительными органами, государственными службами занятости (центрами занятости), а также средними школами. В средних школах услуги по профориентации реализуются центрами занятости, учебными заведениями (средние школы, учреждения ТИПО и университеты) в сотрудничестве с местными исполнительными органами власти и частными провайдерами. Учебные заведения профессионально-технического образования и обучения, а также

ОБЯЗАННОСТИ

МЕСТНЫЙ УРОВЕНЬ

Акиматы городов и районов организуют профориентацию на местном уровне (области/регионы, города, районы, села, сельская местность и т.д.).

Государственные центры занятости (центры занятости) предоставляют информацию о рынке труда, возможностях трудоустройства, получения образования и профессиональной подготовки, активных мерах содействия занятости, а также программах в области трудоустройства. Они предоставляют профессиональные консультации, в ходе которых оказывают поддержку лицам, ищущим работу, исходя из их личных и физиологических характеристик, навыков, квалификации и интересов; а также помогают им выбрать подходящую профессию и работу.

Средние школы предоставляют ученикам услуги профориентации.

Поставщики услуг в области ТИПО и высшего образования представляют сторону предложения и участвуют в профориентации, посещая школы, чтобы рассказать о возможностях получения образования и профессиональной подготовки. Перед провайдерами ТИПО стоит задача популяризации востребованных профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

Работодатели вносят свой вклад в профориентацию в рамках социального партнерства.

Частные провайдеры, НПО и организации гражданского общества предоставляют услуги по профориентации, такие как оценочные тесты, информацию о карьере и рынке труда, развитие карьерных навыков и консультации по вопросам профессиональной деятельности

университеты в первую очередь представляют собой сторону предложения. Участие работодателей координируется Национальной палатой предпринимателей "Атамекен" (НПП) региональными палатами предпринимателей (РПП). НПП и РПП способствуют взаимодействию с местными предприятиями, организациями и обеспечивают информацией по спросу на рабочую силу.

Что касается культуры профориентации, то существует политическая поддержка для совершенствования внедрения профориентации со стороны высшего органа власти (ежегодное Послание Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года), подчеркивающая важность профориентации в образовательном процессе. Профориентация рассматривается как инструмент продвижения подхода к образованию, основанного на спросе на рынке труда. На рынке труда существует высокий спрос на технических специалистов, который не удовлетворяется системой образования. Заинтересованные стороны понимают важность профориентации и условия, необходимые для ее реализации, которые включают сотрудничество, четкое распределение обязанностей и финансирование.

Координация усилий на местном уровне. Местные исполнительные органы сотрудничают с РПП, средними школами и высшими учебными заведениями в целях осуществления мероприятий по профориентации. Например, РПП в Нур-Султане посвящает около 30% своего времени организации профориентационных мероприятий. В некоторых регионах РПП работают в рамках меморандума с центрами занятости и городского соглашения с акиматом, центром профессиональных союзов и РПП. Для реализации вышеуказанных мероприятий, у РПП создано специальное подразделение (называемое социальным блоком или блоком по развитию человеческого капитала). Это сотрудничество позволяет местным исполнительным органам и РПП обмениваться ресурсами и оптимально использовать организационные компетенции друг друга.

Внедрение профориентации тесно связано с усилиями местных исполнительных органов, направленными на повышение занятости молодежи и увеличение поступления в учреждения ТИПО. Местные исполнительные органы образования, общеобразовательные школы, центры занятости, ТИПО и РПП регулярно проводят ярмарки вакансий, дни открытых дверей, презентации по отдельным профессиям и перспективам трудоустройства для учащихся средних школ и их родителей. Ярмарки используются в качестве площадок для предоставления информации о местных возможностях трудоустройства и профессионального обучения. Эти усилия осуществляются на местном уровне и носят разрозненный характер. Они в значительной степени зависят от личностей и внутренней мотивации в местных исполнительных органах, РПП, школах и других организациях. Например, Алматинский областной акимат инициировал создание централизованного молодежного центра в г. Талдыкорган, который объединяет все молодежные службы и организации в регионе. Молодежный центр организует ярмарки вакансий (в режиме онлайн во время пандемии Covid-19). Этот пример был повторен акиматами Кызылординской и Павлодарской областей. Профориентация студентов ТИПО и ВУЗов осуществляется через центры карьеры. Качество и эффективность центров профориентации зависят от имеющихся ресурсов (организационных, финансовых и индивидуальных).

Практика оценки. Эффективность профориентации на школьном уровне не оценивается напрямую, но отслеживается косвенно посредством показателей зачисления в высшее и профессиональное образования, а затем через показатели занятости выпускников после окончания ТИПО и университетов. Статистика системы образования собирается через Национальную образовательную базу данных, находящуюся в ведении Министерства

КУЛЬТУРА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Доминирующее на организационном уровне мышление в области профориентации состоит в том, чтобы обеспечить наличие квалифицированной рабочей силы и соответствие потребностям отрасли и . На рынке труда не хватает специалистов с техническими и профессиональными навыками, и продвижение ТИПО является преобладающим аспектом профориентации, реализуемой МТСЗН, НПП, РПП и центрами занятости.

Для того, чтобы профессиональная ориентация успешно реализовывалась, для обеспечения справедливого, равного охвата качественной профессиональной ориентацией как учащихся, так и взрослых, необходима культура совместной ответственности и сотрудничества внутри и между субъектами, занимающимися профессиональной ориентацией.

В настоящее время на местном уровне существует определенный уровень культуры сотрудничества, о чем свидетельствует сотрудничество между местными исполнительными органами власти и РПП.

образования и науки Республики Казахстан. Эта база данных интегрирована с другими государственными информационными системами (например, с информационной системой по рынку труда) для перекрестной проверки и обмена данными. Данные вводятся учебными учреждениями различных уровней образования. Частные провайдеры профориентации и образовательные центры предпринимают отдельные усилия по оценке и анализу профориентации. Одной из них является оценка, проводимая международным образовательным центром EDTECH с использованием данных о выпускниках средних школ, собранных в 2014-2019 годах с помощью профессионального диагностического онлайн-инструмента под названием "Kasip Test". Согласно их результатам, 13% респондентов указали, что не выбрали направление дальнейшего обучения, а 10% респондентов выбрали несовместимые конфигурации предметов. По данным EDTECH, до 70% выпускников средних школ испытывают трудности при выборе будущей профессии. EDTECH работает с 2001 года и помогает учащимся подготовиться к национальным выпускным экзаменам (Единое национальное тестирование и комплексное тестирование). EDTECH также предоставляет услуги по профориентации и профессиональной диагностике и обучению для учащихся и взрослых.

Типовые квалификационные характеристики для практикующих специалистов в области профориентации. Профессиональная ориентация не преподается в качестве специализации в рамках формального образования в высших учебных заведениях. Однако модули, связанные с профориентационной работой, можно найти в следующих специальностях: педагогика и психология, социология и социальная педагогика. Предполагается, что в частном секторе профессиональная ориентация с сотрудниками осуществляется специалистами по кадровым вопросам. Однако, когда речь заходит о приеме на работу или назначении сотрудников на должность по профессиональной ориентации в системе среднего образования, квалификационные требования к ним варьируются и являются достаточно гибкими (т.е. не предъявляются никакие особые требования к навыкам и обучению в области профессиональной ориентации). Качество консультирования по вопросам развития карьеры зависит от личной приверженности и ответственности отдельных лиц. В мобильных центрах занятости обученные психологи работают консультантами по личностному росту, которые проводят профориентационные мероприятия в рамках консультаций по личностному росту для взрослых соискателей работу. Одним из приоритетов Назарбаев Интеллектуальных школ (НИШ) является трансляция накопленного ими опыта в систему образования страны. Это достигается за счет организации курсов повышения квалификации и семинаров для преподавателей страны, а также подготовки студентов педагогических вузов. В рамках этой программы НИШ ежегодно проводит 40-часовые обучающие семинары для заместителей директоров школ. Основное внимание уделяется повышению педагогического мастерства заместителей директоров и ознакомлению их с принципами образовательного процесса НИШ. Программа охватывает такие темы, как общественно-полезная работа, патриотическое и нравственное воспитание учащихся. В 40-часовой программе два часа посвящены профессиональной ориентации, где сотрудники НИШ делятся опытом и знаниями в данной области. Частные провайдеры также проводят неформальные тренинги по профориентации. Пример приводится в подразделе "Индивидуальный потенциал" и "Неформальное обучение для практикующих специалистов в области профориентации" ниже.

Назарбаев Интеллектуальные школы - это сеть из 20 школ, по одной в каждом областном городе Республики Казахстан. Сеть школ была создана в 2008 году по инициативе первого президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева. НИШ были задуманы как экспериментальная платформа для исследования, разработки, апробации и масштабирования современных моделей образовательных программ и практик. Сеть предлагает образовательные программы на уровнях от начального до среднего образования. В соответствии с Законом Республики Казахстан "О статусе Назарбаев Университета, Назарбаев Интеллектуальных школ и Назарбаев Фонда" от 19 января 2011 года НИШ получил особый автономный статус. Это дало им гибкость и определенную степень академической свободы в разработке и внедрении инновационных подходов к образованию и научным исследованиям.

Организационный потенциал

МТСЗН, МОН, местные исполнительные органы, центры занятости, НПП или РПП не имеют специально выделенной штатной единицы на должность сотрудника по профориентации. Профессиональная ориентация является одной из функций, которые специалисты выполняют

наряду со своими обычными обязанностями. Например, в МТСЗН функции профориентации возлагаются на эксперта в ключевых департаментах (например, департамент занятости населения) или делегируются Центру развития трудовых ресурсов (аналитический центр при МТСЗН). Обычно это эксперт, занимающийся анализом рынка труда и квалификаций, не имеющий специальных знаний в области профориентации. В МОН РК функция профориентации разделена между отделом среднего образования и отделом профессионально-технического образования и делегирована внутри организации имеющимся специалистам, не всегда обладающим специальным опытом и знаниями в сфере профориентации. В НПП и РПП профориентация осуществляется департаментами и подразделениями по развитию человеческого капитала. Сотрудники, на которых возложены функции профориентации, имеют другие функциональные обязанности могут тратить на профориентацию лишь ограниченное количество времени. Обычно сотрудники не получают дополнительных ресурсов для выполнения дополнительных функций и не проходят специализированной подготовки. В мобильных центрах занятости профориентация осуществляется консультантами по личностному росту, которые являются подготовленными психологами, хотя и не обязательно в этой области.

Средние школы: Хотя ожидается, что все средние школы осуществляют профориентацию, не во всех из них есть назначенный специалист в области профессиональной ориентации. В большинстве государственных школ профориентация осуществляется преподавательским или административным персоналом и школьными психологами. В соответствии с методическими рекомендациями МОН за профессиональную ориентацию в школах отвечают следующие сотрудники: заместитель директора по вопросам образования, классные учителя, учителя-предметники, библиотекари, учителя по социальным вопросам, психологи и медицинские работники. В методических рекомендациях не предусмотрено создание отдельной штатной единицы по профориентации; школы могут самостоятельно принимать решения о конкретных шагах реализации профориентации. В частных школах, школах со специальным статусом (Назарбаев интеллектуальные школы) или государственных школах с хорошими ресурсами имеется штатная должность, которая специально отвечает за проведение профориентационных работ. На уровне руководства, как правило, это осуществляет заместитель директора по образовательной части, который координирует с РПП, университетами и колледжами ТИПО для проведения мероприятий по профориентации. Профориентация также является дополнительной функцией для школьных психологов. Однако, их основной задачей является работа со студентами из уязвимых слоев населения и профилактика самоубийств, а не профориентация.

Учреждения ТИПО и ВУЗы: Профориентация является неотъемлемой частью работы приемных отделений высших учебных заведений. Их основная функция заключается в обеспечении приема студентов, предпочтительно из числа тех, кто мотивирован и хорошо подготовлен к учебе в своей области. Профориентация также осуществляется центрами карьеры в университетах и колледжах ТИПО. Их основная функция заключается в содействии трудоустройству студентов старших курсов. В соответствии с Государственной программой развития образования всем колледжам ТИПО поручено, начиная с 2020 г., создавать центры профориентации для облегчения трудоустройства выпускников. Качество реализации профориентации в системе высшего образования варьируется в зависимости от наличия ресурсов.

На центры занятости возложена задача по профессиональной ориентации школьников, взрослых, в частности безработных, оралманов (этнических казахов, вернувшихся из-за рубежа) и других лиц. После проведения диагностического тестирования центры занятости предлагают

КУЛЬТУРА ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

Доминирующее мышление в области профориентации на индивидуальном уровне сосредоточено на поддержке карьеры и жизненных решений отдельных людей.

Услуги, которые помогают ставить жизненные цели, находить профессии и оказывать поддержку в смене карьеры пользуются высоким спросом среди студентов, молодых людей и взрослых.

Этот спрос удовлетворяется частными провайдерами услуг по профориентации, различными тренерами и психологами, которые включают в свою практику элементы профориентации.

Собеседования с частными специалистами по профессиональной ориентации показывают отсутствие связи с отраслью и отсутствие ссылок на информацию о рынке труда.

варианты трудоустройства или меры по трудоустройству, которые включают в себя профессиональное обучение, распределение на работу и другие дальнейшие шаги. Организации ТИПО и РПП участвуют в оказании помощи клиентам в профессиональной адаптации. Этот процесс описан в правилах проведения социальной профориентации. Центры занятости также работают в мобильном режиме и имеют специально выделенную штатную единицу консультанта по личностному росту (психолога), который при необходимости помогает соискателям работы и безработным в профориентации.

Частные провайдеры услуг по профориентации и организации гражданского общества:

Несколько частных провайдеров и НПО, работающих в секторе образования, предлагают услуги по профориентации. Их деятельность зависит от финансовых ресурсов и зачастую от грантов, предоставляемых крупными отраслевыми компаниями (например, "Шеврон"). К примеру, образовательный центр "Bilim-Central Asia" при финансовой поддержке компании "Шеврон" осуществил Программу развития профориентации для учащихся средних школ на 2015-2019 гг. То же самое касается и частных провайдеров. Они вкладывают средства в разработку платформ, проведение тестов и оказание услуг по профориентации, однако их реализация зависит от финансовых ресурсов, поступающих от государственных закупок или грантов. Например, информационный ресурс Bagdar.kz был разработан акционерным обществом Qazproftec и запущен в 2018 году для студентов и взрослых. Ресурс задуман как единое окно, объединяющее информацию о рынке труда, образовании, возможностях обучения и наличии рабочих мест и предоставляет ряд услуг по профориентации (диагностические тесты и консультации). В настоящее время компания ищет инвестиции для поддержки развития информационной системы. Qazproftec - частная компания, специализирующаяся на исследованиях в области образования и коммерциализации инноваций. Тесно сотрудничая с МОН и НПП, она формирует ресурсы и информацию, которые позволяют ей развивать уникальную услугу и достигать целевой аудитории.

МТСЗН отвечает за консолидацию, анализ, прогнозирование и предоставление информации о рынке труда. Часть данных функций возложено на аналитический центр при МТСЗН акционерное общество "Центр развития трудовых ресурсов" (ЦРТР). ЦРТР также отвечает за управление Информационной системой биржи труда (E-Labour или Enbek.kz). Система E-Labour была запущена в 2018 году, и ее ключевой функцией является обобщение информации о рынке труда, вакансиях и базы данных резюме. Электронная система занятости может использоваться соискателями работы, студентами, работодателями и частными кадровыми агентствами. Она также является рабочим инструментом для государственных центров занятости. Веб-сайт содержит диагностический тест, а на портале размещены ссылки на вакансии, соответствующие результатам теста. В настоящее время ЦРТР планирует усилить систему E-Labour с помощью модуля "Руководство по профессиям" (аналогично: <https://www.bls.gov/ooh/arts-and-design/mobile/craft-and-fine-artists.htm>). Модуль будет предоставлять информацию о прогнозируемом спросе на основные профессии, ожидаемом диапазоне заработной платы, должностных инструкциях, требуемой квалификации, вакансиях и информацию о возможностях получения образования. Также планируется предоставление информации о карьерных траекториях. Список профессий будет составлен на основе Национального классификатора профессий. В этом модуле также будут использованы результаты Атласа будущих профессий, которые были описаны в докладе ЕФО "Инновации в профессиональной ориентации". Должностные обязанности и квалификационные требования будут взяты из профессиональных стандартов, экспертных интервью и анализа должностных инструкций. Эта работа находится в стадии планирования, ресурсов пока не выделено. На данном этапе диалог с МОН отсутствует.

Индивидуальный потенциал

Осуществление профориентации и координация на индивидуальном уровне делегируются сотрудникам разной квалификации.

Практики средней школы: В средних школах функции профориентации разделены между сотрудниками, включая школьных психологов. Координация и практическая реализация профориентационной работы, которая включает в себя работу вузами и ТИПО, осуществляется преподавательским или административным персоналом со степенью в области педагогики или специалистами по предметам (IT, физика и химия), желательна со связями с промышленностью. Часто, особенно в частных школах, преподавателям английского языка поручаются функции

профориентатора, поскольку они могут поддерживать связь с международными университетами и помогать студентам в подаче заявлений по поступлению. Специалисты, осуществляющие профориентацию в школах и других образовательных учреждениях, в большинстве своем являются самоучками и учатся на работе, используя возможности неформального обучения (например, семинары, проводимые Назарбаев Университетом, Назарбаев Интеллектуальной школой и частными провайдерами). Они также получают необходимый опыт в процессе работы со студентами. Качество реализации профориентации во многом зависит от личности, индивидуальной приверженности и вовлеченности. Квалифицированные специалисты по профориентации, как правило, получают образование за рубежом (в России, Европе или Америке), однако, их трудно удержать из-за уровня заработной платы, предлагаемой в государственных школах, колледжах и университетах.

Назарбаев университет (НУ): В 2020 году Назарбаев Университет учредил Международное объединение по профориентации школьников с целью поддержки профессионального развития школьных консультантов и помощи выпускникам школ в выборе будущей карьеры. С 2013 года при приемной комиссии проводятся ежегодные семинары для школьных консультантов по профориентации, которые проходят по всей стране. Если первоначальной целью семинара был набор выпускников средних школ через информирование школьных консультантов по профориентации, то позднее к его проведению были привлечены консультанты по профориентации колледжей ТИПО и частные провайдеры услуг в области профориентации. Семинар проводится в течение двух дней. В первый день – знакомство с университетом и его программами (день открытых дверей). На второй день проводятся презентации по системе приема в университет и темам, связанным с профориентацией. Средние школы, частные провайдеры услуг по профориентации и эксперты (в том числе международные) делятся своими идеями и опытом. Постепенно семинар стал платформой, на которой консультанты по профориентации имеют возможность делиться своими знаниями и опытом в данной области. Одной из проблем, которую часто поднимали участники семинара, было отсутствие в Казахстане ассоциации, которая могла бы заниматься вопросами в этой области. В ответ на эту необходимость в университете было создано Международное объединение по профориентации школьников, которое было зарегистрировано Министерством юстиции в ноябре 2020 года. Целями объединения являются: объединение специалистов по профориентации из Казахстана и других стран; разработка коммуникационной платформы для практикующих специалистов по профориентации, партнеров и органов власти; обмен информацией и ресурсами; организация семинаров, конференций и курсов повышения квалификации для профессионального роста специалистов по профориентации; расширение сотрудничества с ассоциациями профориентации из других стран; оказание помощи учащимся средних школ в выборе будущей профессии и университета; организация программ стажировок; проведение оценочных тестов среди учащихся средних школ для выявления их талантов и способностей.

Неформальное обучение для специалистов-практиков в сфере профориентации: Частные поставщики услуг отслеживают потребности рынка в профориентации и разрабатывают продукты для удовлетворения этих потребностей. Например, Qazproftec планирует запустить краткосрочный курс для профориентаторов под названием "Современные технологии профориентации в образовательной организации: профессиональная диагностика и поддержка" (внедрение зависит от финансирования). Продолжительность курса составляет 40 часов, его планируется проводить в режиме онлайн. Курс охватывает обзор современных профессий, типов платформ профориентации в Казахстане, предпрофильную подготовку школьников, оценочные тесты, способы проведения профориентации в дистанционном режиме, как проводить профориентацию, активные методы профессионального самоопределения (развитие личностного профессионального мировоззрения) и как проводить профориентацию для людей с ограниченными возможностями. Учебный курс проводится квалифицированными психологами. Основное внимание в нем уделяется оценке склонностей студентов и оказанию им помощи в выборе образования и карьерного пути. Он не распространяется на компоненты рынка труда и связи с промышленностью.

ПРИЛОЖЕНИЕ I: ПРИМЕРЫ ПЕРЕДОВОЙ ПРАКТИКИ

КООРДИНАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Правила проведения социальной профессиональной ориентации описывают координацию осуществления профориентации между участниками процесса. Эти правила дают общее описание процесса, но не содержат элементов контроля качества профориентации.

В соответствии с этими правилами профессиональная ориентация в общеобразовательных школах включает в себя следующие этапы:

- Местный орган исполнительной власти по вопросам образования разрабатывает план профориентации, составляет списки школ и учащихся и направляет эти списки в центры занятости.
- Центры занятости, при необходимости, заключают субподряд с частными поставщиками услуг по профориентации (например, они часто передают оценку услуг тестирования на аутсорсинг).
- РПП помогают привлекать местные предприятия для информирования студентов о возможностях трудоустройства.
- Центры занятости и их субподрядчики проводят оценочные тесты для студентов.
- Центры занятости посещают школы, где встречаются с учащимися и родителями, чтобы предоставить информацию о ситуации на рынке труда, перспективах трудоустройства, заработной плате, возможностях обучения и профессиональной подготовки. При содействии РПП они привлекают местные предприятия для проведения презентаций и организации визитов на предприятия.
- Организации ТИПО и ВУЗы посещают школы, чтобы представить выбор возможностей получения образования и профессиональной подготовки.
- После того, как результаты тестирования готовы, составляется список студентов, имеющих неоднозначные результаты и не определившихся со своим призванием, и студенты направляются на краткосрочные курсы обучения для дальнейшего трудоустройства.

Местные исполнительные органы образования, центры занятости, общеобразовательные школы, ТИПО, РПП регулярно проводят ярмарки вакансий, дни открытых дверей, презентации по избранным профессиям и перспективам трудоустройства для учащихся средних школ и их родителей. Ярмарки используются в качестве площадок для предоставления информации о местных возможностях трудоустройства и профессиональном обучении.

Согласно Методическим рекомендациям по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан, система профориентации в школах включает в себя профессиональную информацию, диагностику и консультации. Мероприятия заключаются в консультировании учащихся, предоставлении информации о рынке труда и установлении контактов с работодателями. Однако, реализация профориентации зависит от местных условий и различается по масштабу и качеству.

Информационная система биржи труда

Информация о рынке труда доступна общественности через цифровую информационную систему биржи труда (E-Labour). Данная система была запущена в 2018 году Центром развития трудовых ресурсов при Министерстве труда и социальной защиты населения Республики Казахстан.

Ключевой функцией ресурса E-Labour является предоставление населению информации о занятости, вакансиях, баз данных резюме и информации о рынке труда. Министерство труда признает, что объем информации, касающейся занятости и карьеры, увеличивается и децентрализуется. Министерство использовало современные информационно-коммуникационные технологии для улучшения доступа к информации и создало электронный информационный ресурс по вопросам труда, с тем чтобы публиковать информацию о вакансиях, базы данных резюме и информацию о рынке труда и сделать ее доступной для общественности на основе принципа самообслуживания. Информационная система накапливает большие объемы данных о рынке труда, с тем чтобы государственные центры занятости и их клиенты

могли исследовать возможности трудоустройства. Кроме того, эта информация может быть использована для обоснования выбора профессии. Таким образом, это является инструментом профориентации.

E-Labour открыт для использования соискателями работы, студентами, работодателями и частными кадровыми агентствами. Ресурс также является рабочим инструментом государственных центров занятости. На сайте размещен оценочный тест. Соискатель может пройти тест по профориентации (тест Джима Баррета) и найти на портале вакансии, соответствующие результатам теста. Существуют дальнейшие планы по усилению системы E-Labour с помощью модуля "Руководство по профессиям". В этом модуле будет содержаться информация о прогнозируемом спросе на основные профессии, ожидаемом диапазоне заработной платы, должностных инструкциях, требуемой квалификации, вакансиях и возможностях получения образования, что позволит получить информацию, необходимую для планирования карьеры.

ПРИЛОЖЕНИЕ II: СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Закон о занятости (2016): https://online.zakon.kz/document/?doc_id=38847468

Закон об образовании (обновленный 7 июля, 2020):
https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747

Правила проведения социально-профессиональной ориентации (14 июня 2016 года № 516):
<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013938>

Методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан (приложение к приказу Министра образования от 15 апреля 2019 г. № 150, утверждено приказом Министра образования от 19 декабря 2018 г. № 692.): <https://nao.kz/loader/load/398>

Государственная программа развития образования и науки на 2020-2025 годы:
<http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>

Ежегодное послание Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года:
https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana

Об утверждении образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан:
<https://zakon.uchet.kz/rus/history/V1600013182/04.05.2020>

E-labour: <https://www.enbek.kz/ru>

Baghdar.kz: <https://bagdar.kz/ru/Proforientation>

Kasiptest.kz: <http://www.kasiptest.kz/>

Edtech: <http://www.edtech.kz/>