

ЕВРОПЕЙСКИЙ ФОНД ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ВОЛЫНСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕКОМЕНДАЦИИ  
РАЗРАБОТЧИКАМ  
МОДУЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ПРОГРАММ  
НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ  
ОСНОВЕ

ТУРИН – 1 ИЮНЯ 2019 ГОДА

# СОДЕРЖАНИЕ

4	УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ
5	ПРЕДИСЛОВИЕ
	1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
8	1.1. Модульно-компетентностный подход и его внедрение в системе профессионального (профессионально-технического) образования
13	1.2. Нормативная база для разработки модульных учебных программ
15	1.3. Термины, определения и их значение
19	1.4. Особенности организации учебного процесса на модульно-компетентностной основе
23	1.5. Модуль как структурная единица образовательной программы для формирования необходимых компетентностей
27	1.6. Интеграция теории и практики
29	1.7. Использование модульных учебных программ для обучения в течение жизни
	2. РАЗРАБОТКА
31	2.1. Принципы разработки модульных учебных программ
33	2.2. Порядок разработки модульных учебных программ
	2.2.1. Планирование модуля
	2.2.2. Планирование целей модуля, формирование результатов обучения

42	2.3. Определение критериев и методов оценивания результатов учебной деятельности
47	2.4. Выбор методов и формирование содержания обучения
52	2.5. Определение форм и объемов учебной деятельности
53	2.6. Отбор учебного материала
<b>3. ВНЕДРЕНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ</b>	
55	3.1. Управление учебным процессом модуля
57	3.2. Корректировка модульных учебных программ на основе обратной связи
60	3.3. Новые роли и компетентности педагогических работников в связи с разработкой и внедрением модульных учебных программ. Как их подготовить к этим ролям?
63	<b>ВЫВОДЫ</b>
64	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>
89	<b>ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ</b>

# УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

- ▶ ЕС                    Европейский Союз
- ▶ ЕФО                 Европейский фонд  
образования
- ▶ ЗУ                    Закон Украины
- ▶ ЗП(ПТ)О            Заведения профессионального (профессионально-технического) образования
- ▶ КМУ                 Кабинет Министров Украины
- ▶ МУП                 Модульная учебная программа
- ▶ МОНУ                Министерство образования и науки  
Украины
- ▶ НРК                 Национальная рамка квалификаций
- ▶ НСК                 Национальная система квалификаций
- ▶ ОКХ                 Образовательно-квалификационная  
характеристика
- ▶ ОП                   Образовательная программа
- ▶ ПО                   Профессиональное (профессионально-техническое) образование
- ▶ ПС                   Профессиональные стандарты
- ▶ СП(ПТ)О            Стандарты профессионального  
(профессионально-технического) образования

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Социально-экономические изменения, происходящие в Украине, процессы европейской интеграции требуют укрепления взаимосвязи между рынком труда и системой профессионального (профессионально-технического) образования (далее - ПО), гармонизации обучения с национальными стандартами и европейскими принципами и инструментами обеспечения качества образования. Общегосударственный и региональные рынки труда требуют мобильных, квалифицированных, конкурентоспособных работников с соответствующим уровнем образования и профессиональной подготовки, сформированными компетентностями, которые будут соответствовать требованиям работодателей. Для подготовки таких работников необходимы новые подходы к организации образовательного процесса, обновление содержания образования, использование эффективных технологий и гибких учебных программ.

**Рекомендации направлены** на реализацию механизмов обеспечения качества образовательного процесса, подготовки квалифицированных конкурентоспособных рабочих, обучения в течение жизни путем разработки модульных учебных программ (далее - МУП) на компетентностной основе.

## Основные задания

обобщить международный и отечественный опыт с разработки МУП на компетентностной основе;

обосновать содержательные и процессуальные основы разработки МУП;

предложить информационно-консультативное сопровождение практической реализации образовательных программ на модульно-компетентностной основе.

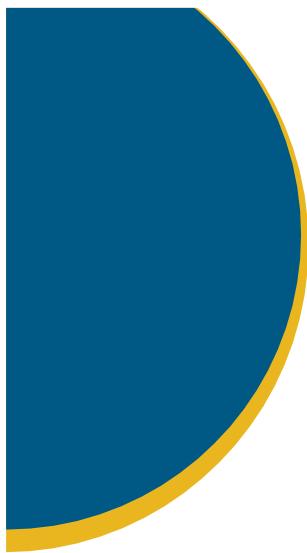
Эти рекомендации разработаны на основе анализа опыта стран Европейского Союза (далее - ЕС), в частности Эстонии, Финляндии, рекомендаций Европейского фонда образования (далее - ЕФО) и отечественного опыта проектирования МУП на компетентностной основе.

За основу взята модель построения МУП, которую предложили эстонские партнеры в рамках украино-эстонского проекта «Опыт Эстонии в помощь реформированию системы профессионального образования в Украине. Волынская область», и к которой внесены некоторые изменения с целью адаптации ее к украинским профессиональным стандартам (далее - ПС) и стандартам профессионального (профессионально-технического) образования (далее – СП(ПТ)О) на компетентностной основе, действующего законодательства.

Эта модель позволяет сформировать образовательные и профессиональные компетентности, которые помогут трудоустройству выпускников заведений профессионального (профессионально-технического) образования (далее – ЗП(ПТ)О), гибко реагировать на потребности работодателей и рынка труда.

Рекомендации содержат новый подход к проектированию МУП на компетентностной основе, который предусматривает такую организацию образовательного процесса, при котором содержание учебной программы разрабатывается на основе результатов обучения заказчиков образовательных услуг, определенных в СП(ПТ)О, и при непосредственном участии работодателей.

**В первой части** предоставляется обзор соответствующей нормативной базы, регулирующей вопросы внедрения модульно-компетентностного подхода к обучению профессии, глоссарий основных понятий, изложены особенности организации образовательного процесса при таком подходе, механизмы интеграции теории и практики, определены возможности применения МУП для обучения в течение жизни.



**Вторая часть** содержит рекомендации по структуре МУП и основных шагов по их проектированию. Заметим, что при таком алгоритме желательно придерживаться изложенной структуры деятельности (последовательности работ) для достижения положительных результатов обучения.

**В третьей части** даются рекомендации по управлению учебным процессом модуля, акцентировано на возможности его корректировки на основе обратной связи, а также раскрыто новую роль педагогов в условиях предложенного подхода.

Рекомендации дополнены образцами МУП, которые разработали творческие группы работников Учебно-методического центра профессионально-технического образования в Волынской области и ЗП(ПТ)О Волыни с учетом рекомендаций экспертов из Эстонии.

Рекомендации будут полезны для работников ЗП(ПТ)О, организующих учебно-производственный процесс на основе СП(ПТ)О на модульно-компетентностной основе с учетом потребностей и требований заказчиков образовательных услуг. Они также могут помочь тем, кто организует практическую деятельность по разработке МУП.

Рекомендации носят сугубо информационно-консультативный характер.

# 1.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ЕГО ВНЕДРЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие экономики страны зависит от уровня квалификации работников, их мобильности, способности к самосовершенствованию и готовности к деятельности в условиях динамических изменений на рынке труда.

Однако, система ПО в Украине не полностью решает эти задачи, потому что направлена прежде всего на процесс, а не на результат, и не гарантирует высокого качества подготовки специалистов. Для результативной подготовки квалифицированных кадров нужно разработать новые современные подходы к обучению.

ЗП(ПТ)О должны быстро адаптироваться к требованиям заказчиков образовательных услуг, предлагать гибкие и мобильные траектории получения профессиональных квалификаций.

В последние годы в Украине проведена значительная работа по повышению престижности ПО, сбалансированию спроса и предложения на региональных и общегосударственном рынках труда, обновлению содержания образования в соответствии с потребностями заказчиков образовательных услуг.

ПО переориентирует образовательный процесс от традиционного формирования знаний, умений и навыков на достижение результатов обучения учащихся в процессе усвоения образовательной программы по профессии, на целенаправленное развитие профессиональных, общепрофессиональных и ключевых компетентностей как интегрированного качества личности.

Национальная стратегия развития образования в Украине на период до 2021 года одним из перспективных заданий определяет обновление целей и содержания образования на основе компетентностного подхода и личностной ориентации, учета мирового опыта и принципов устойчивого развития [3].

Как показывает отечественный опыт и опыт стран ЕС, такой подход эффективен, поскольку он базируется на результатах обучения, предусматривает формирование компетентностей, обеспечивающих выполнение основных трудовых функций в соответствующей сфере профессиональной деятельности, способствует повышению качества профессиональной подготовки, мобильности выпускников ЗП(ПТ)О, стимулирует их профессиональное развитие. А это должно обеспечить рост конкурентоспособности отечественного производства.

Международный департамент стандартов для обучения, достижения и образования (International Board of Standards for Training, Performance and Instruction - IBSTPI) компетентность определяет как способность квалифицированно осуществлять деятельность, выполнять задания или работу. [29]

Международное сообщество компетентностный подход считает действенным инструментом повышения качества образования. В докладе Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века (1996) было сформулировано четыре принципа, на которых должно базироваться образование:

- научиться познавать (learning to know);
- научиться работать (learning to do);
- научиться жить (learning to be);
- научиться жить вместе (learning to live together) [23].



Аналитики и эксперты на Всемирном экономическом форуме в Давосе в 2016 году создали сравнительную таблицу навыков и компетентностей, которые были необходимы для успешной карьеры в 2015 году и которые станут определяющими в 2020 году [23]

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ WEF

№ ПОР.	2015 ГОД	2020 ГОД
1	Комплексное решение проблем	Комплексное решение проблем
2	Координация действий с другими	Критическое мышление
3	Управление людьми	Креативность
4	Критическое мышление	Управление людьми
5	Взаимодействие, ведение переговоров	Координация действий с другими
6	Контроль качества	Эмоциональный интелект
7	Сервис-ориентирование	Составление суждений и принятие решений
8	Составление суждений и принятие решений	Сервис-ориентирование
9	Активное слушание	Взаимодействие, ведение переговоров
10	Креативность	Когнитивная гибкость

Ежегодно в зависимости от вызовов будущего этот перечень обновляется, поскольку высокообразованные, квалифицированные граждане играют важную роль в решении задач современного и будущего не только отдельных стран, но и всей планеты.

Обеспечение качества образования через формирование содержания программ на компетентностной основе стало одним из трех базовых задач реформирования системы ПО в Украине, обозначенных Концепцией реализации государственной политики в сфере профессионального (профессионально-технического) образования до 2027 года. [9] Именно **приобретенные компетентности соискателей квалификаций становятся основным критерием оценки качества предоставления образовательных услуг в системе ПО.**

Требования к обязательным компетентностям и результатам обучения соискателей образования соответствующего уровня определяются СП(ПТ)О и отражаются в образовательной программе.

Результатом получения компетентностей является присвоение образовательных / или профессиональных квалификаций. Их, в соответствии с Законом Украины (далее - ЗУ) «Об образовании», *можно достичь и получить в системе формального, неформального или информального образования*.

Украина пока модернизирует свои образовательные и профессиональные стандарты на компетентностной основе, формирует соответствующую законодательно-нормативную базу, создает условия для развития новой Национальной системы квалификаций (далее - НСК) при содействии ЕФО и заинтересованных сторон (стейкholderов).

При поддержке ЕФО подготовлена и утверждена Методика разработки профессиональных стандартов, структурирование содержания которых базируется на компетентностном подходе. Важным средством обновления содержания ПО и государственного контроля за его качеством является разработка и внедрение СП(ПТ)О на основе компетентностного подхода. Эти шаги способствуют созданию в Украине конкурентоспособного ПО, приближению его к европейскому качеству.

### **Формирование профессиональных квалификаций на основе компетентностного подхода в системе ПО Украины**



*Схему предоставил Арьян Дей, старший специалист из квалификаций ЕФО*

Обучение, основанное на компетентностях, эффективно реализуется в форме модульных программ. МУП на компетентностной основе рассматривается как часть образовательной программы, разрабатываемой на основе СП(ПТ)О. Именно СП(ПТ)О, как и профессиональный стандарт, определяет структурирование подготовки по каждой профессиональной квалификации по модульному подходу.

Модульный подход, ориентированный на результаты обучения, создает возможности для формирования конкретных компетентностей, что обеспечит работнику умение выполнять трудовые функции, строить успешную карьеру. Основой этого подхода является модульная методология Международной организации труда, известная как модули трудовых навыков. Эта методология распространена в мире и уже длительное время существует в Украине, но еще недостаточно применяется в ЗП(ПТ)О.

#### **Преимущества модульно-компетентностного подхода:**

- возможность оперативного обновления или замены отдельных модулей для внедрения инновационных производственных технологий, требований работодателей;
- интеграция теоретической и практической частей обучения позволяет повысить интерес соискателей образования к обучению, сэкономить учебное время, устранить дублирование материала;
- создание различных комбинаций модулей позволяет формировать образовательные программы для различных категорий соискателей образовательных услуг в зависимости от потребностей и базового уровня (знаний, умений, опыта, полученных в ходе предварительного обучения или трудовой деятельности).

Как показывает отечественный и европейский опыт, построение образовательного процесса может быть успешно реализовано для получения как полных, так и частичных квалификаций, профессионально-технического обучения, повышения квалификации, обучения взрослого населения. МУП на компетентностной основе, разработанные на базе СП(ПТ)О, способствуют созданию гибких траекторий обучения, реализации запросов заказчиков образовательных услуг по формированию компетентностей, которые обеспечат способность лица квалифицированно проводить трудовую деятельность. Такой подход формирует у соискателей образования готовность адаптироваться к изменениям, развивать профессиональную карьеру, осуществлять свободный выход на рынок труда и возвращение к получению новых квалификаций в течение жизни.

Следовательно, актуальность внедрения МУП на компетентностной основе для повышения качества содержания ПО определяется, во-первых, приоритетными направлениями государственной политики в области ПО Украины, реализацией СП(ПТ)О; во-вторых, способствует формированию компетентной личности, способной полноценно жить и активно действовать в новом мире, быть мобильной и конкурентоспособной на рынке труда, постоянно самосовершенствоваться, адекватно реагировать на изменения в профессиональной деятельности.

## 1.2 НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МОДУЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

В Украине созданы законодательные предпосылки для разработки МУП на компетентностной основе. В частности, это:

ЗУ «Об образовании», который гарантирует гражданам равный доступ к качественному образованию; определяет целью ПО «*формирование и развитие профессиональных компетентностей лица, необходимых для профессиональной деятельности по определенной профессии в соответствующей отрасли, обеспечение ее конкурентоспособности на рынке труда, мобильности и перспектив карьерного роста в течение жизни*»; дает определение компетентности (см.разд. 3);

Постановление Кабинета Министров Украины (далее - КМУ) от 23.11.2011 г. №1341, которым утверждена НРК, которая «*основывается на европейских и национальных стандартах и принципах обеспечения качества образования, учитывает требования рынка труда к компетентностям работников и вводится с целью гармонизации норм законодательства в сферах образования и социально-трудовых отношений, содействия национальному и международному признанию квалификаций, полученных в Украине, налаживания эффективного взаимодействия сферы образования и рынка труда*»;

Распоряжение КМУ от 14.12.2016 г. №1077 «Об утверждении Плана мероприятий по внедрению Национальной рамки квалификаций на 2016-2020 годы», которым предусмотрена разработка / обновление методических рекомендаций по созданию образовательных стандартов и программ ПО на компетентностном подходе;

Постановление КМУ от 31.05.2017 г. № 373 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения профессиональных стандартов» определяет структурирование содержания ПО на компетентностном подходе. Этот подход ориентирован на «*непосредственное использование профессиональных стандартов при разработке образовательных программ/стандартов и учебных модулей (например, одна трудовая функция - одна образовательная программа (один модуль), во время аттестации и сертификации персонала, оценки и присвоения профессиональных квалификаций, когда устанавливается уровень компетентности (способности) лица выполнять одну трудовую функцию или их набор*»:

Порядок проведения входного контроля знаний, умений и навыков для лиц, принимаемых на обучение по программам переподготовки или повышения квалификации в профессионально-технические учебные заведения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Украины (далее - МОНУ) от 06.06.2014 г. № 668, обеспечивает ориентированность структуры и содержания программ на потребности рынка труда и современные экономические вызовы, доступность и непрерывность образования в течение жизни, реализацию принципа приоритетности прав и свобод человека;

Положение об организации учебно-производственного процесса в профессионально-технических учебных заведениях, утвержденное приказом МОНУ от 30.05.2006 г. № 419, создает возможности для проведения профессионально-практической подготовки, переподготовки и повышения квалификации слушателей ПТУЗ с применением модульной системы (модульного профессионального обучения).

В Концепции «Современное профессиональное (профессионально-техническое) образование», одобренной КМУ, определены задачи по реформированию системы ПО до 2027 года, а именно: улучшение взаимосвязи с рынком труда, формирование и развитие профессиональных компетентностей лица, обеспечение его конкурентоспособности на рынке труда, обновление содержания образования, создание новой образовательной среды.

Учитывая это, разработка МУП на основе компетентностей будет способствовать решению этих задач.

## **1.3 | ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ**

В этих Рекомендациях термины употреблены в таких значениях:

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** - персональный путь реализации личностного потенциала соискателя образования, формируется с учетом его способностей, интересов, потребностей, мотивации, возможностей и опыта, основывается на выборе соискателем образования видов, форм и темпа получения образования, субъектов образовательной деятельности и предлагаемых ими образовательных программ, учебных дисциплин и уровня их сложности, методов и средств обучения. Индивидуальная образовательная траектория в учебном заведении может быть реализована через индивидуальный учебный план [1];

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН** - документ, определяющий последовательность, форму и темп усвоения соискателем образования образовательных компонентов образовательной программы с целью реализации его индивидуальной образовательной траектории и разрабатывается образовательным заведением во взаимодействии с соискателем образования при наличии необходимых для этого ресурсов [1];

**КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ** - структурная единица Национальной рамки квалификаций, которая определяется совокупностью компетентностей (результатов обучения), которые являются характерными для квалификации соответствующего уровня) [4];

**КВАЛИФИКАЦИЯ** - признанная уполномоченным субъектом и заверенная соответствующим документом стандартизированная совокупность полученных лицом компетентностей (результатов обучения) [1, 4];

**КВАЛИФИКАЦИЯ ПОЛНАЯ** - полный перечень компетентностей соответствующего уровня Национальной рамки квалификаций, определяемых соответствующим стандартом, которые лицо приобрело и способно продемонстрировать [7];

**КВАЛИФИКАЦИЯ ЧАСТИЧНАЯ** - часть компетентностей соответствующего уровня Национальной рамки квалификаций, определяемых соответствующим стандартом, которые лицо приобрело и способно продемонстрировать [7];

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – динамичная комбинация знаний, навыков, способов мышления, взглядов, ценностей, других личных качеств, которые определяют способность человека успешно социализироваться, осуществлять профессиональную и / или дальнейшую учебную деятельность [1, 4];

СП(ПТ)О определяет три группы компетентностей: общепрофессиональные, ключевые и профессиональные:

**профессиональные**, обеспечивающие способность лица выполнять трудовые функции, которые определены соответствующим профессиональным стандартом в отношении конкретной технологии трудовой деятельности;

**общепрофессиональные / сквозные**, направленные на взаимодействие с различными элементами трудовой среды, включая способность организовывать и совершенствовать трудовую деятельность и способность осуществлять трудовую деятельность с соблюдением требований охраны труда и окружающей среды [8]. Они являются общими для профессии;

**ключевые**; относятся ко всем видам деятельности, к которой привлечен человек; необходимые для самореализации и личностного развития, построения профессиональной карьеры, участия в общественной жизни и формирования активной гражданской позиции. К ним относятся: способность критически мыслить, самостоятельно принимать решения, действовать в нестандартных ситуациях, планировать трудовую деятельность, взаимодействовать в трудовом коллективе, учиться в течение жизни и тому подобное.

**УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ** - логически завершенная часть СП(ПТ)О, которая базируется на отдельной единице профессионального стандарта, содержит учебный материал, необходимый для достижения профессиональных и ключевых компетентностей и относится к определенному уровню квалификации. Усвоение учебного модуля может подтверждаться соответствующим документом (сертификат, удостоверение, свидетельство) [8];

**МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТСТВОНЫЙ ПОДХОД** - комплексный подход к модульному построению содержания обучения по конкретной профессии, ориентированный на результаты обучения - приобретение лицом необходимых компетенций для выполнения трудовой деятельности [8];

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** — единый комплекс образовательных компонентов (предметов изучения, дисциплин, индивидуальных заданий, контрольных мероприятий и т.п.), спланированных и организованных для достижения определенных результатов обучения [1];

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ** - это признанная квалификационным центром, субъектом образовательной деятельности, другим уполномоченным субъектом и заверенная соответствующим документом стандартизированная совокупность полученных лицом компетентностей (результатов обучения), позволяющих выполнять определенный вид работы или осуществлять профессиональную деятельность [1];

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ** — знания, умения, навыки, способы мышления, взгляды, ценности, иные личные качества, приобретенные в процессе обучения, воспитания и развития, которые можно идентифицировать, спланировать, оценить и измерять и которые лицо способно продемонстрировать после завершения образовательной программы или отдельных образовательных компонентов [1, 4];

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** - завершенный этап образования, который характеризуется уровнем сложности образовательной программы, совокупностью компетентностей, которые определяются, как правило, стандартом образования и соответствующих определенному уровню Национальной рамки квалификаций [1];

**ТРУДОВОЕ ДЕЙСТВИЕ** – самая простая трудовая операция (работа), которую осуществляет работник для выполнения отдельной трудовой функции [7];

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ** — составная часть вида трудовой деятельности, представляет собой интегрированный (относительно автономный) набор трудовых действий, который определяется технологическим процессом и предполагает наличие компетентностей, необходимых для их выполнения [7];

**УМЕНИЯ / НАВЫКИ** - способность применять знания для выполнения задач и решения проблем. Умения / навыки делятся на когнитивные (включающие логическое, интуитивное и творческое мышление) и практические (включающие ручную ловкость, применение практических способов (методов), материалов, орудий и инструментов) [4].

Термины и понятия, используемые в Рекомендациях, приняты в значениях, приведенных в ЗУ «Об образовании» [1], Национальной рамке квалификаций [4], Методике разработки профессиональных стандартов [7], Методических рекомендациях по разработке государственных стандартов профессионально-технического образования по конкретным профессиям на основе компетентностного подхода [8].

## **1.4**

# **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ**

Учебно-производственный процесс, построенный на модульно-компетентностной основе, осуществляется ЗП(ПТ)О независимо от форм собственности и подчинения в соответствии с рабочим учебным планом и образовательной программой по профессии, частью которой является МУП; нормативно-правовыми актами, учебно-методическими документами в области ПО. Он предусматривает возможность выбора каждым обучающимся индивидуальной образовательной траектории; целенаправленную ориентацию учебно-производственного процесса на повышение качества и уровня профессиональной подготовки квалифицированных рабочих; применение методов объективного контроля результатов обучения соискателей образования.

В системе ПО Украины распространена **модель подготовки квалифицированных рабочих на основе модульно-компетентностного подхода, структурированная в два этапа**.

**На первом этапе** соискатели образования овладевают компетентностями, которые являются общими для определенной профессии или группы профессий одной отрасли (направления) экономической деятельности, и без овладения которыми невозможно приобретение профессиональных специализированных компетентностей. В действующих СП(ПТ)О они относятся к общепрофессиональному блоку и приобретаются интегрировано.

Если обучение осуществляется непрерывно на несколько квалификаций, то общепрофессиональные компетентности приобретаются один раз - во время овладения материалом начальной квалификации.

Как предусмотрено СП(ПТ)О, при переподготовке и повышении квалификации общепрофессиональные компетентности определяются по результатам входного контроля. После успешного овладения общепрофессиональными компетентностями соискатель образования вправе овладевать любым учебным модулем начального уровня квалификации.

Лицо приобретает необходимые знания и умения по развитию социально-психологических качеств, которые нужны ему для самореализации, построения профессиональной карьеры, участия в общественной жизни и формирования активной гражданской позиции, содержание которых заложено в ключевых компетентностях (см. рис. на стр. 20).

**На втором этапе** соискатели образования усваивают учебные модули, которые формируют или углубляют профессиональные компетентности.



На этом этапе различают «горизонтальное» и «вертикальное» расположение учебных модулей. Учебные модули, расположенные «горизонтально», формируют компетентности согласно квалификационным уровням (разрядам). Выбирая способ обучения по «горизонтальному» принципу, лицо постепенно овладевает всеми учебными модулями, соответственно - и модулем экономической деятельности, приобретает компетентности по определенному квалификационному разряду или уровню согласно национальной или отраслевой рамки квалификаций. Соискатель образования получает квалификационный разряд (уровень), если он успешно сдал первый уровень учебных модулей.

**Овладев всеми разрядами (уровнями), определенными ЗП(ПТ)О, выпускник получает диплом квалифицированного рабочего по профессии [28].**

Человек может выбрать и другой способ профессиональной подготовки, например, обучаясь по «вертикально» расположенным учебным модулям, соискатель образования приобретает определенную специализацию. Возможно, что на рынке труда возникнет ситуация, когда именно такое

построение учебного процесса пригодится человеку, когда быстро приобретенные компетентности позволят трудоустроиться. При таких условиях, получив документ о получении компетентностей по определенному учебному модулю, работник может рассчитывать только на выполнение определенной работы. Обучение по всей «вертикали» обеспечит надлежащую подготовку узкопрофильного работника, который специализируется на определенном виде деятельности, выполнении определенного технологического процесса. Выбранный способ приобретения профессиональных компетентностей не означает, что человек не в состоянии овладеть профессией. Имея базовые профессиональные знания и умения, можно выбрать для изучения любой учебный модуль, получить профессиональные компетенции по любым видам экономической деятельности. [28].

Лицо имеет право заканчивать образование на любом этапе и возвращаться в образовательный процесс и получать новые компетентности, выбирая любой учебный модуль в соответствии с собственными потребностями, возможностями, предпочтениями. Однако для присвоения образовательной и профессиональной квалификаций определенного уровня образовательной программы надо овладеть полным объемом учебных модулей, определенных программой.

Важно, что лицо может выбрать любую последовательность освоения учебных модулей, но одного уровня квалификации.

Содержание и объем учебно-производственного процесса, сроки обучения определяются рабочим учебным планом и образовательной программой по профессии, ориентированной на результаты обучения с учетом форм образования (институциональная, индивидуальная, на рабочем месте (на производстве); дуальная, сочетающая обучение лиц в учреждениях образования с обучением на рабочих местах для получения определенной квалификации), а также видов образования (формального, неформального, информального (самообразование)).

Образовательная программа должна содержать перечень образовательных компонентов для свободного выбора соискателями образования и их логическую последовательность, а также она может содержать другие компоненты, в частности, коррекционно-развивающую составляющую для лиц с особыми образовательными потребностями. Это надо учитывать, разрабатывая МУП.

Профессионально-практическая подготовка осуществляется в течение всего срока обучения параллельно с другими видами подготовки. Перечень учебно-производственных работ и план производственного обучения в учебных мастерских и на производстве разрабатывается относительно модулей.

Как указано в требованиях СП(ПТ)О, «по результатам получения каждой профессиональной квалификации проводится государственная или промежуточная (поэтапная) квалификационная аттестация, которая предусматривает оценивание приобретенных компетентностей».

Поскольку компетентность содержит три взаимосвязанных компонента (знания и умения; навыки и способности; поведение и отношение к работе), то при определении результатов обучения их зачисляют в совокупности, так ни один из компонентов нельзя рассматривать отдельно от других.

При организации повышения профессиональной квалификации, переподготовки или профессиональной подготовки на производстве по МУП на компетентностной основе срок профессионального обучения определяется по результатам входного контроля. Входной контроль знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с законодательством.

**Результативность образовательного процесса на модульно-компетентностной основе зависит от:** мотивированного соискателя квалификаций; содержания образования, основанном на образовательных стандартах и программах; современной учебной среды; инновационного педагога.

## **1.5 | МОДУЛЬ КАК СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

ЗУ «Об образовании» (ст. 33) определяет структуру образовательной программы, которая должна содержать: требования к лицам, которые могут начать обучение по программе; перечень образовательных компонентов и их логическую последовательность; общий объем учебной нагрузки и ожидаемые результаты обучения соискателей образования. Модульно-компетентностный подход предполагает разделение образовательной программы по профессии на отдельные учебные модули, каждый из которых имеет внутреннюю структуру.

### **Что такое МУП?**

**Модульная учебная программа (МУП)** является частью образовательной программы, которая определяет порядок обучения по модулям / квалификациям, образовательным компонентам; учебные темы и их содержание, количество учебного времени на овладение ими, консультации (при необходимости), формы контроля результатов обучения, методы обучения и т.д. для получения определенных компетентностей.

**МУП** состоит из отдельных модулей, которые в сочетании создают систему, формирующую профессиональную компетентность рабочего по определенному квалификационному уровню профессии. Каждый учебный модуль можно рассматривать и как отдельную учебную программу, если она ориентирована на предоставление образовательной услуги по формированию у заказчика отдельных компетентностей (частичных квалификаций). В рамках каждого квалификационного уровня соискатели образования имеют возможность выбирать свою траекторию обучения в соответствии с полученным предварительным образованием, опытом, потребностями и индивидуальными темпами обучения.

**Модуль МУП** является прямым отражением модуля соответствующего СП(ПТ)О, поскольку он обеспечивает овладение минимальным объемом компетентностей (от одной до нескольких), необходимых для выполнения трудовых функций в конкретной сфере профессиональной деятельности. В проектировании МУП учебное заведение должно принимать во внимание все единицы компетентностей СП(ПТ)О. Надо также учесть, что формирование всех трех групп компетентностей (общепрофессиональных, профессиональных и ключевых) имеет одинаковое значение. Структура учебного модуля содержит перечень и содержание компетентностей, которые формируются во время профессионально-теоретической и профессионально-практической подготовок.

Основой формирования каждого модуля является определение цели и результата обучения. Они тесно взаимосвязаны с общей целью образовательной программы и конечным результатом обучения, который определяется через анализ программных компетентностей (ключевых, профессиональных, общепрофессиональных), а также требований работодателей, рынка труда; объясняют для соискателя образования, что необходимо ожидать от учебы, для педагога - чему и как учить, чтобы получить результат. Идеально сформулированы результаты обучения отвечают на два вопроса:

- **Что соискатель образования достигнет в результате успешного окончания обучения?**
- **Как проверить его способность это делать?**

## Взаимосвязь целей образовательной программы, модулей и результатов обучения

**ЦЕЛЬ.** Обучение направлено на то, чтобы соискатели профессионального образования получали знания, навыки, умения и социальную готовность к работе парикмахером в парикмахерских и салонах красоты, а также имели предпосылки для продолжения обучения в течение жизни.



**РЕЗУЛЬТАТ.** После окончания образовательной программы соискатели профессионального образования:

- . 1. Выполняют простые, классические мужские, женские и детские стрижки; горячую завивку волос, простые прически, укладывают волосы феном, выполняют услуги по химической завивке волос по классической технологии, красят волосы красителями различных групп с учетом пожеланий клиента.
- . 2. Соблюдают правила противопожарной защиты, требований охраны труда и окружающей среды, основ санитарии и гигиены.
- . 3. Работают самостоятельно, результативно, безопасно, соблюдая профессиональную этику, принципы клиентоцентричного обслуживания.
- . 4. Организуют свою работу правильно, анализируют, оценивают ее и совершенствуются во время работы в парикмахерской.
- . 5. Ценят свое профессиональное развитие и дальнейшее обучение, учитывают состояние экономики и сферы парикмахерских услуг.
- . 6. Общаются на государственном языке.
- . 7. Понимают причинно-следственные связи развития общества и учитывают его ценности.
- . 8. Пользуются своими знаниями из правоведения, информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

## ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО МОДУЛЯМ

МУП формируются как совокупность модулей, соответствующих определенному уровню квалификации. В каждом модуле описано знания, умения, действия, опыт, то есть, компетентности, необходимые для выполнения трудовых функций, тот результат обучения, который соискатель образования должен продемонстрировать после изучения модуля. Каждый модуль содержит в своей структуре также интегрированное описание трудовых действий, которыми необходимо овладеть для выполнения трудовых функций.

К примеру, **функциональный модуль «Изготовление постельного, столового белья, штор, гардин, поясных изделий и изделий платально-блузочного ассортимента, выполнение несложного ремонта отдельных деталей изделий, пошив штор»** по профессии портной 3-го разряда требует от соискателя образования следующих действий:



1. Изготовление постельного, столового белья, штор, гардин и других несложных изделий.
2. Изготовление поясных изделий
3. Изготовление изделий платально-блузочного ассортимента несложной технологической обработки.
4. Выполнение несложного ремонта отдельных деталей изделий, пошив штор.

Для обозначений основных трудовых функций в модуле использованы условные сокращения крупными буквами и цифрами, которые означают квалификацию (разряд): ПОР-3.1 (портной), ВШВ-2 (1-2) .1 (вышивальщик), ЕГЗ-2.1 (электрогазосварщик); при обозначении трудовых функций в код модулей добавляются через точку порядковые номера: ПОР-3.1.1, ПОР-3.1.2 и тому подобное.

### ПРИМЕР ОБОЗНАЧЕНИЯ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОСТЕЛЬНОГО, СТОЛОВОГО БЕЛЬЯ, ШТОР, ЛАМБРЕКЕНОВ И ДРУГИХ НЕСЛОЖНЫХ ИЗДЕЛИЙ		
ПОР – 3.1	ПОР – 3.1.1	Изготовление изделий постельного, столового ассортимента, штор, гардин
1	ПОР – 3.1.2	Изготовление фартуков

**Условно модули ОП можно разделить на обязательные (инвариативная часть программы) и вариативные.**

Обязательные модули - залог того, что все, кто получает определенную квалификацию, владеют основными профессиональными компетентностями, определенными СП(ПТ)О.

Вариативность некоторых модулей позволяет учитывать запрос рынка труда на работников с различными компетентностями, включить в ОП дополнительные компетентности. Например: *основы предпринимательской деятельности, финансовая грамотность, иностранный язык профессионального общения, современные тенденции (по направлению профессии), основы здорового питания и др.*

Вариативность позволяет учитывать личные предпочтения соискателей образования. Благодаря этому обеспечивается гибкость ОП, содержательное наполнение которой может формироваться в зависимости от индивидуальных потребностей соискателей образования.

**Структура учебного модуля содержит:**

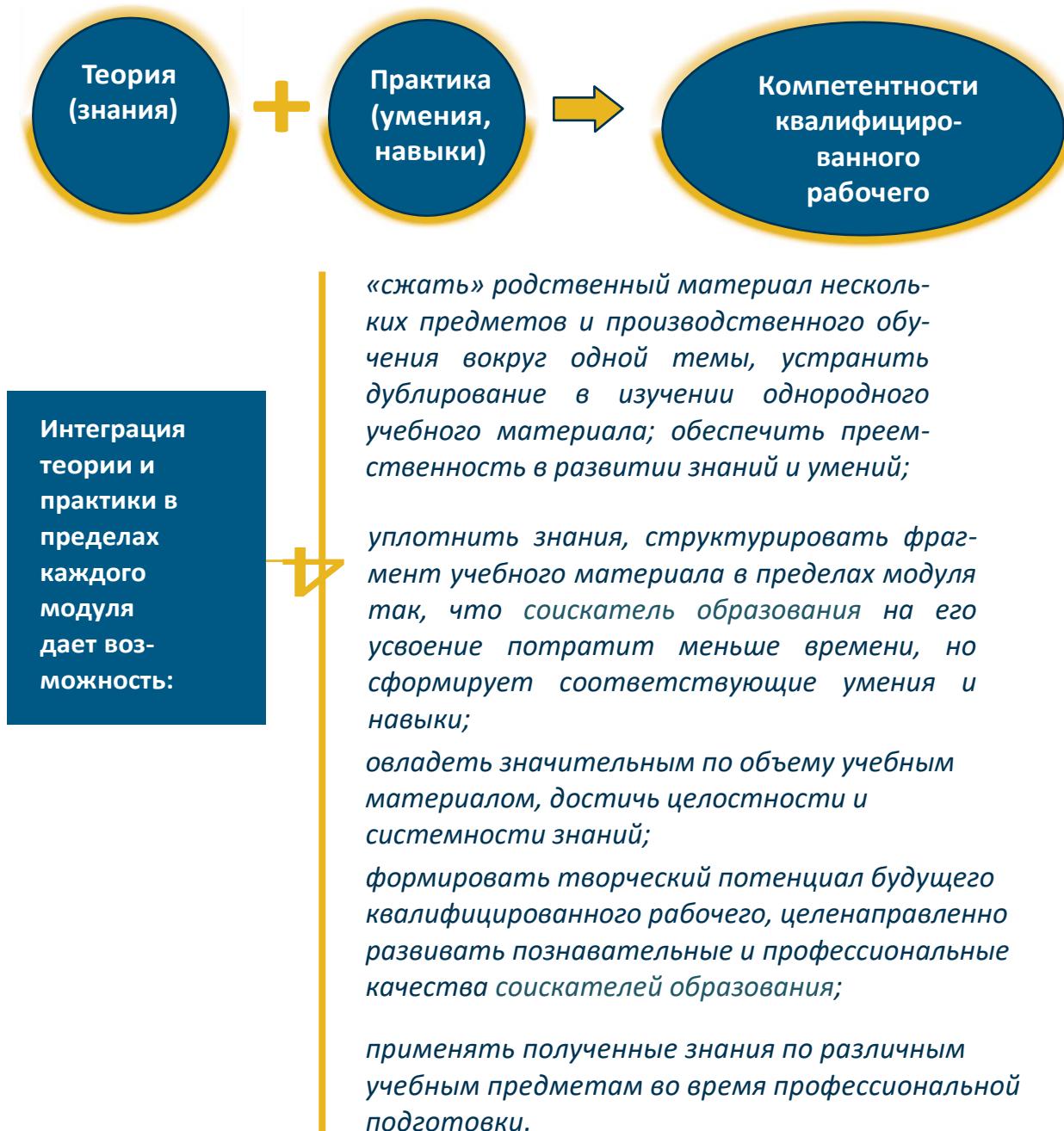
- 
- наименование модуля и компетентностей, которые его формируют;
  - определенную цель и результат обучения;
  - перечень тем уроков;
  - методы обучения;
  - методы оценивания результатов обучения;
  - критерии оценивания.

На каждый модуль разрабатывается полный пакет учебно-методических материалов (программа, поурочно-тематический план, планы уроков, перечень учебно-производственных работ, дидактическое обеспечение и т.д.).

Усвоение учебного модуля может подтверждаться соответствующим документом (сертификатом / удостоверением / свидетельством) о компетентности или присвоении частичной квалификации, который лицу выдает учебное заведение.

## **1.6. | ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Существенным преимуществом модульно-компетентностного подхода является возможность оптимально сочетать теоретическую и практическую части обучения, интегрируя их, образуя в пределах одного модуля единую систему профессиональной подготовки, где обеспечивается глубокое взаимодействие знаний, понимания, умений, ценностей, других личностных качеств, обеспечивающих способность соискателя образования успешно осуществлять профессиональную деятельность. Теоретические знания органично вплетаются в учебный процесс, но даются только в том объеме, который необходим для усвоения трудовых навыков.



**Структура МУП предусматривает перечень знаний, умений и навыков**, которыми должен обладать соискатель образования для получения компетентностей. Они соотносятся с СП(ПТ)О, ПС, следовательно, - и с потребностями работодателей. Часть теоретического материала, без которого невозможно приступить к усвоению конкретных профессиональных модулей, аккумулируется в базовом блоке. Интеграция теории и практики требует отхода от определенных стереотипов, особенно у преподавателей, которые, в основном, неохотно соглашаются на уменьшение объема теоретического материала, по содержанию не всегда соответствующего требованиям работодателей.

Логично, что обучение по программам, формирующими профессиональные компетентности, должен вести один педагог профессионального обучения, который совмещает функции преподавателя и мастера производственного обучения и целостно формирует соответствующие компетентности в определенной профессиональной отрасли без отрыва теории и практики.

**1.7.**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

В связи с постепенным развитием экономики в Украине, евроинтеграционными процессами, которые открыли дорогу украинцам к международному рынку труда, вырос спрос на качественные образовательные услуги в сфере профессионального образования, особенно среди взрослого населения.

Именно МУП создают возможности для обучения в течение жизни, предоставления образовательных услуг для различных целевых групп (соискателей образования ЗП(ПТ)О, требующих первичной профессиональной подготовки; взрослого населения для усовершенствования компетентностей; безработных граждан, которые намерены трудоустроиться; работодателей, которые хотят повышения квалификации персонала предприятий и т.п.).

Технология разработки содержания профессионального обучения по модульной методике позволяет определить рациональный объем подготовки в соответствии с объективным спросом на работников и необходимостью оперативной их подготовки. Эта технология профессионального обучения эффективна в фрагментарном повышении квалификации производственного персонала предприятий. Появляется возможность овладевать отдельными модулями (в соответствии с потребностями работодателей), которые необходимы в производственной деятельности конкретного предприятия.

Учитывая это, в ЗП(ПТ)О Украины активизировалась работа по созданию условий для обучения в течение жизни по модульной технологии для всех категорий населения без каких-либо ограничений.

В Украине порядок организации процесса обучения на основе модульной технологии в ЗП(ПТ)О, на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности (далее - субъект образовательной деятельности) определяется Положением о профессиональном (профессионально-техническом) обучении на основе модульной технологии, утвержденным приказом Министерства труда и социальной политики Украины и МОНУ от 09.04.2002 № 187/243 «О внедрении открытого профессионально-технического обучения на основе модульной технологии».

Порядок профессионального (профессионально-технического) обучения зарегистрированных безработных регулируется приказом Министерства социальной политики Украины и МОНУ от 31 мая 2013 № 318/655 «Об утверждении Порядка профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации зарегистрированных безработных».

Профессиональное (профессионально-техническое) обучение лиц с

инвалидностью обеспечивается в соответствии с Порядком проведения профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки инвалидов, зарегистрированных в государственной службе занятости, за счет средств Фонда социальной защиты инвалидов, утвержденным постановлением КМУ от 27 декабря 2006 года № 1836.

Профессиональное (профессионально-техническое) обучение на основе модульной технологии может проводиться по дистанционной форме получения образования. Организация процесса обучения по такой форме осуществляется в соответствии с приказом МОНУ от 25 апреля 2013 № 466 «Об утверждении Положения о дистанционном обучении», зарегистрированном в Министерстве юстиции Украины 30 апреля 2013 № 703/23235.

При организации повышения профессиональной квалификации, переподготовки или профессиональной подготовки на производстве, срок обучения определяется по результатам входного контроля. Входной контроль знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с законодательством. Проведение входного контроля позволяет определить объем компетентностей, которые лицо получило в результате неформального и / или формального профессионального обучения в соответствии с требованиями СП(ПТ)О. По его результатам ЗП(ПТ)О имеет возможность разработать индивидуальные учебные программы.

Разработка МУП для обучения взрослых соискателей образования имеет свои особенности. Учебную программу можно планировать на базе действующей, комбинируя модули в зависимости от потребностей и опыта соискателей, при необходимости дополнять или составлять новую программу. Обучение взрослых можно организовать для усвоения и одной, и нескольких компетентностей. Могут быть учебные программы для получения компетентностей базового уровня, в рамках которых осуществляется обучение.

В МУП надо учитывать особенности целевых аудиторий, специфику взрослых соискателей образования, их потребность в обучении и изменение роли обучения.

## 2. РАЗРАБОТКА

### 2.1. ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ МОДУЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Разработка МУП на компетентностной основе базируется на основных принципах:



**ПРИНЦИП МОДУЛЬНОСТИ**, согласно которому учебный материал должен быть сформирован в завершенный блок, модуль, как средство достижения конкретной дидактической цели.



**ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, который определяет подход к организации процесса овладения учебными модулями и проявляется через специфическую для модульного обучения методику, основным содержанием которой является активная самостоятельно-творческая деятельность соискателя образования. Благодаря этому соискатель образования становится субъектом процесса обучения..



**ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ**, что обеспечивает формирование содержания профессиональной подготовки по конкретной профессии как системы взаимосвязанных учебных модулей.



**ПРИНЦИП ГИБКОСТИ**, что позволяет изменять содержание каждого элемента, а также и модуля и дополнять в соответствии с требованиями рынка труда, запросов работодателей, индивидуальных особенностей и потребностей соискателей образования. Комбинируя элементы различных модулей, можно создавать новые модули.



**ПРИНЦИП ПРОЗРАЧНОСТИ**, обеспечивает четкое и понятное описание конечных результатов, то есть приобретение лицом необходимых компетентностей для выполнения трудовой деятельности.

**ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ**, согласно которому обеспечивается преемственность в овладении новыми знаниями, умениями, компетентностями в течение профессиональной деятельности.

**ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ**, предусматривающий организацию учебного процесса с учетом личностных (индивидуальных) потребностей; обеспечивает вариативность содержания и способов его усвоения в зависимости от уровня базовой подготовленности соискателей образовательных услуг и их мотивации.

**ПРИНЦИП ОБРАТНОЙ СВЯЗИ** обеспечивает управление образовательным процессом через создание системы объективного контроля и самоконтроля уровня усвоения учебного материала каждого модуля, достижение индивидуальной и общей цели. Модули и учебные элементы, содержащие систему самоконтроля и самоорганизации, позволяют трансформировать информационно-контрольные функции педагога в консультативно-координационные.

**КЛЮЧЕВЫМ ПРИНЦИПОМ ЯВЛЯЕТСЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ**, приобретение лицом необходимых компетентностей для выполнения трудовой деятельности.

## **2.2 | ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ МОДУЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ**

### **2.2.1. | ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ**

МУП является частью образовательной программы, целостной завершенной единицей, которая разрабатывается на основе СП(ПТ)О. Она состоит из отдельных модулей, взаимосвязанных между собой.

Планировать отдельные модули могут один или несколько педагогов. Если к реализации задач модуля будет приобщаться несколько педагогов, то планирование модуля начинается, как правило, из формирования команды модуля. Такой подход эффективен, поскольку он позволяет:

- *всем вместе продумать, как соискатели образования достигнут целей модуля; сделать модуль единым целым, обеспечить единство содержания и формы;*
- *устранить дублирование тем учебного материала; продумать закрепление материала;*
- *совместная работа поможет спланировать интегрирование внутри модуля.*

Формирование команды модуля начинается с ответа на вопрос: какие педагоги нам нужны, чтобы соискатели образования достигли результатов обучения в модуле? Возможно, в отдельных модулях, связанных с профессионально-практической подготовкой, нужно больше привлечь практиков, представителей предприятий. Команда модуля не может ограничиваться только педагогами, которые обучают по модулю. Важно также привлечь работодателей, поинтересоваться мнением соискателей образования, обучающихся по программе. Значительную помощь в планировании модуля могут предоставить заместитель директора по учебно-производственной работе, старший мастер, методист учебного заведения, которые знают образовательную программу в целом. Если педагоги модуля не преподавали в предыдущих модулях, то стоит пригласить педагогов этих модулей, уточнить, как будет распределен учебный материал в модулях, чтобы предотвратить повторение материала или недостаточные знания учащихся. К планированию модуля стоит включить других педагогов даже тогда, когда в модуле работает один педагог.

Подготовка МУП и соответствующих модулей требует определенных компетентностей в их разработчиков (см. 12).

Первоочередным для разработчиков является определение целей и результатов обучения. Без цели, без формулировки результатов обучения не стоит приступить к планированию учебного процесса. Команды модуля должны сами определиться, сколько педагогов нужно привлечь для работы в модуле и какие темы в рамках модуля надо спланировать для достижения необходимых результатов.

На примере опыта учебных заведений Эстонии, при планировании обучения по МУП рекомендуем использовать следующий алгоритм:

### АЛГОРИТМ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО МУП

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД МОДУЛЕМ	РЕЗУЛЬТАТ
1. Уточнение или формулировка цели	Цели модуля сформулированы
2. Уточнение или формулировка пороговых критериев и результатов обучения	Составлены критерии порога результатов обучения модуля
3. Согласование форм и объемов учебной работы	Достигнута договоренность о формах и объемах учебной работы. Объем учебной работы соискателей образования описан в часах. На данном этапе целесообразно указать разницу между целевыми группами.
4. Выбор методов оценивания	Выбраны методы оценивания результатов обучения
5. Выбор методов обучения	Учитывая методы оценивания, выбираются методы обучения
6. Описание формирования оценивания модуля	Сложилось понимание о формировании оценивания модуля (недифференцированное, дифференцированное оценивание)
7. Разработка критериев оценивания и методов оценивания	К каждому методу оценивания разработаны соответствующие критерии оценивания
8. Планирование учебного материала	Выбираются и описываются использованные в модуле учебные материалы

На основе МУП учебное заведение составляет и утверждает учебный план, конкретизирует организацию образовательного процесса.

**Учебный план** дает целостное представление о содержании и структуре определенного уровня образования, устанавливает почасовое соотношение между отдельными предметами и модулями по годам обучения, определяет предельно допустимую недельную нагрузку соискателей образования.

Такие **ключевые компетентности**, как:

- инициативность и предпринимчивость,
- умение учиться,
- экологическая грамотность и здоровый образ жизни,
- социальная и гражданская компетентности

могут формироваться как в отдельных модулях, так и в интеграции с модулями профессиональной подготовки, формируя сквозные линии.

В условиях **инклюзивной среды обучения** лиц с особыми образовательными потребностями осуществляется в соответствии с индивидуальной программой развития и с использованием индивидуального учебного плана и индивидуальной учебной программы каждого лица с особыми образовательными потребностями.

**Вариативный компонент учебного плана** определяется ЗП(ПТ)О самостоятельно, с учетом особенностей организации образовательного процесса и индивидуальных образовательных потребностей соискателей образования и заказчиков кадров, особенностей региона, уровня учебно-методического и кадрового обеспечения учебного заведения.

## 2.2.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ МОДУЛЯ, ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**Цель модуля определяется основной целью образовательной программы.**

**Основная цель ОП** - это краткое описание обобщающего результата, которого должен достичь соискатель образования после завершения обучения на определенном уровне квалификации.

Поэтому формулировку целей рекомендуется начинать со слов:

«*После завершения обучения соискатель образования должен обладать компетентностями, которые позволят ему ...*», или  
«*Обучением хотят достичь того, чтобы соискатель образования овладел компетентностями, которые позволяют ему...*»

## СООТВЕТСТВИЕ ЦЕЛИ УРОВНЮ КВАЛИФИКАЦИИ

НАЗВАНИЕ ПРОФЕССИИ	ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ
Электрогазосварщик 2 разряда	После завершения обучения соискатель образования должен обладать компетентностями, которые позволяют ему выполнять ручную дуговую, газовую и полуавтоматическую сварку и наплавку простых деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей; ручную кислородную резку стального легковесного и тяжелого лома, кислородную и плазменную прямолинейную и криволинейную резку простых деталей из углеродистых сталей; создадут предпосылки для обучения в течение жизни.
Портной 2-3 разряда	Обучением хотят достичь того, чтобы соискатель образования овладел компетентностями, которые позволяют ему изготавливать столовое, постельное белье, шторы, ламбрекены, поясные изделия и изделия платечно-блузочного ассортимента, выполнять несложный ремонт отдельных деталей изделий; создадут предпосылки для обучения в течение жизни.
Облицовщик-плиточник 3 (2-3) разряда	После завершения обучения соискатель образования должен обладать компетентностями, которые позволяют ему выполнять подготовительные работы под облицовку поверхностей плитками; выполнять простые работы во время облицовки поверхностей плитками; учиться в течение жизни.

Если СП(ПТ)О устанавливает цели и результаты обучения для модулей инвариативной части, то разработчики МУП профессионально-технического обучения должны определиться: хотят ли они для своего учебного заведения эти цели уточнить или изменить. При повышении квалификации, переподготовке, курсах целевого назначения цель и результаты модуля может планировать команда модуля. При этом надо принимать во внимание требования уровней НРК, которым соответствует образовательная программа.

**Например:**

При повышении квалификации по профессии портной 4-го разряда (второй (базовый) уровень профессионального (профессионально-технического) образования) цели и результаты обучения должны соответствовать третьему уровню НРК.

КОД КОМПЕТЕНТНОСТИ	НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	СОГЛАСНО С ГКХП (4-Й РАЗРЯД)	ТРЕБОВАНИЯ НРК, ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ
ПОР Т– 4.1	Изготовление верхних (мужских) рубашек	Шить с разделением труда по индивидуальным заказам верхние рубашки, а также модели и образцы. Участвовать в запуске новых моделей в производство. При разделении труда выполнять операции по обработке бортов, воротников, горловины, пройм, обшивных петель, разрезов переда планками, соединения воротника с горловиной, сметании рукавов с проемами, обкидания петель вручную, окончательной влаготепловой обработки указанного изделия	Способность лица выполнять производственные или учебные задания средней сложности по определенным алгоритмам и установленным нормам времени и качества

В цели модуля указывают базовый (пороговый) результат, которого соискатель образования должен достичь до завершения обучения по модулю. **Цель модуля «иностранный язык профессионального общения» может быть такой:**

«Обучением модуля хотят достичь того, чтобы соискатель образования смог выполнять производственные задания, работая в коллективе и в соответствующей иноязычной среде».

**Цель модуля, который касается предпринимательской деятельности, может быть такой:**

«После завершения обучения соискатель образования сможет ориентироваться в способах и формах предпринимательской деятельности в Украине, составить бизнес-план для малого предприятия».

Формулировка цели модуля, как и ОП, должна быть направлена на соискателя образования и на результат. Если в модуле представлено несколько тем или теоретическую и практическую части, то цель все равно будет одна, обобщающая.

**Например:**

**МОДУЛЬ ЭГЗ-2.3 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРКИ И РЕЗКИ ПРОСТЫХ ДЕТАЛЕЙ, УЗЛОВ И КОНСТРУКЦИЙ**

**ЦЕЛЬ.** Обучение осуществляется для того, чтобы соискатель образования получил навыки высококачественной сварки и резки простых деталей, узлов, конструкций с помощью электросварочного и газосварочного оборудования, соблюдая безопасные методы работы, охраны окружающей среды, с учетом экономической целесообразности, исходя из принципов образования в течение всей жизни.

**МОДУЛЬ ПОРТ-3.3 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ ПЛАТЬЯНО-БЛУЗОЧНОГО АССОРТИМЕНТА НЕСЛОЖНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ**

**ЦЕЛЬ.** Обучение проводится для того, чтобы соискатель образования мог изготовить платье несложной технологической обработки, самостоятельно подобрать ткань и материал, выполнить расчеты и построение чертежа платья прямого силуэта с умением конического и параллельного расширения различных деталей, моделирование горизонтальных и вертикальных конструктивно-декоративных линий, устранять мелкие неполадки в работе швейного оборудования, проводить его чистку и смазки с соблюдением охраны труда, с учетом экономической целесообразности, исходя из принципов образования в течение всей жизни.

Следующим важным шагом является **уточнение или формирование результатов обучения**.

Термин «результаты обучения» означает спецификацию непосредственных результатов процесса обучения. Их включают в профиль образовательной программы, и они должны быть достигнуты. Для отрасли ПО нормативные результаты обучения определяются СП(ПТ)О. Для образовательной программы и ее отдельных модулей результаты обучения определяет команда педагогов на основе квалификационных характеристик, СП(ПТ)О.

**Именно результаты обучения:**

- являются важнейшими в процессе присуждения и признания квалификации;
- дают четкое понимание того, что соискатель образования знает, понимает и способен продемонстрировать после успешного завершения оценочного периода процесса обучения, что в результате составляет квалификацию;
- связанные с соответствующим уровнем или циклом обучения;
- должны быть включены в приложение к диплому.

**Результаты обучения** - это те компетентности, которые, как ожидается, лицо способно будет продемонстрировать после завершения образовательной программы или отдельных образовательных компонентов (модулей). Они уточняют формулировки цели, планируются на базовом (**пороговом**) уровне для того, чтобы все соискатели образования смогли их достичь; должны быть измеримыми, подвергаться оцениванию и усвоению в пределах определенного времени.

**Пороговый (базовый) уровень** - (passing criteria) такой уровень усвоения компонентов учебной программы, который позволяет работать на удовлетворительном уровне в производственной среде.

Для формулировки результатов и целей обучения в международной и отечественной практике используют таксономию Б. Блума, которую дополнili Андерсон и Кратволь. Это дает возможность с помощью активных глаголов планировать результаты обучения на определенном уровне. Эти глаголы можно использовать и в описании критериев оценивания.

**Результаты обучения рекомендуется формулировать из следующих компонентов:**

- субъекта (КТО?) (*соискатель образования*);
- глагола в активной форме (ЧТО ДЕЛАЕТ?), который выражает действия, которые соискатель образования должен продемонстрировать в конце определенного периода обучения (*анализирует, обслуживает, планирует, выбирает, перерабатывает*)
- названия предмета действия (ЧТО?), что является целью, на достижение которой направлена деятельность (*анализирует увиденное на практике, планирует меню, выбирает материал*);
- определение степени и порядка результатов обучения (КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ?) (*Под руководством наставника, самостоятельно планирует меню, учитывая пожелания клиентов*)
- уточняющих слов и фраз (КАК?), которые выражают контекст использования результатов обучения (*планирует самостоятельно меню, учитывая пожелания клиента, исходя из принципов составления меню*).

**Результаты обучения описывают результат, а не процесс;** поэтому не рекомендуется в описании результатов указывать, какие знания, умения, навыки приобретает соискатель образования. Поскольку модуль является частью учебной программы определенного уровня профессиональной квалификации, то результат должен отражать компетентности этого уровня квалификации.

## ПРИМЕР ФОРМУЛИРОВКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

ПРОФЕССИЯ «ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИК» 2-ГО РАЗРЯДА	
МОДУЛЬ ЭГЗ-2.3 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРКИ И РЕЗКИ ПРОСТЫХ ДЕТАЛЕЙ, УЗЛОВ И КОНСТРУКЦИЙ	
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
<p><b>Соискатель образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимает технологию и особенности ручной дуговой, газовой, полуавтоматической сварки и резки простых деталей, безопасные методы работы; причины возникновения дефектов при сварке и способы их предотвращения;</li><li>• выполняет ручную дуговую, газовую и полуавтоматическую сварку и наплавку простых деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей в нижнем положении шва; ручную кислородную резку стального легковесного и тяжелого лома, кислородную и плазменную резку в нижнем и вертикальном положениях простых деталей из углеродистых сталей по разметке вручную;</li><li>• осуществляет проверку качества сварного шва и его зачистки, соблюдая правила безопасности труда во время работы и принципов организации труда.</li></ul>	<p><b>Соискатель образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно выбирает режимы ручной дуговой сварки;</li><li>• осуществляет сварки стыковых и угловых швов в нижнем положении пластин;</li><li>• распознает и выбирает режимы газовой сварки;</li><li>• осуществляет газовую сварку и наплавку простых деталей из углеродистых сталей в нижнем положении пластин;</li><li>• осуществляет механизированную сварку и наплавку в среде защитных газов простых деталей в нижнем положении пластин;</li><li>• самостоятельно выбирает режим резки металла, осуществляет ручную кислородную и плазменную резку простых деталей из углеродистых сталей.</li><li>• использует различные способы для предотвращения и устранения внешних и внутренних дефектов сварных соединений;</li><li>• самостоятельно осуществляет контроль сварных соединений.</li><li>• бережно относится к оборудованию, рационально использует сварочный материал.</li></ul>

**ПРОФЕССИЯ «ПАРИКМАХЕР» (ПАРИКМАХЕР-МОДЕЛЬЕР)»  
КВАЛИФИКАЦИЯ ПАРИКМАХЕР**

**ПАР- П.3 – ВЫПОЛНЕНИЕ ОКРАШИВАНИЯ ВОЛОС ХИМИЧЕСКИМИ КРАСИТЕЛЯМИ**

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• различает ассортимент красителей для волос; средства по уходу за волосами после окрашивания; понимает их действие.</li><li>• ориентируется в требованиях к качеству средств по уходу за волосами; подготовительных, завершающих работах и санитарным нормам при выполнении операций.</li><li>• понимает технику нанесения красителей на волосы; зависимость степени осветления волос от состояния, структуры волос, исходного цвета и срока выдержки; знает технологию безопасного окрашивания волос обесцвечивания красителями, ополаскивания и нейтрализации; соблюдает требования охраны труда во время окрашивания волос;</li><li>• ориентируется в нормах расхода материалов, применяемых во время окрашивания волос; смете на покраску волос;</li><li>• определяет структуру волос и начальный цвет;</li><li>• готовит покрасочный раствор различной концентрации; наносит покрасочный раствор на волосы, определяет время выдержки; ополаскивает и нейтрализует волосы после окрашивания.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разбирается в ассортименте средств для обесцвечивания и ухода за волосами; подбирает средства для обесцвечивания волос.</li><li>• Соблюдает правила гигиены труда и производственной санитарии при обесцвечивании.</li><li>• Самостоятельно выполняет подготовительные работы для обесцвечивания волос.</li><li>• Учитывает правила нанесения обесцвечивающих средств на волосы, следя безопасным методам труда, санитарии и гигиены.</li><li>• Самостоятельно составляет нормы расхода материалов, применяемых при обесцвечивании волос; смету.</li><li>• Самостоятельно определяет структуру волос и начальный цвет; готовит красящую смесь различной концентрации; наносит обесцвечивающий и покрасочный растворы на волосы и определяет время выдержки; ополаскивает и нейтрализует волосы после окрашивания, соблюдая безопасные методы труда, санитарии и гигиены.</li></ul>

## **2.3 | ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ И МЕТОДОВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Компетентностный подход в профессиональной подготовке обуславливает формирование новой системы диагностических средств от оценивания знаний к оцениванию компетенций и определения уровня компетентности квалифицированного рабочего в целом.

Оценивание соискателей образования ЗП(ПТ)О - важный структурный компонент образовательного процесса, взаимосвязанный с его целями, содержанием, методами обучения, критериями оценивания.

Первое требование в системе модульно-компетентностного подхода к проверке и оцениванию результатов обучения соискателей образования является их индивидуальный характер, объективность, систематичность, тематическая направленность, единство требований, оптимальность, всесторонность.

Оценивание в системе модульно-компетентностного обучения осуществляется на всех этапах усвоения компетентности модуля, а также в ходе итогового оценивания.

Для формирования единых критериев оценивания результатов обучения соискателей профессиональных квалификаций, независимо от путей (формальное или неформальное образование, неформальное или информальное (спонтанное) обучение) их **приобретения** используют профессиональные стандарты, СП(ПТ)О, квалификационную характеристику. **Инструментом измерения результатов обучения, построенного на компетентностном подходе, являются не отдельные знания и умения, а усвоение целостной компетентности.**

В процессе усвоения модуля педагог может осуществлять **текущее оценивание учебных достижений** соискателей образования на основе выполнения отдельных действий, заданий или спланированной практической ситуации.

При модульно-компетентностном подходе практикуется и **формирующее оценивание**, которое осуществляется в процессе обучения и в ходе которого анализируются знания, умения и ценностные установки, направленные на поддержание соискателя образования в достижении результатов обучения. Его обычно проводят в устной форме; его цель - подготовить соискателя образования к итоговому оцениванию.

Соискатели образования должны быть ознакомлены с критериями и методами оценивания и последовательностью их применения.

**Результаты обучения по уровням (модулям)** описываются в терминах профессиональных и ключевых компетентностей и оцениваются с учетом требований отраслевых стандартов качества. Каждый модуль оценивается отдельно. Оценивание предполагает демонстрацию или подтверждение соискателем образования приобретенных компетентностей, сформулированных в модуле, в ситуациях, которые могут возникать во время профессиональной деятельности.

Систематическое оценивание достижений соискателей образования на этапе завершения модуля позволяет оперативно регулировать и корректировать учебный процесс, ставить конкретные дидактические задачи, побуждать соискателей образования к творчеству, самоанализу, инициативности, реализовать обратную связь, самостоятельно применить полученные знания на практике.

### Возможные варианты формирования оценки модуля:

*Модуль завершается одной итоговой работой, с помощью которой оцениваются все усвоенные в модуле действия и компетентности в рамках интегрированного практического задания, когда соискатели образования демонстрируют способность выполнять определенную трудовую функцию. Задания для оценивания охватывают все темы.*

*К каждой теме модуля нужно составить отдельные программы оценивания, оценка за модуль равна сумме всех результатов.*

При **недифференциированном оценивании** критерии описываются на уровне «порога» (проходной уровень приобретенных знаний, умений, компетентностей) и определяются двумя параметрами: **«знает - не знает»; «умеет - не умеет»;** то есть, оценка компетентности предполагает подтверждение или неподтверждение ее усвоения. Если соискатель образования достиг результатов обучения на пороговом уровне, то в свидетельстве / сертификате об окончании модуля можно указать, какие полученные результаты обучения подтверждены.

При **дифференциированном оценивании** используется 12-балльная шкала в соответствии с Типовыми критериями оценивания учебных достижений учащихся (слушателей) по профессиональной подготовке в системе профессионального (профессионально-технического) образования, утвержденными приказом МОН Украины от 14.10.2001 г. № 459.

В обучении взрослого населения в большинстве случаев дифференцированное оценивание не является обоснованным.

**Оценивание результатов обучения по уровням** основывается на успешном усвоении учебных модулей. Важно также, чтобы соискатели образования после оценивания получали обратную связь о результатах своей учебной деятельности.

По результатам обучения по каждой профессиональной квалификации проводится государственная или промежуточная (поэтапная) квалификационная аттестация, которая предусматривает оценивание приобретенных компетентностей соискателя образования и определяется параметрами: «Знает – не знает»; «умеет - не умеет». Критерии квалификационной аттестации выпускников разрабатывает ЗП(ПТ)О совместно с работодателями. Критерии должны основываться на

компетентностном подходе в соответствии с требованиями квалификационной характеристики, потребностями работодателей, современными технологиями и новейшими материалами и должны быть согласованы с региональными органами образования.

Неотъемлемой частью процесса оценивания является **самооценка соискателей образования**.

Методы оценивания являются способом подтверждения полученных знаний, навыков и компетентностей. Они должны быть такими, чтобы с их помощью можно было оценить результаты обучения. Содержание и методы оценивания должны соответствовать компетентности, которая оценивается. Методы оценивания необходимо выбирать так, чтобы они помогли подготовиться к оцениванию.

К основным методам оценивания, которые используют при модульном обучении на компетентностном подходе, относятся:

- реферат,
- демонстрация,
- отчет о лабораторной работе,
- защита практики, отчет о практике (вместе с дневником практики),
- дипломная работа,
- решение проблем,
- анализ смоделированных или реальных производственных ситуаций,
- индивидуальные или групповые проекты с отчетом,
- квалификационная аттестация,
- пробная квалификационная работа,
- ролевая игра, защита бизнес-плана,
- портфолио и тому подобное.

Наиболее эффективными для оценивания приобретенных компетентностей будут те методы, которые направлены на то, как соискатель образования демонстрирует свои действия на рабочем месте в реальной производственной среде или в приближенной к нему учебной среде. К примеру: **практическая работа или демонстрация компетентностей**.

Методом итогового оценивания в модуле может быть комплексная работа интегрированного характера, которая состоит из теоретической (тесты) и практической частей; индивидуальные или групповые проекты и т.д., где соискатель образования демонстрирует способность выполнять необходимые трудовые действия. Оцениваются все усвоенные в модуле действия и компетентности.

**ПРИМЕР КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ  
ПО ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР (ПАРИКМАХЕР-МОДЕЛЬЕР)**

**КВАЛИФИКАЦИЯ – ПАРИКМАХЕР-МОДЕЛЬЕР**

**П.4 «ВЫПОЛНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИВКИ ВОЛОС ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБЫЧНЫХ КОКЛЮШЕК ПО КЛАССИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ»**

Обучение проводится для того, чтобы соискатель образования мог самостоятельно выполнять химическую завивку волос с использованием обычных коклюшек по классической технологии с соблюдением правил безопасности труда, гигиены и производственной санитарии, с учетом экономической целесообразности.

Комплексное задание	Результаты обучения	Критерии оценивания
<ul style="list-style-type: none"><li>• В зависимости от длины и густоты волос модели, подобрать коклюшки, концентрацию раствора, продемонстрировать способы нанесения препарата.</li><li>• Выполнить химическую завивку по классической технологии, соблюдая безопасные методы труда, санитарии и гигиены, профессиональной этики.</li><li>• Дать рекомендации по уходу за волосами после завивки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умеет определять состояние и структуру волос; выполнять подготовительные работы перед химической завивкой; накручивать волосы на обычные коклюшки, наносить раствор, определять время выдержки, готовить фиксаж и наносить его на волосы, нейтрализовать волосы.</li><li>• Дает рекомендации по уходу за волосами после завивки, соблюдает профессиональную этику, использует профессиональную терминологию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельно выбирает коклюшки необходимого диаметра, концентрацию раствора, указывает срок выдержки;</li><li>• соблюдает требования накручивания волос;</li><li>• самостоятельно определяет последовательность выполнения классической химической завивки;</li><li>• определяет срок действия препаратов</li><li>• самостоятельно определяет нормы расхода материалов в зависимости от длины и густоты волос;</li><li>• самостоятельно выполняет химическую завивку волос по классической технологии, соблюдая безопасные методы труда, санитарии и гигиены.</li><li>• дает рекомендации по уходу за волосами после завивки.</li></ul>

## Формирование оценки за модуль

Основой оценивания модуля (80 %) является выполнение соискателем образования практического комплексного задания по выполнению химической завивки. Остальные 20% оценки за модуль составляет оценивание практических заданий других тем модуля.

Прохождение модуля защищается, если соискатель образования:

### **Знает:**

- средства для химической завивки;
- средства для ухода за волосами после химической завивки;
- виды завивки и способы нанесения препарата;
- зависимость степени завитых волос от формы и диаметра коклюшек, концентрации смеси, срока выдержки и структуры волос;
- правила накручивания волос на коклюшки;
- классическую технологию химической завивки;
- определение времени выдержки;
- фиксацию завитых волос;
- нейтрализацию, рекомендации по уходу за волосами после завивки;
- нормы расхода материалов;
- требования охраны труда при выполнении завивки;
- расчет расхода материалов в зависимости от длины и густоты волос.

### **Умеет:**

- зарисовывать схемы накручивания волос на коклюшки;
- определять состояние и структуру волос;
- выполнять подготовительные работы перед химической завивкой;
- накручивать волосы на обычные коклюшки, наносить раствор, определять время выдержки, готовить фиксаж и наносить его на волосы, нейтрализовать волосы.

К каждому методу оценивания должны быть четкие критерии, которые сведут к минимуму субъективное видение тех, кто будет оценивать.

После обучения каждый соискатель образования должен уметь самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные ОКХ, технологическими условиями и нормами, установленными в отрасли.

## **2.4 | ВЫБОР МЕТОДОВ И ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**Формирование содержания обучения** лучше начинать тогда, когда определены критерии оценивания.

ЗП(ПТ)О самостоятельно выбирают формы и методы организации учебно-производственного процесса, а педагогические работники самостоятельно, с учетом основ педагогики, определяют средства и методы обучения соискателей образования. Если в модуле работает несколько педагогов, то содержание обучения они формируют вместе.

В МУП, основанных на компетентностном подходе, содержание обучения генерируется на основе результатов обучения и определяется ОКХ, СП(ПТ)О, или, если таковые имеются, стандартами профессионального образования. Содержание учебного модуля формируют по описанию определенной трудовой функции.

Профессиональные и ключевые компетентности являются основой формирования содержания учебных модулей, охватывающих общепрофессиональную, профессионально-теоретическую и профессионально-практическую подготовки. Порядок определения компетентностей учебного модуля и их описание должны соответствовать принципу преемственности и логической последовательности.

Содержание профессиональных специализированных компетентностей в этом случае формируется в виде обобщенных знаний, умений и навыков, которые детализируются в темах учебного материала МУП.

Структурой МУП предусмотрены модули базового блока, содержащие перечень и определение содержания профессиональных базовых компетентностей, без которых невозможно приобретение профессиональных специализированных компетентностей. Профессиональные базовые компетентности в базовом блоке формируются из общепрофессиональных компетентностей и частично из отдельных профессиональных компетентностей, определенных СП(ПТ)О **(овладение основами трудового законодательства; основами рыночной экономики, экологии и энергосбережения; основами материаловедения; основами электротехники, соблюдение и выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда в профессиональной деятельности; овладение основами работы на персональном компьютере и т.д.).**

Они формируют знания, умения, компетентности, которые являются общими для профессии. Если обучение осуществляется непрерывно по нескольким профессиональным квалификациям, то общепрофессиональные компетентности могут приобретаться интегрировано один раз - перед овладением учебным материалом начальной квалификации в пределах профессии. При переподготовке специалистов определение профессиональных базовых компетентностей зависит от

предварительной квалификации лица и / или приобретенного опыта по результатам входного контроля.

По желанию заказчика часть модулей или модульных единиц может быть изъята, если в процессе выполнения профессиональных обязательств не нужно выполнять некоторую часть работы.

В подготовке интегрированных профессий применяют соответствующие профессиональные блоки. Если модули или модульные единицы повторяются и были изучены ранее, их изымают из учебной программы и в профессиональных блоках их не изучают. Это сокращает срок обучения, позволяет создавать гибкие программы обучения, адаптированные к соискателю образовательных услуг.

Перечень модулей учебной программы, перечень и содержание профессиональных компетентностей для каждой профессиональной квалификации определяется СП(ПТ)О. ЗП(ПТ)О по требованию работодателей может дополнить этот перечень дополнительными компетентностями.

В модульном обучении производственная практика может быть самостоятельными модулями, которые выполняются согласно графика образовательного процесса.

Важным условием реализации МУП, основанным на компетентностном подходе, является интеграция теории и практики и сквозных модулей, поскольку сквозные и ключевые компетентности успешно формируются в сочетании с профессиональными.

*К примеру, психологические основы и соответствующие теоретические аспекты эффективного профессионального общения целесообразно освоить в базовом блоке и продлить их усвоение в модулях профессиональной подготовки.*

## Определение тем

**Выбор тем и формирование содержания модуля** осуществляют команда модуля. Это дает педагогам и большую свободу выбора, и возлагает на них большую ответственность. Педагоги могут самостоятельно определять объем часов на изучение отдельной темы и менять порядок изучения тем в рамках модуля, формировать тематику учебных проектов, лабораторно-практических работ и тому подобное. Важно, чтобы к содержанию программы учебного модуля были включены темы, которые раскрывают технико-технологические изменения в производстве или сфере услуг, предлагают использование новейших материалов, методов организации труда и т.д.; способствуют усвоению результатов обучения.

**Структура учебного модуля** охватывает темы учебных предметов общепрофессиональной, профессионально-теоретической подготовок и виды учебных работ профессионально-практической подготовки (производственное обучение, производственная практика). Лабораторно-практические, лабораторные и практические работы планируются в соответствии с содержанием модуля.

**ПРИМЕР ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕМ УЧЕБНОГО  
МАТЕРИАЛА ПО ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР**

Обозна- чение	Профессиональные компетентности	Содержание профессио- нальных компетентностей
ПАР -П.2.1	<p>Модуль ТЭР-п.2. Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек</p> <p>Выполне- ние класси- ческих мужских стрижек</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых стрижек;</li> <li>• рисование простых, классических мужских стрижек и причесок в разных поворотах;</li> <li>• подготовительные, заключительные работы и санитарные нормы при выполнении работ;</li> <li>• технологию выполнения классических мужских и детских стрижек;</li> <li>• последовательность выполнения работ;</li> <li>• отбор прически под форму головы и тип лица;</li> <li>• правила нанесения средств для стайлинга при укладке стрижки;</li> <li>• перечень дефектов, которые могут возникнуть во время стрижки, и способы их устранения.</li> </ul>	<p><b>1. Специальное рисование</b></p> <p>1.1. Рисование простых мужских стрижек в разных поворотах</p> <p>1.2. Рисование классических мужских стрижек в разных поворотах</p> <p>1.3 Рисование детских стрижек в разных поворотах</p> <p><b>2. Парику- херское искусство</b></p> <p>2.1. Правила построения простых мужских стрижек</p> <p>2.2. Технология выполнения классических мужских стрижек.</p> <p>2.3. Особенности выполнения детских стрижек для мальчиков</p> <p>2.4 ЛПР. Технология выполнения классических мужских стрижек (2 ч.)</p>

Обозна- чение	Профессиональные компетентности	Содержание профессио- нальных компетентностей
Модуль ТЭР-п.2. Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек		
ПАР -П.2.1	<p>Выполне- ние классичес- ких мужских стрижек</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зарисовывать схемы мужских и детских стрижек, читать эти схемы;</li> <li>• определять особенности формы головы, подбирать виды и фасон стрижки; выполнять классические мужские и детские стрижки в правильной последовательности;</li> <li>• устранять дефекты стрижки с помощью ножниц, бритвы и машинки;</li> <li>• правильно подбирать средства для укладки волос</li> </ul>	<p><b>3. Производ- ственное обучение в учебных мастерских</b></p> <p>3.1. Выполнение простых мужских стрижек в правильной последовательности</p> <p>3.2. Выполнение классических мужских стрижек в правильной последовательности;</p> <p>3.3. Выполнение детских стрижек в правильной последовательности.</p> <p>3.4. Обслуживание клиентов (12 ч.)</p>

### Выбор методов обучения

Методы обучения при модульно-компетентностном подходе должны соответствовать результатам обучения. Они должны быть переориентированы с позиции **«научить соискателей образования делать...»** на **«помочь соискателям образования научиться делать ...»**. Такие методы приводят к изменению роли педагога, новых инструментов оценивания результатов обучения.

Настоящее и будущее требуют от выпускников ЗП(ПТ)О умения учиться и быть готовыми к обучению в течение жизни. А этого можно достичь, усовершенствуя учебную деятельность, применяя активные методы обучения.

Успешное формирование компетентностей обеспечивается тем, что соискатели образования:

- понимают и разделяют цели и задачи программы / модуля;
- разделяют ответственность за процесс обучения;
- учатся работать в команде;
- ориентированы на поиск новых знаний;
- осваивают умения на практике;
- получают постоянную обратную связь от преподавателей и мастеров производственного обучения;
- постоянно учатся учиться.

Распространенными формами и методами обучения при модульно-компетентностном подходе являются: *проекты, практические задания, демонстрация трудового опыта, анализ производственных ситуаций, работа в группах, деловые игры, посещение предприятий и наблюдение за работой, производственная практика и тому подобное*.

Для активизации процесса обучения используются инновационные методы обучения, позволяющие приблизить процесс обучения к условиям реальной практики. Важное место отводится производственной практике.

В планировании методов обучения принимают во внимание опыт соискателей образования и их индивидуальный темп усвоения материала. В модуле могут быть различные методы и пути усвоения содержания обучения, соискатель образования может самостоятельно выбирать или предлагать на их основе свои оригинальные пути к усвоению. А педагог должен обеспечить методическое консультирование по организации процесса обучения.

В модульно-компетентностном подходе получает распространение модель обучения **«Перевернутый класс» (FlippedClass)** - разновидность смешанного обучения, особенностью которого является то, что теоретический материал соискатели образования прорабатывают самостоятельно, преимущественно в онлайн-среде: просмотр учебных видеоматериалов или информационных ресурсов для усвоения нового учебного материала или закрепления уже изученного. А в аудитории под руководством и с помощью педагога выполняют практические задания к той теме, которую усвоили самостоятельно.

Для **индивидуализированного профессионального обучения** в соответствии с содержанием обучения, определенного ОКХ по профессии, готовится **пакет модульной учебно-методической документации**, своеобразный учебно-методический комплекс, содержащий дидактические и методические материалы: учебные планы и программы, учебные пособия (элементы), тесты к каждому модулю, инструкции для соискателя образования и преподавателя; тесты, предусматривающие определение уровня квалификации выпускника.

Отсюда можно сделать вывод, что выбор форм и методов обучения является сложным методическим процессом, который требует от преподавателя и мастера производственного обучения дидактической компетентности, которая обеспечит качественное формирование результатов обучения.

## **2.5 | ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМ И ОБЪЕМОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основой определения объема учебной деятельности для соискателя образования является время, необходимое для получения ключевых, общепрофессиональных, профессиональных компетентностей соответствующего уровня квалификации. СП(ПТ)О по профессии определяет оптимальное время для формирования всех названных выше компетентностей.

**Определение оптимального количества часов для прохождения модуля предусматривает формирование перечня тем теоретического и практического (производственного) обучения, количество часов на них, необходимых для достижения результатов обучения.**

**При расчете времени надо помнить, что:**

*оптимальное соотношение теории и практики 40:60 процентов, 30:70 - по дуальной форме обучения, а производственная практика составляет 50% профессионально-практической подготовки;*  
*в зависимости от вида подготовки (переподготовка, повышение квалификации), по результатам входного контроля знаний, умений и навыков соискателей образования количество времени, необходимое для получения предусмотренных СП(ПТ)О компетентностей, может быть сокращено до 50%, если исключить из учебных программ отдельные темы, которые оценены и зачислены по результатам входного контроля;*  
*если обучение осуществляется по двум и более профессиям, то количество часов для изучения модуля может быть сокращено до 50% ввиду ранее приобретенных компетентностей во время получения предыдущих профессий;*  
*в соответствии с потребностями заказчика образовательных услуг в модульные учебные программы может быть добавлен учебный материал, который поможет сформировать дополнительные компетентности с учетом региональных особенностей.*

Основными формами организации образовательного процесса являются различные типы уроков.

Форма проведения учебной работы (аудиторная работа, производственное обучение на предприятии / в учебном заведении, дуальная форма, самостоятельная работа) указывается в программе модуля. Педагогам важно выбрать именно ту форму учебной деятельности, которая позволит достичь лучших результатов.

При выборе форм обучения надо учитывать, какая последовательность для соискателей образования наиболее мотивационная. Правильное чередование теории и практики, сочетание подобных тем обеспечивает овладение высокими профессиональными умениями и навыками вместе со знаниями.

## **2.6 | ОТБОР УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Определение учебного материала в модуле формируется на основе анализа содержания профессиональных компетентностей образовательного стандарта по профессии, с учетом общепрофессиональных, ключевых и ранее освоенных компетентностей, с использованием полноты учебного материала, оптимальной передачи информационного и методического материала.

Знания и умения, которые составляют основу модуля, должны быть структурированы в содержании учебных предметов по вертикальному принципу, что позволяет их системное изложение.

Критерием формирования содержания модулей является неразрывность междудоматических связей и внутри каждого модуля, и между предметами и профессионально-практической подготовкой, соответствие цели модуля и общей цели.

Какие же конкретные шаги нужно сделать педагогу, команде модуля в этом процессе? Прежде всего - определить объем фактического материала, названия тем, учесть устранение дублированного материала в интегрировании профессий.

**В общем учебный материал следует рассматривать как совокупность двух информаций: основной и вспомогательной.** Конечной целью предоставления основной информации является превращение ее в знания или умения. Вспомогательная информация имеет целью обеспечить надежность (гарантированность) в усвоении основной информации. Сконцентрированный в учебниках, учебных пособиях, инструкциях, дидактических материалах, средствах наглядности и т.д., **учебный материал в зависимости от функций может быть сгруппирован так:**

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ** (представленный как тексты, рисунки, чертежи, схемы, таблицы, инструкционно-технологические карты и другие формы графического выражения информации)

**ОПЕРАЦИОННЫЙ** (упражнения, учебно-производственные задания практик. содержания, при выполнении которых усваиваются умения и навыки);

**КОНТРОЛЬНЫЙ** (задания, которые обеспечивают внутреннюю и внешнюю обратную связь)

**АКТУАЛИЗАЦИОННЫЙ** (тексты, задачи, которые способствуют актуализации опорных знаний, умений и навыков, необходимых для понимания и усвоения нового материала);

**СТИМУЛИРУЮЩИЙ** (тексты, задания, побуждающие к приобретению новых знаний и способов действий);

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ** (задания, которые позволяют выявить пробелы в знаниях, причины неправильных действий соискателей образования)

В названных выше видах учебного материала носителями основной информации является информационный, операционный и частично контрольный. Другие виды выполняют вспомогательную роль, способствуя качественному, прочному и оперативному усвоению основной информации. По сути, вспомогательный учебный материал позволяет гармонизировать содержание предмета (темы) с психологическими особенностями процесса познания.

Чем больше структурных элементов содержится в учебном материале и чем шире их связи, тем выше сложность учебного материала.

Эффективность использования модуля в учебном процессе будет зависеть не только от полноты учебной информации, но и от того, как эта информация будет предоставлена. Предоставляя информацию, необходимо обратить внимание на механизм процесса усвоения знаний, который определяет такой логический ряд: **«восприятие - понимание - осознание - закрепление - применение»**.

В содержательном аспекте важен проблемный подход по предоставлению учебного материала. Его форма может быть представлена такими элементами, как «учебный текст», «руководство к обучению», «консультация педагога».

Основными учебными материалами являются видеолекции, аудиолекции, учебники. Хорошо, если один и тот же материал представлен несколькими способами. Создавая возможности для широкого доступа соискателей образования к учебным материалам необходимо привлекать веб-ресурсы, электронную учебную среду ЗП(ПТ)О. Пользование такими ресурсами, поиск информации способствует формированию необходимых ключевых компетентностей у выпускников ЗП(ПТ)О.

При внедрении МУП внимание сосредотачивается на разработке дидактических материалов, направленных на дальнейшую практическую профессиональную деятельность соискателей образования. Содержание материала должно определяться задачами модуля и отражать те знания, которые потребуются соискателям в решении производственных задач на предприятии. Дидактический материал в модульной системе состоит из модулей. Каждый модуль содержит определенное количество учебных элементов, которые или передают теоретические знания по определенной теме, или описывают практические умения, необходимые для решения конкретного производственного задания. В учебном элементе в текстовом виде подается дидактический материал, описывающий или законченный фрагмент теоретических знаний, или одно практическое умение. Учебные элементы могут интегрироваться в различные учебные программы и имеют механизмы, которые делают такую интеграцию возможной.

# 3. ВНЕДРЕНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ

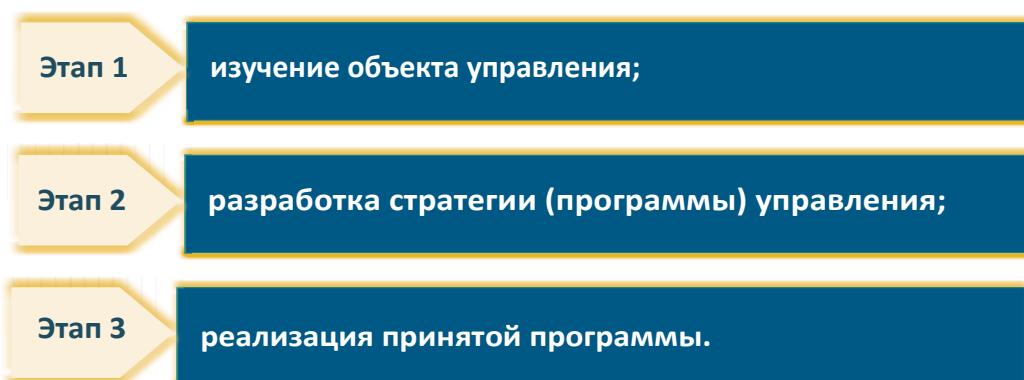
## 3.1. УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС МОДУЛЯ

Важное место в модуле занимает процесс управления учебными действиями соискателя образования и методическое обеспечение процесса обеспечения результатов обучения.

Основная цель такого управления - сделать соискателя образования самостоятельным. Педагог должен приложить усилия для того, чтобы меньше управлять действиями соискателей образования. Понятно, что в начале обучения роль педагога как наставника будет больше, но ближе к завершению обучения соискатель должен справляться с заданиями сам. Логика управления - от простого к сложному.

Стремительное развитие цифровых технологий позволяет соискателям образования самостоятельно искать необходимую информацию и так приобретать новые знания, необходимые для формирования компетентностей. Задача педагога - стимулировать такую поисковую деятельность соискателей образования, дать им возможность обрабатывать и использовать информацию, побудить их к самостоятельному / самоуправляемому обучению. Важно работу соискателя образовательных услуг оценить и дать ему обратную связь.

В модульном обучении применяется гибкое управление, то есть управление, приспособленное к изменяющимся условиям, и которое одновременно сохраняет целеустремленность системы. В этом случае речь идет о вариативном поиске оптимального решения. Оптимальная организация учебного процесса базируется на технологических принципах управления, в котором есть **три этапа**:



Изучение объекта управления в модульном обучении - это определение базовой подготовленности (начального уровня) соискателей образования к моменту начала освоения конкретного модуля. Поскольку в модульном обучении наряду с управлением реализуется функция самоуправления, то соискателю образования необходимо самостоятельно достичь порогового уровня, используя предоставленные в модуле цели обучения, перечень базовых знаний и умений, литературные источники, дидактические рекомендации по изучению материала.

В реализации модульной программы нужно учитывать общедидактические и модульные принципы обучения. Для реализации модульного обучения нужно создать определенные условия, в частности, обеспечить процесс обучения модулями, его компьютеризацию и оснащение другими техническими средствами.

Чтобы максимально способствовать реализации самоуправления и саморегулирования учебными действиями соискателя образования, надо методически обеспечить процесс формирования компетентностей.

Для методического обеспечения модулей используется:

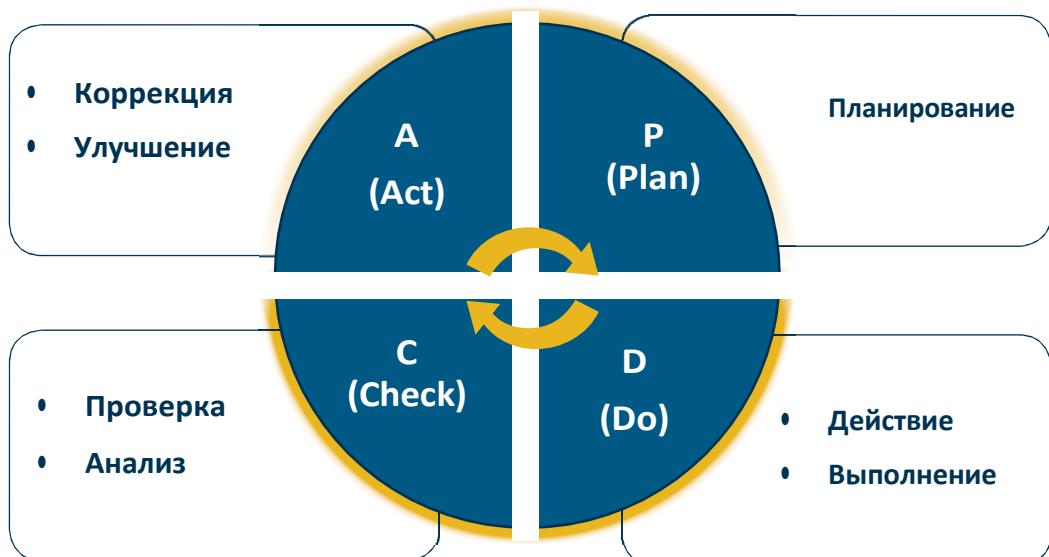
- 
- 1) иллюстрированный материал, что позволяет глубже понять информацию, которая изучается (рисунки, схемы и т.п.);
  - 2) данные, конкретизирующие теоретический материал (международные стандарты, нормативы и т.п.);
  - 3) информация, которая расширяет или углубляет процесс усвоения (дополнительные литературные источники в виде учебников, справочников, научных изданий);
  - 4) инструкционно-технологические, технологические карты;
  - 5) инструкции для выполнения лабораторно-практических (практических) работ и тому подобное.

Все материалы по методическому обеспечению соискатель образовательных услуг должен получить параллельно с основным учебным содержанием модуля.

## 3.2 КОРРЕКТИРОВКА МОДУЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

В модульном обучении, как и в любом управляемом процессе, необходимо обеспечить обратную связь, которая позволит установить эффективность и продуктивность обучения и внести соответствующие корректизы для улучшения результатов обучения.

МУП и связанная с ней работа педагога - это гибкая возможность организовать образовательный процесс так, чтобы обеспечить достижение всех результатов обучения. Раз в год, это как минимум, разработанную программу надо пересматривать. Уместно использовать цикл Деминга или PDCA - «планируй (Plan), делай (Do), проверяй (Check), воздействуй (Act)» (модель непрерывного улучшения процессов).



**Анализ программы предусматривает:**

сравнение достигнутых соискателями образования и запланированных результатов обучения (позволяет педагогу оценить: достаточно ли времени для глубокого усвоения модуля, удачно ли подобраны все компоненты содержания (результаты обучения, оценивания, методы обучения, содержание обучения и материалы для обучения) и т.п.);

анализ оценочных карточек выполненного комплексного задания за модуль соискателей образования и педагогов. Оценивание в обоих случаях осуществляется по результатам обучения. Фиксируются умения соискателей образования, а также определяется, что можно было бы сделать лучше;

постоянная обратная связь с требованиями работодателей к знаниям и умениям работников. Важно выяснить, насколько хорошо выпускники ЗП(ПТ)О справляются с производственными задачами, соответствует ли содержание учебной программы реальным потребностям;

сбор информации от:

- соискателей образования после окончания практики.  
*Цель: выяснить, каких навыков не хватало ученикам во время практики;*
- выпускников сразу после окончания учебы в ЗП(ПТ)О.  
*Цель: выяснить, какие корректизы можно внести в учебную программу;*
- выпускников через шесть месяцев после окончания учебы.  
*Цель: сбор информации от выпускников о применении навыков в профессиональной деятельности*

На основании результатов анализа при необходимости составляются мероприятия по усовершенствованию учебного процесса, внесению изменений в МУП, в частности в:

- *методы преподавания, оценивания,*
- *повышение профессионального уровня педагогов,*
- *улучшение учебно-материальной базы ЗП(ПТ)О по профессии,*
- *внесение элементов дуальной формы обучения и тому подобное.*

## ОЦЕНОЧНАЯ КАРТОЧКА СОИСКАТЕЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	УМЕЮ	ЧТО Я МОГ / МОГЛА БЫ СДЕЛАТЬ ИНАЧЕ?
Подготавливает рабочее место.		
Определяет состояние и структуру волос.		
Подбирает средства для химической завивки, ухода за волосами.		
Обрисовывает схемы накручивания волос на коклюшки.		
Выполняет подготовительные работы перед химической завивкой.		
Расчитывает расход материалов в зависимости от длины и густоты волос.		
Накручивает волосы на обычные коклюшки, наносит раствор, определяет время выдержки, готовит фиксаж и наносит его на волосы, нейтрализует волосы.		
Придерживается требований охраны труда при выполнении завивки, санитарии и гигиены.		
Дает рекомендации по уходу за волосами после завивки.		
Придерживается принципов охраны окружающей среды.		
Упорядочивает рабочее место.		
По завершении практической работы на основании предусмотренных вопросов устно описывает ход своей работы, использует словарный запас по профессии		

Итак, работа над МУП - это постоянный динамический переменный процесс, направленный на обеспечение эффективности учебного процесса. Он сопровождается постоянным обновлением и корректировкой модулей в зависимости от достигнутых результатов обучения и направлен на выявление новых потребностей в обучении и обновление содержания учебных программ. Поскольку этот процесс опирается на требования рынка труда, то он предусматривает привлечение работодателей к тесному сотрудничеству с ЗП(ПТ)О, что должно обеспечить необходимое качество обучения и соответствие требованиям СП(ПТ)О.

### 3.3.

## НОВЫЕ РОЛИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СВЯЗИ С РАЗРАБОТКОЙ И ВНЕДРЕНИЕМ МОДУЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ. КАК ИХ ПОДГОТОВИТЬ К ЭТИМ НОВЫМ РОЛЯМ?

Обучение по модульным программам на компетентностной основе отличается от традиционного, и это требует новых подходов педагогических коллективов, методических служб к организации учебно-производственного процесса, логически-структурированной системы педагогического взаимодействия, заинтересованности педагогов в реализации инноваций на всех уровнях обучения.

Меняется роль педагога - он перестает быть основным «источником» знаний, которые передавались ученикам, переходит от выполнения функции информационной к консультативно-координационной, развивающей. Главным становится не учебный предмет, а личность соискателя образования, его учебная, социальная, профессиональная субъектность, которые формируются в процессе профессиональной подготовки.

### ПЕДАГОГ – КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Соискатель образования становится субъектом процесса обучения, осознает свою роль, цели обучения и разделяет ответственность за достижение результатов вместе с педагогами. Задача педагога - стимулировать активную позицию соискателей образования и побудить их к самостоятельному / самоуправляемому обучению с максимальной опорой на практическое приобретение нового опыта. Педагог помогает соискателю образования спланировать свою деятельность, выбрать эффективный индивидуальный учебный план, сотрудничая с представителями предприятий и бизнеса. Поэтому особое

внимание стоит сосредоточить на умении преподавателей и мастеров производственного обучения организовывать проектную деятельность, включая и постановку проблем, требующих решения; умении вести переговоры, в частности с работодателями, решать конфликты.

**Главной компетентностью педагога должна быть его роль помощника, консультанта, наставника.**

Акценты смещаются на самоуправление, самоконтроль и собственную активность соискателей образования. Они инициируют и организуют процесс своего обучения.

Таким образом, введение модульного подхода требует кардинального изменения роли педагога ЗП(ПТ)О. Во-первых, педагог должен быть разработчиком учебных программ. Он должен уметь определять ожидаемые результаты обучения, учебные задания, которые приведут к достижению этих результатов, способы проверки, необходимые ресурсы и время. В то же время педагог должен быть фасilitатором - помогать соискателям образования достичь ожидаемых результатов. Он должен уметь представить учебный материал - информировать соискателей образования, мотивировать их.

Педагог также должен быть тренером (помогает в овладении практическими навыками), наставником (помогает применять полученные знания на практике), менеджером (планирует, оценивает, вносит изменения в учебный процесс), консультантом (делится знаниями, навыками), исследователем.

Итак, в реализации МУП на компетентностной основе педагогу отводится главная роль в содействии профессиональному развитию соискателя образования, поскольку он обеспечивает необходимые организационные, методические и содержательные аспекты формирования компетентностей.

**Обязательным компонентом профессионализма современного педагога, работающего по модульным программам, есть работа в команде, поскольку она требует умения планировать процессы обучения с учетом интеграции разных компетентностей, а также теории и практики профессиональной подготовки.** Творческая деятельность групп педагогов является непременным условием для участия в работе с педагогическими инновациями и их внедрением на уровне ЗП(ПТ)О. Работа преподавателей в группах предусматривает новую форму их профессионализма - командный профессионализм. Модульно-компетентностный подход предъявляет высокие требования к педагогу профессиональной школы - он должен быть профессионалом, компетентным в своей профессии, обладать теоретическими аспектами профессии и практическими навыками.

Именно здесь, в формировании педагога новой формации определяется поле деятельности методической службы, предусматривается модернизация системы повышения квалификации педагогических работников ЗП(ПТ)О. Среди основных задач современной методической службы - стимулирование мотивации педагогов к постоянному обучению, самообразованию, развитию творческого потенциала, оказание необходимой помощи и поддержки в осуществлении непрерывного образования. Этого невозможно достичь без



внедрения новых форм повышения квалификации, которые будут побуждать каждого педагога к постоянному совершенствованию профессионального мастерства.

Именно инновационные формы методической работы активизируют инициативу педагога, вооружают методикой педагогического взаимодействия, сотрудничества, створчества и методами анализа профессиональных достижений. Моделирование проблемно-ситуационной и имитационно-игровой деятельности в методической работе создает условия для целенаправленного и систематического развития потребности в самовыражении, самоорганизации, заложенной в каждом ее участнике.

Важной компонентой системы методического сопровождения в заведении также есть интерактивные методы консультирования, модерации, тьюторингу, супервизии, направленные на достижение позитивных изменений в деятельности педагогов через рассмотрение, обсуждение и коллегиальный поиск оптимальных путей решения проблем.

Итак, на этом этапе трансформации, изменения роли педагога ЗП(ПТ)О должны позаботиться о создании системы непрерывного образования с целью формирования мотивации педагога к самообразованию и самосовершенствованию, ориентации его на внедрение новейших педагогических и производственных технологий на основе модульно-компетентностного подхода, учитывая возможности современных интернетных технологий, научно обоснованных механизмов управления развитием инновационного потенциала ЗП(ПТ)О. Эффективным является приглашение представителей предприятий для проведения отдельных занятий.

# ВЫВОДЫ

В условиях динамических изменений в обществе, трансформации национальной экономики в рыночную нуждается в модернизации система подготовки квалифицированных рабочих кадров. Реформа ПО, которая проводится в Украине, должна способствовать формированию нового имиджа выпускника ЗП(ПТ)О как:

- *всесторонне развитой личности, способной к выбору индивидуальной образовательной траектории, обучению в течение всей жизни, развитию профессиональной карьеры, предпринимательства и самозанятости;*
- *конкурентоспособного и мобильного на рынке труда специалиста, личности, которая получила профессиональные компетентности в согласовании с его интересами, способностями, возможностями, потребностями национальной экономики и общества;*
- *успешной личности с активной гражданской позицией, морально-этическими качествами, ответственного за результаты своей деятельности [9].*

Поэтому система ПО и обучения в ЗП(ПТ)О должна быть более гибкой, способной быстро менять методы, организационные формы в соответствии с потребностями производства, оказания услуг и рынка труда и быть доступной для всех категорий населения. Эти показатели могут обеспечить использование МУП на компетентностной основе. Хорошо организованная работа в ЗП(ПТ)О по внедрению таких программ создает возможности для обеспечения требований работодателей к уровню квалификации и профессиональной компетентности работников, приобретение соискателями образовательных услуг компетентностей, необходимых для обеспечения самореализации и развития, активной гражданской позиции и, непрерывного обучения.

ОБРАЗЕЦ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР

<b>Код профессии</b>	5141
<b>Объем образовательной программы</b>	732 ч.
<b>Основа составления образовательной программы</b>	СП(ПТ)О 5141.С.96.02 – 2017 по профессии Парикмахер
<b>Результаты обучения по образовательной программе</b>	Присвоение квалификации парикмахер
<b>Применение образовательной программы образования)</b>	Первичное обучение (на основе полного общего среднего
<b>Требования к началу обучения</b>	Нет
<b>Требования к окончанию учебы</b>	Обучение считается завершенным, если соискатель образования овладел учебными результатами образовательной программы как минимум на пороговом уровне. Степень овладения учебными результатами оценивается с помощью ГКА (ПКА) При овладении учебными результатами в полном объеме присваивается квалификация, которая соответствует образовательному стандарту «Парикмахер»
<b>Полученная квалификация</b>	—
<b>Квалификация, которая присваивается при частичном достижения учебных результатов</b>	—

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР

**Документы, которые выдаются после окончания**

Диплом государственного образца

**Цель.** Обучение направлено на то, чтобы соискатели профессионального образования приобрели необходимые знания, навыки, умения и были готовы к исполнению обязанностей парикмахера, а также предпосылки для обучения в течение жизни.

**Результаты обучения:**

**После прохождения образовательной программы соискатели профессионального образования:**

1. Выполняют простые, классические мужские, женские и детские стрижки; горячую завивку волос, простые прически, укладывают волосы феном, выполняют услуги по химической завивке волос по классической технологии, красят волосы красителями различных групп с учетом пожеланий клиента.
2. Соблюдают правила противопожарной защиты, требования охраны труда и окружающей среды, основ санитарии и гигиены.
3. Работают самостоятельно, результативно, безопасно, соблюдая профессиональную этику и принципы клиентоцентричного обслуживания.
4. Организуют свою работу правильно, анализируют, оценивают и исправляют себя во время работы в парикмахерской.
5. Ценят свое профессиональное развитие и дальнейшее обучение, учитывая состояние экономики и сферы парикмахерских услуг.
6. Используют математические знания в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.
7. Общаются на государственном языке.
8. Понимают причинно-следственные связи развития общества и учитывают его ценности.
9. Используют свои знания в области искусства для повышения качества жизни и развития личности.
10. Пользуются своими знаниями по правоведению, информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР

Структура образовательной программы:

Основные учебные модули:

	Наименование	Объем	Результаты обучения
ОПК	<b>Общепрофессиональный блок</b>	231 ч.	
ОПК.1	<b>Овладение основами отраслевой экономики и предпринимательства</b>	10 ч.	<p>Ориентируется в основных тенденциях экономического развития страны и отрасли; понимает основные принципы организации предпринимательской деятельности и механизм организации собственного дела; применяет полученные знания при решении экономических ситуаций в реальной жизни; определяет рыночное равновесие; разрабатывает бизнес-план предприятия (фирмы).</p> <p>Понимает основные трудовые права и обязанности работников; особенности заключения трудового договора и его приостановления; социальные гарантии и действующую социальную защиту на предприятии; ежегодные и дополнительные отпуска; ориентируется в нормах трудового законодательства по отстаиванию собственных трудовых прав.</p>
ОПК.2	<b>Овладение основами трудового законодательства</b>		

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР

**Структура образовательной программы:**

**Основные учебные модули:**

	Наименование	Объем	Результаты обучения
ОПК.3	<b>Овладение основами профессиональной этики</b>	25 ч.	Понимает особенности общения в сфере услуг; психологические свойства поведения человека; моральные требования к работе парикмахера; подходы к обеспечению благоприятного психологического климата в коллективе; профессиональное поведение парикмахера, определяет индивидуальные психологические особенности; решает конфликтные ситуации, владеет техникой ведения деловых индивидуальных бесед.
ОПК.4	<b>Соблюдение и выполнение требований охраны труда, промышленной пожарной безопасности, производственной санитарии</b>	15 ч.	Понимает правовые и организационные основы охраны труда; правила отраслевой безопасности, основы пожарной безопасности; основы электробезопасности; придерживается основ гигиены труда и производственной санитарии; владеет приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях; предупреждения и устранения непредвиденных негативных явлений.

ОПК.  
5

**Овладение основами  
информационных  
технологий**

10 ч.

Ориентируется в понятиях об информации и информационных технологиях; программах для создания текстовых документов, мультимедийных презентаций и публикаций; общих сведениях о локальных и глобальных компьютерных сетях.

Работает с компьютерными презентациями и публикациями, парикмахерскими программами; осуществляет поиск в глобальной компьютерной сети; пользуется электронной почтой.

ОПК.  
6

**Овладение основами  
развития  
парикмахерского  
искусства**

35 ч.

Ориентируется в основных силуэтах и формах причесок, украшениях для волос, использует средства декоративной косметики; учитывает влияние технического прогресса XXI века на развитие парикмахерского дела.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР****Структура образовательной программы:****Основные учебные модули:**

	<b>Наименование</b>	<b>Объем</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК. 7	<b>Овладение основами парикмахерского искусства</b>	42 ч.	<p>Знает основные нормы проектирования парикмахерских, санитарные нормы, электрооборудование; ориентируется в инструментах, приспособлениях и аппаратуре: соблюдает правила их использования, применения; выполняет основные правила в подготовительных и заключительных работах; ориентируется в основных операциях стрижки; учитывает особенности использования красителей различных групп.</p> <p>Изображает зоны волосяного покрова головы, основные проборы, схемы основных операций стрижки; читает схемы; определяет цвет и тип, качество, текстуру волос; организует и использует рабочее место мастера; правильно держит инструмент, пользуется аппаратом для сушки волос, климазоном, инфрагрелкой; определяет тип волос и подбирает моющее средство и препараты по уходу за волосами; выполняет мытье головы.</p>

ОПК.8

**Овладение основами  
материаловедения**32  
ч.

Использует общие понятия о парфюмерии и косметике; строение кожи; волос: виды, строение, цвет, причины выпадения; виды поврежденных волос, симптомы нездоровых волос; учитывает характеристику сырья, используемого для изготовления парфюмерно-косметических товаров, требования к свойствам и качеству воды; шампуни и их виды, состав и свойства, требования к качеству; придерживается современных методов обеззараживания инструмента в парикмахерских; ориентируется в видах, наименованиях дезинфицирующих и кровоостанавливающих средств.

Изображает строение кожи и волос; распознает по образцам свойства сырья для парфюмерно-косметических, моющих средств, средств по уходу за волосами, для укладки, окраски волос, химической завивки

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР

**Структура образовательной программы:**

**Основные учебные модули:**

Наименование	Объем	Результаты обучения
ОПК.9  Овладение основами санитарии и гигиены	34 ч.	Понимает роль санитарно-эпидемиологических станций в обеспечении контроля за выполнением правил устройства, оборудования, содержания парикмахерских; учитывает анатомию и физиологию кожи и волос и способы соблюдения их гигиенического ухода; понимает значение и задачи микробиологии, понятие о микробы, их классификацию, физиологию, жизнедеятельность; задачи эпидемиологии, пользуется понятиями об инфекциях и болезнетворных микробы, инфекционном процессе, видах инфекций и их источников; характеризует эпидемический процесс, пути и методы передачи инфекции; учитывает признаки болезней кожи, источники распространения; врожденные особенности и недостатки кожи, волос; различает внутренние и внешние причины болезней кожи, волос, ногтей; ориентируется в видах дезинфекции в салонах красоты, дезинфицирующих средствах и санитарных требованиях к ним; понимает требования гигиены к работе мастера.

ОПК .10

**Овладение основами специального рисования**

21 ч.

Ориентируется в принадлежностях для рисования; видах и жанрах изобразительного искусства; различает композицию рисунка, законы линейной и воздушной перспективы, постепенность перехода от одного тона к другому.

Использует различные приемы при выполнении рисунков волос разного типа и фактуры.

Пользуется своими знаниями при передаче типов волос при одноцветном рисунке и цветным карандашом.

Учитывает характеристику средств для укладки и закрепления волос, требования к их качеству; правила нанесения структурных средств для укладки волос.

Выполняет подготовительные работы с учетом санитарных норм при выполнении операций.

ПАР - П.  
1

**Овладение основными навыками укладки волос**

70  
ч.

Придерживается технологии начес и турирования волос. Владеет приемами укладки волос феном по классической технологии.

Различает дефекты, которые могут возникнуть во время укладки волос феном.

Выполняет укладку волос феном по классической технологии в правильной последовательности с последующей укладкой в прическу с использованием приемов начес или турирование; придерживается санитарных норм и устраняет дефекты в случае их возникновения.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР

Структура образовательной программы:

Основные учебные модули:

Наименование	Объем	Результаты обучения
ПАР – П. 2  Исполнение классических мужских, женских и детских стрижек	99 ч.	Понимает правила построения простых стрижек; приемы рисования простых, классических мужских, женских и детских стрижек и причесок в разных поворотах; технологию выполнения классических стрижек, подбор прически под форму головы и тип лица; правила нанесения средств для стайлинга при заключении стрижки; различяет дефекты, которые могут возникнуть во время стрижки и способы их устранения.

ПАР – П.  
3

**Овладение основными  
навыками окрашивания  
волос**

68  
ч.

Различает ассортимент красителей для волос; средства для ухода за волосами после окрашивания; понимает их действие.

Ориентируется в требованиях к качеству средств для ухода за волосами; подготовительных, завершающих работах и санитарным нормам при выполнении операций.

Понимает технику нанесения красителей на волосы; зависимость степени осветления волос от состояния, структуры волос, исходного цвета и срока выдержки; технологию безопасного окрашивания волос обесцвечивающими красителями, ополаскивания и нейтрализации; требования охраны труда во время окрашивания волос.

Ориентируется в нормах расхода материалов, применяемых во время окрашивания волос; смете на покраску волос.

Определяет структуру волос и начальный цвет.

Готовит покрасочный раствор различной концентрации; наносит покрасочный раствор на волосы, определяет время выдержки; ополаскивает и нейтрализует волосы после окрашивания.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР

### Структура образовательной программы:

#### Основные учебные модули:

	Наименование	Объём	Результаты обучения
ПАР – П. 4	<b>Выполнение химической завивки волос по классической технологии</b>	34 ч.	<p>Различает средства для химической завивки; по уходу за волосами после химической завивки; виды завивки и способы нанесения препаратов.</p> <p>Учитывает зависимость степени накручивания волос от формы и диаметра коклюшек, концентрации смеси, срока выдержки и структуры волос.</p> <p>Понимает правила накручивания волос на коклюшки; классическую технологию химической завивки.</p> <p>Ориентируется в определении срока выдержки; фиксации накрученных волос; нейтрализации, рекомендациях по уходу за волосами после завивки; нормах расхода материалов; требованиях охраны труда при выполнении завивки; делает расчет расхода материалов в зависимости от длины и густоты волос.</p> <p>Обрисовывает схемы накручивания волос на коклюшки.</p> <p>Определяет состояние и структуру волос.</p> <p>Выполняет подготовительные работы перед химической завивкой; накручивает волосы на обычные коклюшки, наносит раствор, определяет время выдержки, готовит фиксаж и наносит его на волосы, нейтрализует волосы.</p>

**Производ-  
ственная  
практика**

203  
ч.

### **Модули предметов по выбору**

**Название**                    **Объем**

Основы пред-  
принимательской  
деятельности                45 ч.

Профессиональ-  
ный  
иностранный  
язык                        45 ч.

Компьютерные  
навыки,  
связанные со  
специальностью            45 ч.

## МОДУЛЬ ПАР. п.2. ВЫПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ МУЖСКИХ, ЖЕНСКИХ И ДЕТСКИХ СТРИЖЕК

№ модуля	Название модуля	Объем
ПАР-П.2	<b>Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек</b>	99 ч.

**Цель модуля:** Обучение проводится для того, чтобы соискатель образования мог самостоятельно выполнять классические мужские, женские и детские стрижки в правильной последовательности; устранять дефекты стрижки с помощью ножниц, бритвы и машинки; правильно подбирать средства для укладки волос с соблюдением гигиены труда и производственной санитарии, с учетом экономической целесообразности, исходя из принципов образования в течение жизни.

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы обучения	Методы оценки и задачи	Темы модуля
<p>Понимает правила построения простых стрижек; приемы рисования простых, классических мужских, женских и детских стрижек и причесок в разных поворотах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выполняет рисунки простых, классических мужских, женских и детских стрижек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа 1.</b> Выполнение рисунков простых мужских стрижек в разных поворотах.</li> <li>• <b>Практическая работа 2.</b> Выполнение рисунков классических мужских стрижек в разных поворотах.</li> </ul>	<p>Практическое комплексное задание (выполнение рисунков простых, классических мужских, женских и детских стрижек</p>	<p><b>I. Специальное рисование</b></p> <p><b>1. Рисование мужских и детских стрижек</b></p> <p>1.1. Рисование простых мужских стрижек в разных поворотах (1 ч.).</p> <p>1.2. Рисование классических мужских стрижек в разных поворотах (1 ч.).</p>

- технологию выполнения классических стрижек, подбор прически под форму головы и тип лица; правила нанесения средств для стайлинга при завершении стрижки; дефекты, которые могут возникнуть во время стрижки и способы их устранения.
- Зарисовывает схемы стрижек, читает их.
- Выполняет безопасными методами классические мужские, женские, детские стрижки с подобраным фасоном.

в разных  
поворотах

- **Практическая работа 3.**  
Выполнение рисунков детских стрижек в разных поворотах (мальчики).
- **Практическая работа 4.**  
Выполнение рисунков простых женских стрижек в разных поворотах.
- **Практическая работа 5.**  
Выполнение рисунков классических женских стрижек в разных поворотах.
- **Практическая работа 6.**  
Выполнение рисунков детских стрижек в разных поворотах (девушки).

в разных  
поворотах  
согласно  
заданию.

1.1. Рисование детских стрижек в разных поворотах (1 ч.).

## 2. Рисование женских и детских стрижек

2.1. Рисование простых женских стрижек в разных поворотах (1 час.).

2.2. Рисование классических женских стрижек в разных поворотах (1 ч.).

2.3. Рисование детских стрижек в разных поворотах (1 ч.).

**МОДУЛЬ ПАР. п.2. ВЫПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ МУЖСКИХ, ЖЕНСКИХ И ДЕТСКИХ СТРИЖЕК**

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы обучения	Методы оценивания и задания	Темы модуля
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устраняет дефекты стрижки с помощью ножниц, бритвы и машинки.</li> <li>• Правильно подбирает средства для укладки волос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выполняет подготовительные работы при выполнении операций.</li> <li>• Учитывает правила построения простых стрижек, используя безопасные методы труда, санитарии и гигиены.</li> <li>• Самостоятельно составляет схему последовательности операции. Подбирает стрижки под форму головы и тип лица.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображение схем последовательности операций.</li> <li>• Поиск информации о технологии выполнения классических мужских и детских стрижек.</li> <li>• <b>Практическая работа 1,2</b> на учебных болванках (выполнение классических мужских, детских стрижек).</li> </ul>	<p>Контрольная работа. Выполнение тестовых заданий по модулю.</p>	<p><b>II. Парикмахерское искусство</b></p> <p><b>1. Технология выполнения мужских и детских стрижек</b></p> <p>1.1. Правила построения простых мужских стрижек (1 ч.).</p> <p>1.2. Технология выполнения классических мужских стрижек (1 ч.).</p> <p>1.3. Особенности выполнения детских стрижек для мальчиков (1 час.).</p> <p>1.4. ЛПР. Технология выполнения классических мужских стрижек (2 ч.).</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предусматривает дефекты, которые могут возникнуть во время стрижки и называет пути их устранения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ конкретной ситуации на тему дефектов, возникающих при выполнении классических мужских и детских стрижек</li><li>• Изображение схем последовательности выполнения классических женских стрижек.</li><li>• Поиск информации о технологии выполнения классических женских и детских стрижек.</li><li>• <b>Практическая работа 3,4</b> на учебных болванках (выполнение классических женских и детских стрижек)</li><li>• Анализ конкретной ситуации на тему дефектов, возникающих при выполнении классических женских и детских стрижек.</li></ul>	<p><b>2. Технология выполнения женских и детских стрижек</b></p> <p>1.1. Правила построения простых женских стрижек (1ч.).</p> <p>1.2. Технология выполнения классических женских стрижек (1ч.).</p> <p>1.3. Последовательность выполнения классических детских стрижек для девочек (1 ч.).</p> <p>1.4. Сочетание различных форм в стрижке (1 ч.).</p> <p>1.5. ЛПР. Техно-логия выполнения классических женских и детских стрижек (2 ч.).</p> <p>1.6 Контрольная работа (1 ч.).</p>
--	---	--	---

## МОДУЛЬ ПАР- П.2. ВЫПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ МУЖСКИХ, ЖЕНСКИХ И ДЕТСКИХ СТРИЖЕК

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы обучения	Методы оценивания и задания	Темы модуля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выполняет классические мужские, женские и детские стрижки, учитывая безопасные методы труда, санитарии и гигиены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа 1.</b> Выполнение простых мужских стрижек.</li> <li>• <b>Практическая работа 2.</b> Выполнение классических мужских стрижек.</li> <li>• <b>Практическая работа 3.</b> Выполнение детских стрижек (мальчики).</li> <li>• <b>Практическая работа 4,5.</b> Выполнение классических женских стрижек.</li> <li>• <b>Практическая работа 6,7.</b> Выполнение классических детских стрижек (девушки).</li> <li>• <b>Практическая работа 8-12.</b> Обслуживание клиентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое комплексное задание (выполнение классических мужских, женских и детских стрижек, учитывая безопасные методы труда, сани-тарии и гигиены, в технологической последовательности, устранивая дефекты, которые возникают).</li> </ul>	<p><b>III. Производственное обучение в учебных мастерских</b></p> <p><b>1. Выполнение мужских и детских стрижек</b></p> <p>1.1. Выполнение простых мужских стрижек (6 ч.).</p> <p>1.2. Выполнение классических мужских стрижек (6 ч.).</p> <p>1.3. Выполнение детских стрижек (мальчики) (6 ч.)</p> <p><b>2. Выполнение женских и детских стрижек</b></p> <p>2.1. Выполнение классических женских стрижек (12 ч.).</p> <p>2.2. Выполнение классических детских стрижек (девочки) (12 ч.)</p> <p>2.3. Обслуживание клиентов (30 ч.).</p>

## **Формирование оценки за модуль**

Основой оценки за модуль (80%) является выполнение практического комплексного задания по стрижке волос. Остальные 20% оценки за модуль составляет оценивание практических заданий других тем модуля.

Прохождение модуля засчитывается, если соискатель образования:

**знает:** правила построения простых стрижек; рисования простых, классических мужских, женских, детских стрижек и причесок в разных поворотах; подготовительные, заключительные работы и санитарные нормы при выполнении операций; технологию выполнения классических мужских, женских и детских стрижек, технологическую последовательность их выполнения; изменение формы стрижки в зависимости от индивидуальной формы головы и типа лица; правила нанесения средств для стайлинга при завершении стрижки; дефекты, которые могут возникнуть во время стрижки и способы их устранения.

**умеет:** зарисовывать схемы мужских, женских и детских стрижек, читать эти схемы; определять особенности формы головы, подбирать форму стрижки в зависимости от индивидуальных особенностей головы и типа лица; выполнять классические мужские, женские и детские стрижки в правильной технологической последовательности; устранять дефекты стрижки с помощью ножниц, бритвы и машинки; правильно подбирать средства для укладки волос.

## **Критерии оце- нивания**

---

**ПРИМЕЧАНИЕ. МУП разработала творческая группа педагогов УМЦ ПТО в Волынской области и Луцкого центра ПТО. Руководитель - Инна Семенюк, заместитель директора по учебно-методической работе УМЦ ПТО в Волынской области.**



## Приложение 2

### МОДУЛЬ «ОБУЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель модуля:** С помощью обучения достичь того, чтобы соискатель образования овладел компетентностями, которые помогут ему ориентироваться в предпринимательской среде Украины, формах предпринимательства, составить бизнес-план малого предприятия.

**Объем модуля до 45 ч.**

План применения модуля				
Номер модуля	Название модуля		Объем	
	ОБУЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		до 45 учебных часов	
Требования к началу преподавания модуля: нет.				
результаты обучения модуля -1	критерии оценивания	методы преподавания	методы оценивания и задания	темы модуля
понимает сущность предпринимательской деятельности и бизнес-возможности, исходя из собственных предпочтений и умений, а также факторов, поддерживающих и ограничивающих среду деятельности;	1.1. описывает свои возможности для независимой предпринимательской деятельности или данной деятельности на рабочем месте, исходя из предпринимательской среды по специальности.	<b>Практическая работа:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• проведение собственного профессионального анализа,</li><li>• встреча с предпринимателем</li><li>• учебный поход на предприятие</li></ul>	<b>Командная работа:</b> структурированный отчет на тему: «Я, моя профессия и предпринимательская деятельность через 5 лет» (Форма, средства свободны).	Сущность понятия «Предпринимательство», «Бизнес». Историческое развитие предпринимательства.

**знает:** предпринимательскую деятельность, функционирование предприятия, предпринимательскую среду, осуществление предпринимательской деятельности;  
**осуществляет:** оценку собственных возможностей и рисков, навыки анализа, навыки планирования, навыки общения и сотрудничества, планирования бизнес-идей, умение работать в команде;  
**мотивационные установки:** положительное отношение к предпринимательству, осознает возможности предпринимательства в соз-дании собственного благополучия и его значение для общества, творческий под-ход, мотивация к кол-лективной работе, инициативность, управление эмоциями

- 1.2. с помощью инструкции объясняет функционирование предприятия в имеющейся предпринимательской среде.
- 1.3. обсуждает реализацию бизнес-идей, спланированной командой;
- 1.4. пользуется информационными ресурсами для ориентации в экономической среде
- интервью с предпринимателем;
  - проекты о успешных предпринимателях - выпускниках ЗП(ПТ)О.
  - Разработка и презентация бизнес-идей как задача для командной работы
  - методы анализа (SWOT, PESTLE, анализ конкретного случая)
  - тренинговые занятия «Командная работа», «Как справиться со стрессом»

Анализ спроса и предложения избранных товаров или услуг на основании местной предпринимательской среды.

Разработка бизнес-идей как задания для работы в команде или индивидуально.

Отличительные черты предпринимательства. Функции предпринимательства.

Самые известные предприниматели мира, государства, региона.

Основные формы предпринимательства и их классификация.

## План применения модуля

Номер модуля	Название модуля	Объем	
	<b>ОБУЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	до 45 учебных часов	
<p>Требования к началу преподавания модуля: нет.</p> <p><b>результаты обучения модуля -2</b></p> <p><b>планирует маркетинговую деятельность</b></p> <p><b>знает:</b> баланс спроса, предложения и рынка, конкуренция, цели маркетинга и маркетинговой деятельности</p> <p><b>осуществляет:</b> целостное описание товара, потребителя и рынка, выбор видов маркетинговой деятельности, аналитические навыки, умение решать проблемы, навыки планирования;</p> <p><b>установки:</b> творческий подход, этичность</p>	<p><b>критерии оценивания</b></p> <p>2.1. в результате работы в команде описывает целевые группы и рынок, исходя из товара.</p> <p>2.2. в результате работы в команде описывает избранные аспекты маркетинговой деятельности, исходя из целевой группы, рынка и товара</p>	<p><b>методы преподавания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое задание для работы в команде: анализ целевой группы, создание портрета потребителя</li> <li>• Практическое задание для работы в команде: организация рекламной кампании (создание бренда, рекламной продукции и т.д.)</li> <li>• тренинговые занятия «Принципы честного бизнеса».</li> </ul> <p><b>методы оценивания и задания</b></p> <p>Структурированная письменная работа: Анализ целевых групп и план маркетинговой деятельности ( 1 час).</p>	<p><b>темы модуля</b></p> <p>Предпринимательский менеджмент (управление). Задания менеджмента предприятия.</p> <p>Спрос, предложение и баланс рынка, его анализ.</p> <p>Конкуренция</p> <p>Цели маркетинга</p> <p>Маркетинговые и инновационные функции предприятия</p> <p>Набор маркетинговых средств</p>

результаты обучения модуля – 3	критерии оценивания	методы преподавания	методы оценивания и задания	темы модуля
<p><b>Понимает</b> принципы составления бюджета, финансирования и создания экономического расчета на основании правовых актов и лучших практик</p> <p><b>знает:</b> кругооборот доходов и расходов, ресурсы, доходы и расходы предприятия, основы финансового учета: баланс, отчет о прибыли, денежные потоки; доходы и расходы бизнес-модели;</p> <p><b>осуществляет:</b> составление бюджета, прогноз продаж, план прибыли, прогноз баланса, целесообразно использование правовых актов, основы бухгалтерии; установки: системное мышление, этичность</p>	<p>3.1. с помощью инструкции составляет бюджет инвестиций и накладных расходов предприятия, а также прогноз продаж;</p> <p>3.2. в результате работы в команде выясняет возможности финансирования предприятия;</p> <p>3.3. с помощью инструкции выясняет принципы финансового учета, исходя из требований, установленных правовыми актами и лучшими практиками;</p> <p>3.4. на основании предоставленных данных заполняет, в том числе в электронном виде, образец декларации частного лица-предпринимателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образцы практических заданий</li> <li>• Практическая работа в команде на основании инструкции: бюджет инвестиций и накладных расходов предприятия, прогноз продаж, план прибыли и баланс</li> <li>• Практическое задание: планирование своих недельных затрат, учет и анализ имеющихся и ожидаемых расходов</li> <li>• Карта понятий: возможности финансирования предприятия</li> <li>• Практическое задание «Декларация предпринимателя»</li> </ul>	<p>Комплексное задание для работы в команде: бюджет и источники покрытия инвестиций, денежные потоки, прогноз продаж, план прибыли, прогноз баланса</p>	<p>Экономическая среда Кругооборот доходов и расходов Ресурсы</p> <p>Экономическая свобода, ее сущность и роль в развитии предпринимательства.</p> <p>Основные сроки предпринимательской деятельности. Понятие «рынок», «товар», «себестоимость», «прибыль» и другие.</p> <p>Доходы и расходы предприятия.</p> <p>Основы финансового учета (бюджеты, отчет о прибыли, баланс)</p> <p>Законодательство о предпринимательской деятельности, о бухгалтерском учете.</p> <p>Финансовая часть бизнес-модели: доходы и расходы</p>

## План применения модуля

### Номер модуля

### Название модуля

### Объем

**ОБУЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

до 45 учебных часов

Требования к началу преподавания модуля: нет.

#### **результаты обучения модуля – 4**

**Планирует** предпринимательское дело в рамках профессиональной деятельности на основании бизнес-идей и предпринимательской среды

**знает:** бизнес - модель, формы предпринимательской деятельности;

**осуществляет:** разработку бизнес-модели, оценки окупаемости; навыки планирования, навыки общения;

**установки:** инициативность, мотивация, стремление к развитию, мастерство, этичность (в методах ведения собственного дела)

#### **критерии оценивания**

- 4.1. в результате работы в команде создает бизнес-модель на основании выбранной стратегии;
- 4.2. описывает процесс создания предпринимательского дела на основе выбранной формы предпринимательской деятельности;
- 4.3. в результате работы в команде и под руководством преподавателя оценивает окупаемость предприятия на основании бизнес-модели

#### **Методы преподавания**

- Мини-лекции
- Практические работы
- Бизнес-тренинги

#### **методы оценивания и задания**

Комплексное задание:  
описание бизнес-модели предприятия и составление анализа окупаемости.  
Презентация: бизнес-модель и окупаемость предприятия

- Источники предпринимательских идей. Основные методы поиска предпринимательской идеи.
- Поиск идей и их источников реализации.
- Бизнес-план, его виды и составляющие. Этапы разработки бизнес-плана.
- Мой бизнес-план.
- Составление бизнес-плана.
- Бизнес-идея и ее воплощение в жизнь.
- Бизнес-модели.
- Формы предпринимательской деятельности.
- Основы правовой базы развития предпринимательства в Украине.
- Регистрация предприятия.
- Окупаемость предприятия.

#### **темы модуля**

**Самостоятельная  
работа в модуле**  
**Цель, тема, форма  
оценивания**

*Распределение предусмотренной в рамках модуля учебной работы между аудиторными часами и часами самостоятельной работы зависит от формы обучения, которая используется в реализации модуля.*  
Ознакомиться с возможностями развития предпринимательства в интернете. Разработка и создание собственного бизнес-проекта

**Итоговое оценива-  
ние модуля. Фор-  
мирование оценки  
за модуль**  
*(Оцениваемые зада-  
ния, организация  
оценивания, руко-  
водство по оценива-  
нию, критерии*

Модуль оценивается не / дифференцированно.

Предпосылкой к оценке является портфолио вместе с самоанализом. Электронное портфолио содержит собранные и систематизированные соискателями образования учебные материалы, а также все оцениваемые задания.

**Используемая  
учебная литература  
/ учебный материал**

Материал для самостоятельной работы:

Веб-портал <http://kariera.in.ua/> (материалы по предпринимательству)

Платформа онлайн курсов <https://prometheus.org.ua/>

Career Hub - платформа развития карьеры <https://www.careerhub.in.ua>

Областная служба занятости <https://www.dcz.gov.ua/vol/control/uk/index>

Министерство юстиции Украины <https://minjust.gov.ua>

Министерство социальной политики Украины <https://www.msp.gov.ua> Веб-страницы ЗП(ПТО)

Сайты по поиску работы, объявлений (для изучения спроса), бизнес-конкурсов



**ПРИМЕЧАНИЕ.** МУП разработала творческая группа педагогов УМЦ ПТО в Волынской области и ЗП(ПТ)О области.

Руководитель Оксана Добровольская, методист УМЦ ПТО в Волынской области.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ССЫЛКИ

1. Закон Украины «Об образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата обращения: 24.10.2019).
2. Закон Украины «О профессионально-техническом образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80> (дата обращения: 24.10.2019).
3. О Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года: Указ Президента Украины № 344/2013 от 25.06.2013 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> (дата обращения: 20.10.2019).
4. Постановление КМУ от 23.11. 2011 года по № 1341 «Об утверждении Национальной рамки квалификаций» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF> (дата обращения: 20.10.2019).
5. Распоряжение КМУ от 14.12.2016 г. № 1077 «Об утверждении Плана мероприятий по внедрению Национальной рамки квалификаций на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1077-2016-%D1%80> (дата обращения: 20.10.2019).
6. Постановление КМУ от 31.05.2017 г. № 373 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения профессиональных стандартов» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF> (дата обращения: 20.11.2019).
7. Приказ Министерства социальной политики Украины от 22.01.2018 года № 74 «Об утверждении Методики разработки профессиональных стандартов» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0165-18> (дата обращения: 24.10.2019).
8. Приказ Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины от 26.04.2012 г. № 522 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке государственных стандартов профессионально-технического образования по конкретным профессиям на основе компетентностного подхода» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0522736-12> (дата обращения: 24.10.2019).
9. Концепция реализации государственной политики в сфере профессионального (профессионально-технического) образования "Современное профессиональное (профессионально-техническое) образование

ние" на период до 2027 года, утверждена распоряжением КМУ от 12.06.2019 г.. № 419-р. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80https://zakon>. (дата обращения: 24.10.2019).

10. Приказ Министерства образования и науки Украины от 06.06.2014р. №668. «Об утверждении Порядка проведения входного контроля знаний, умений и навыков для лиц, принимаемых на обучение по программам переподготовки или повышения квалификации в профессионально-технические учебные заведения». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0743-14> (дата обращения: 24.10.2019).

11. Приказ Министерства труда и социальной политики Украины и Министерства образования и науки Украины от 09.04.2002 №187 / 243 «О внедрении открытого профессионально-технического обучения на основе модульной технологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0398-02> (дата обращения: 24.10.2019).

12. Приказ Министерства социальной политики Украины и Министерства образования и науки Украины от 31.05. 2013 № 318/655 «Об утверждении Порядка профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации зарегистрированных безработных». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0398-02> (дата обращения: 24.10.2019).

13. Приказ Министерства труда и социальной политики Украины, Министерства образования и науки Украины от 09.04.2002 №187 / 243 «Об утверждении Положения о профессиональном (профессионально-техническом) обучении на основе модульной технологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://search.ligazakon.ua/\\_doc2.nsf/link1/REG6686.html](http://search.ligazakon.ua/_doc2.nsf/link1/REG6686.html) (дата обращения: 24.10.2019).

14. Постановление КМУ от 27.12. 2006 года № 1836 «О реализации статьи 18-1 Закона Украины «Об основах социальной защищенности инвалидов в Украине» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0223-18> (дата обращения: 24.10.2019).

15. Рекомендация 2006/962 / ЕС Европейского Парламента и Совета (ЕС) «Об основных компетенциях для обучения в течение всей жизни» от 18 декабря 2006 года. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/994\\_975](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/994_975) (дата обращения: 24.10.2019).

16. Приказ Министерства образования и науки Украины от 25.04. 2013 №466 «Об утверждении Положения о дистанционном обучении». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13> (дата обращения: 24.10.2019).

17. Приказ Министерства образования и науки Украины от 30.05.2006р. № 419 «Об утверждении Положения об организации учебно-производственного

процесса в профессионально - технических учебных заведениях» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0711-06> (дата обращения: 24.10.2019).

18. Анищенко В. Технология модульного профессионального обучения квалифицированных рабочих: метод. пособие. / Кол. международный опыт внедрения: учебно-методическое пособие / В. Анищенко; под ред. В. А. Радкевич. - Киев: Институт профессионально-технического образования АПН Украины, 2012. - 176 с.

19. Личностное развитие взрослых в непрерывном профессиональном образовании [пособие] /авт. кол.: Анищенко А. В., Банит О. В., Василенко О.В., Волярська А. С., Дорошенко Н. И., Зинченко С.В., Сигаев Л. Е. - Киев: ИПООД АПН Украины , 2016. - 379 с.

20. Анищенко В. М. Модульная технология в открытом профессиональном обучении персонала на производстве / В. Анищенко // Современные информационные технологии и инновационные методики обучения в подготовке специалистов: Методология, теория, опыт, проблемы: сб. науч. раб. / редкол.:

А. Зязюн (председатель) и др. - Киев; Винница, 2006. - Вып.10. - С.138-142.

21. Открытое профессиональное обучение населения на модульно-компетентностной основе: метод.пособие. /кол.автор.: П. И. Помаран, Г. Г. Чернобук, В. М. Анищенко, Е. И. Ященков и др. / под ред. В. А. Радкевич. - Сумы: ФЛП Вождаев А. Ю., 2018 - 80 с.

22. Гусечко Л. Модульная организация профессионального обучения будущего работника сферы туризма / Теория и практика профессионально-технического образования в контексте интеграции Украины в европейское образовательное пространство: тезисы отчетной научно-практической конференции (23-24 апреля 2008) / Под. ред. В. А. Радкевич. - Киев: Всеукр. информ.-аналит. центр ПТО.Ч.1, 2008. - С.103.

23. Gray A. The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution. 2016. — Available from: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/> (last access: 02.01.2020).

24. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище: Основные положения доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. ЮНЕСКО, 1996. - Режим доступа: <https://www.ifap.ru/library/book201.pdf> (дата обращения: 02.01.2020).

25. Дроздач М. И., Стульпинас Н. К. Перспективы развития системы обеспечения качества результатов профессионального обучения работников в Украине / М. И. Дроздач, Н. К. Стульпинас // SOCIOПРОСТИР: междисциплинарный электронный сборник научных работ по социологии и социальной работе . -2018.- №7.- С. 35-43.

26. Короткова Л. И. Модульно-компетентностный подход к созданию учебно-методического комплекса профессиональной подготовки будущих портных на

основе проекта профессионального стандарта нового поколения // Вестник Национальной академии Государственной пограничной службы Украины. - 2011. - Вып. 1.

27. Лозовецкая В. Методологические подходы к организации профессиональной подготовки специалиста по туризму/Теория и практика профессионально-технического образования в контексте интеграции Украины в европейское образовательное пространство: тезисы отчетной научно-практической конференции (23-24 апреля 2008) / Под. ред. В. А. Радкевич. - Киев: Всеукр. информ. центр ПТО, 2008. -Ч. 1. - С. 11.
28. Модульно-компетентностный подход в подготовке квалифицированных рабочих строительной и машиностроительной отраслей: монография / П. Г. Лузан, В. В. Ягупов, Г. И. Лукьяненко, Т. В. Пятничук, М. И. Михнюк. - Киев, 2015. - 255 с.
29. Ничкало Н.Г. Трансформация профессионально-технического образования Украины: монография /Н.Г.Ничкало. -Киев: Педагогическая мысль. 2008.-200 с.
30. Олейникова О. Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие / А. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартаков. - Москва: Альфа-М; ИНФ- РА-М, 2010. - 256 с.
31. Десятов Т.М., Пальчук М. И., Паршина Н. П. Профессиональные стандарты: теоретические аспекты и методика: метод. пособ. / Под ред. Ничкало Н. Г. - Киев: Издат-ство «Арт Экономи», 2011. - 234 с.
32. Радкевич В. А. Дидактические подходы к отбору и структурированию содержания профессионально-технического образования // Современные информационные технологии и инновационные методики обучения в подготовке специалистов: методология, теория, опыт, проблемы: сборник научных трудов. - Киев; Винница, 2010. - Вып. 26.
33. Стратегия реформирования образования в Украине: рекомендации по образовательной политике / М. Степко, В. Андрушенко и др. - Киев: "К.И.С.", 2003. - 296 с.
34. Типичные критерии оценки учебных достижений учащихся (слушателей) по профессиональной подготовке в системе профессионального (профессионально-технического) образования, утвержденные приказом МОН Украины от 14.10.2001г. № 459.
35. С. Реккор, К. Пийскоп, В.-Р. Руус, Х. Тооман. Развитие программы обучения в профессиональном образовании [из личного архива автора].
36. Эйнике Пиль. Работа над учебной программой в учебном заведении. МАРИНКО [из личного архива автора].
37. Стойчик Т. И. Конкурентоспособный специалист - современная стратегия учреждения профессионального образования // Профессиональное образование. - 2019. - № 2 (83). - С. 51-55.

Рекомендации подготовила директор Учебно-методического центра ПТО в Волынской области **Зоя Парфенюк** с привлечением работников УМЦ ПТО при поддержке Европейского фонда образования.

Консультации предоставили:

- старший специалист из квалификаций ЕФО **Арьян Дей**,
- государственный эксперт Директората профессионального образования Министерства образования и науки Украины **Галина Пономарева**,
- советник ЦУ «Innove» (Эстония) **Кайе Пиископ**,
- начальник отдела научного и учебно-методического обеспечения содержания профессионального образования ГНУ «Институт модернизации содержания образования» МОН Украины **Виктор Паржницкий**,
- директора региональных методических служб  
**Наталья Самойленко** (УМЦ ПТО в Сумской области)  
и **Людмила Шевчук** (УМЦ ПТО ПК в Хмельницкой области).