

EUROPEAN TRAINING FOUNDATION

Nouvelles idées pour l'évaluation : évaluation pour l'apprentissage

29 septembre 2020

zoom toolbar

See list of all participants / Raise your hand to speak

Choose to view *all participants* or *speaker* only

Select the language for Interpretation (you can disable original audio, otherwise interpretation will be played at 80% of the volume and original sound would be played at 20% of the volume)

Use chat for questions/ comments (write either to *everyone* or to *individual participant* by selecting the name)

Show/stop your video

Mute/unmute your microphone

Unmute

Start Video

Invite

Participants

Share screen

Chat

Interpretation

More

End Meeting

Manage Language Interpretation...

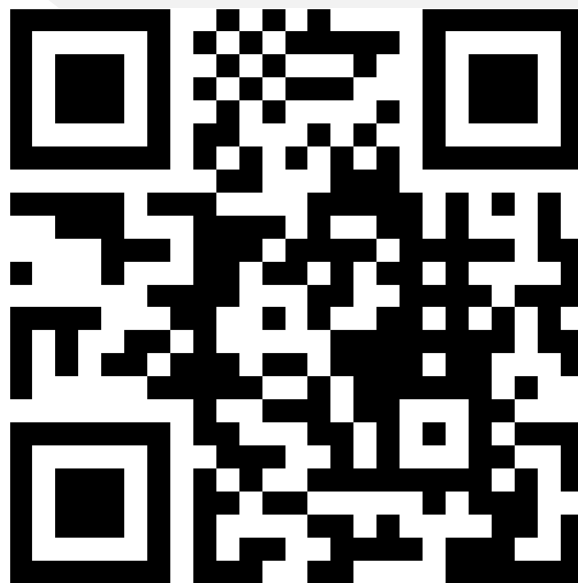
Speaker View

Gallery View

ORDRE DU JOUR

- Bienvenue
- En quoi consiste l'évaluation formative et pourquoi est-elle importante
- Partage d'exemples et d'expériences :
 - Géorgie
 - Albanie
 - Espagne
 - Tunisie
- Discussion et étapes suivantes

ALLEZ SUR [WWW.MENTI.COM](https://www.menti.com) ET UTILISEZ LE CODE 12 98 68 2





Évaluation pour l'apprentissage et non évaluation de l'apprentissage

Janet Looney

Directrice de l'Institut européen d'éducation et de politique sociale
/IEEPS (European Institute of Education and Social Policy - EIESP)

EN QUOI CONSISTE L'ÉVALUATION FORMATIVE ?

« (...) Il s'agit d'une
approche d'enseignement
et d'apprentissage, d'un
processus dynamique
dans lequel les
enseignants (et les
apprenants) **s'adaptent**
en fonction des
conditions et des besoins

(Clark,
2010)

CELA ENGLOBE :



Une évaluation de l'enseignant

des activités réalisées
par l'enseignant



Évaluation des élèves

Évaluation des élèves
de leur propre travail
et de leurs camarades

Informations



Retour d'informations



adapter le travail
d'enseignement
pour répondre aux
besoins

ÉVALUATION FORMATIVE

(Black et Wiliam, 2001)

Une approche fondée sur des critères



Les résultats d'apprentissage attendus et les critères d'évaluation sont clairement définis. Les enseignants/apprenants identifient « l'écart » entre ce qui est attendu et les résultats obtenus



Dans certains cas, les enseignants peuvent élaborer en concertation avec les élèves, des objectifs d'apprentissage et des critères pour l'évaluation



Croussard et Pryor (2012) indiquent également la nécessité de recourir à des approches davantage exploratoires dans lesquelles les démarches d'apprentissage ne sont pas encore définies et laissent une place aux « imprévus » et à la construction du sens dans les salles de classe

ÉLÉMENTS DE L'ÉVALUATION FORMATIVE

Approches et outils
variés pour évaluer les
progrès

Retour d'informations et
adaptation de
l'enseignement pour
aborder les écarts/besoins
d'apprentissage

Opportunités diversifiées
en matière
d'apprentissage et de
développement
de compétences
théoriques et pratiques

Environnements et
cultures d'apprentissage
qui encouragent
l'interaction, la réflexion
et l'utilisation des outils
d'évaluation

Engagement actif
des apprenants

Mise en place des objectifs
d'apprentissage/de la
résolution de problèmes



:

THANK YOU

looney@eiesp.org

Vous pouvez accéder au PowerPoint dans
l'Open Space de l'ETF

Partager des exemples et des expériences

Géorgie

Utilisation des simulations

Albanie

Évaluation formative durant la
pandémie

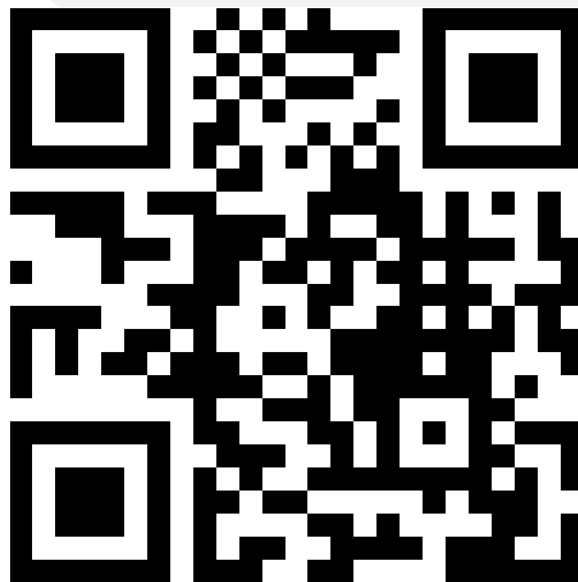
Espagne

Nouvelles formes d'évaluation
formative dans le cadre du projet
Erasmus+ EFP 4.0 « Irrigation des
plantes »

Tunisie

Auto-évaluation pour l'esprit
entrepreneurial

ALLEZ SUR [WWW.MENTI.COM](https://www.menti.com) ET UTILISEZ LE CODE 12 98 68 2



Étapes suivantes

**Webinaire sur l'évaluation
sommaire**

20 novembre 2020

**Événements interactifs en ligne sur
l'évaluation**

Janvier 2021

Article sur l'évaluation formative et
sommaire

**Invitation à poursuivre la
discussion sur**

www.openspace.etf.europa.eu



THANK YOU

Vous trouverez toutes les informations sur :