

Вид для зрителей VoiceBoxer

Докладчик

The screenshot shows a webinar interface. At the top left is the VOICEBOXER logo and the text 'Introducing VoiceBoxer'. At the top right, it says 'Test VoiceBoxer Connected' with a user icon. The main content area is split into two parts: on the left, a dark grey box contains the ETF logo (European Training Foundation) and the title 'Vocational Learning at a Distance: Supporting Vocational Teachers under the Lock Down', along with the date and time 'Webinar, 26 May 2020 10.30 - 12.00'. On the right, a video feed shows a smiling woman wearing a headset. Below the video is a chat window with the title 'CHAT CHANNEL GENERAL'. The chat contains the text 'Задавайте вопросы здесь!' (Ask questions here!) and a list of language options: 'Select your preferred language', 'Выберите предпочитаемый язык', 'Sélectionnez votre langue préférée', and 'حدد لغتك المفضلة'. At the bottom of the interface, there is a 'LANGUAGE ENGLISH' dropdown menu and a 'CC' icon.

Презентация

Задавайте вопросы
здесь!

Select your preferred language

Выберите предпочитаемый язык

Sélectionnez votre langue préférée

حدد لغتك المفضلة

Вебинар, 26 мая 2020 г. «Профессиональное обучение дистанционно: Поддержка преподавателей по профессиональному обучению в условиях изоляции»



European Training Foundation

Профессиональное обучение дистанционно: Поддержка преподавателей в сфере профессионального обучения в условиях изоляции

Вебинар, 26 мая 2020 г.
10:30-12:00



Ответные меры, предпринятые ЕФО в ситуации COVID-19:

- Сопоставление отчетов — ETF Open Space;
- Интервью и истории — ETF Facebook Live;
- Оценка — Вебинары и ETF Open Space;
- Обучение и поддержка преподавателей — Вебинары и ETF Open Space.



ПРЕПОДАВАТЕЛИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНСТРУКТОРЫ В УСЛОВИЯХ ИЗОЛЯЦИИ

- Во многих странах традиционные методы образования всего за пару недель заменило цифровое дистанционное обучение (ЦДО). Это поразительное достижение.
- Преподаватели научились обучать с использованием видеоматериалов, организовывать виртуальные классные комнаты и координировать обсуждения в группах в Whatsapp — за 8 недель они узнали больше, чем за последние 2 года!
- Но около 50% преподавателей еще не изучили методы цифрового дистанционного обучения, а многие учащиеся не участвуют в этом процессе....
- Цифровое дистанционное обучение применяется в рамках курсов профессиональной подготовки реже, чем при изучении общих дисциплин.

ЧЕМУ МЫ МОЖЕМ НАУЧИТЬСЯ ДРУГ У ДРУГА?

- Как обучать и стимулировать преподавателей применять методы цифрового дистанционного обучения?
- Как поддержать преподавателей в процессе цифрового дистанционного обучения, чтобы они были уверены в своих силах и повышали свою квалификацию?
- Чем преподаватели и учащиеся курсов профессиональной подготовки отличаются от других: какое специальное обучение или поддержка им нужны?
- Что могут сделать министерства и государственные органы?
- Что могут сделать школы и образовательные сети?
- Как можно отслеживать ситуацию и осуществлять улучшения?

Если у вас есть другие вопросы, напишите их в чате!

10:30-10:35	Приветствие и введение	Джулиан Стэнли (Julian Stanley) , специалист по Профессиональному образованию и обучению преподавателей и инструкторов, ЕФО
10:35-10:55	Государственная поддержка и обучение преподавателей в области дистанционного обучения (ДО)	Артак Агабальян (Artak Aghbalyan) , глава департамента технического и профессионального образования и обучения Министерства образования, науки, культуры и спорта Республики Армения Мария Хоао Хорта (Maria João Horta) , вице-директор, генеральный директор по вопросам образования, Министерство образования, Португалия
10:55-11:15	Мониторинг и координация обучения и поддержки	Айжан Ахметова (Aizhan Akhmetova), директор отдела стратегического планирования и анализа, Талар, Республика Казахстан Нурит Биргер (Nurit Birger) , директор по международному сотрудничеству, заместитель директора по управлению знаниями, Mahat, Национальный институт обучения в области технологий и наук, Министерство труда, социальных вопросов и социальных услуг
11:15-11:35	Поддержка учителей в школе (обмен опытом между учителями-коллегами и школами) по вопросам ДО	Корасевичи Адриан (Corasevici Adrian) , профессор, Центр совершенства в области информатики и информационных технологий, Молдова Сигри Эстер Тани (Sigrid Ester Tani) , координатор обучения и реализации проектов без отрыва от производства, Центр профессионального образования Тарту, Эстония
11:35-11:55	Сеть(и) преподавателей	Фатио Драгоши (Fation Dragoshi) , менеджер проекта Skills for Job («Навыки на благо работы» - Aftësi për Punë) Swisscontact Швейцарский фонд технического сотрудничества, Албания Агрис Руперт (Agris Rupert) , PIKC "Liepājas Valsts tehnikums" и Инара Мелне (Inara Melne) , преподаватель, Profesionālās izglītības biedrība (Ассоциация учреждений Профессионального образования и обучения), Латвия
11:55-12:00	Заключительные выводы	Джулиан Стэнли (Julian Stanley) , специалист по Профессиональному образованию и обучению преподавателей и инструкторов, ЕФО

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ,
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ**



**«Поддержка преподавателей ПОО в
период кризиса Covid-19»
Организация онлайн обучения**

**АРТАК АГБАЛЯН
Руководитель департамента (Т)ПОО**

26 мая 2020 года

СИСТЕМА (Т)ПОО АРМЕНИИ

В Армении законом об образовании определяется 2 уровня квалификации (Т)ПОО, и осуществляются следующие программы профессионального образования и обучения:

- *Начальное (ремесленное) профессиональное образование (соответствует уровням МСКО 3 и 4, НРК 3,4)*
- *1.1 По окончании Н(Р)ПО присуждается квалификация ремесленника, продолжительность программы согласно закону о начальном (ремесленном) и среднем профессиональном образовании от 6-и месяцев до 3 лет,*
- *Среднее профессиональное образование (соответствует уровням МСКО 3 и 4, НРК 5)*
- *2.1 По окончании СПО программы присуждается квалификация специалиста, продолжительность программы согласно закону о начальном (ремесленном) и среднем профессиональном образовании от 2-х до 5-и лет.*

Прием по обоим программам образования осуществляется на базе основного и среднего образования (enrollmnet to the (T)VET based on general and high or secondary school).

СИСТЕМА (Т)ПОО АРМЕНИИ

(Т)ПОО в Армении осуществляется в основном в учебных заведениях начального (ремесленного) и среднего профессионального образования - *в ремесленных училищах и в колледжах*, а также в вузах и др. заведениях при наличии лицензии.

На данный момент в Армении действуют 22 государственные ремесленные училища и 69 колледжей.

- *В 22 ремесленных училищах обучаются около 7000 студентов, работают около 700 преподавателей и инструкторов .*
- *В 69 колледжах обучаются около 23500 студентов, работают около 3650 преподавателей.*
- *Действующий список профессий и квалификаций Армении включает 112 профессий и 278 квалификаций начального (ремесленного) профессионального образования, и 249 профессий и 254 квалификаций среднего профессионального образования. В настоящий момент в учебных заведениях осуществляется обучение по 58-и начального (ремесленного) и 102-м среднего профессиям и квалификациям (в общем числе 160).*

ОРГАНИЗАЦИЯ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ (Т)ПОО АРМЕНИИ

- Организаци тренингов для директоров и преподавателей ремесленных училищ и колледжей,
- 160 лиц из всех государственных училищ и колледжей приняли участие в онлайн тренингах
- Продолжительные онлайн консультации директоров и преподавателей
- На этапе разработки находится методическое руководство по внедрению в учебных заведениях (Т)ПОО дистанционного обучения.

ЦЕЛИ ТРЕНИНГОВ

- Возможности применения образовательных информационных технологий
- Опыт существующего в Армении электронного, онлайн, дистанционного образования
- Важнейшие составляющие, факторы и шаги по успешному осуществлению электронного, онлайн, дистанционного образования

ТЕМЫ ТРЕНИНГОВ

- разработка стратегии дистанционного образования
- формирование команды, осуществляющей дистанционное образование
- Разработка учебно-методического материала и необходимого контента
- Методология онлайн-дистанционного преподавания
- Организация самого процесса онлайн-дистанционного образования
- Выбор необходимых ресурсов и информационных технологий для организации и осуществления дистанционного образования (как например применение google (docs, drive, forms) приложений),
- Формирование целевой группы, мотивационные методы дистанционного обучения, инструменты и этикет онлайн коммуникации
- Механизмы оценки

ПОВЕСТКА РЕФОРМ В СИСТЕМЕ (Т)ПОО В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Обновление и поправки нормативно-правовой базы, регулирующей организацию дистанционного образования**
- **Обновление и поправки образовательных стандартов (Т)ПОО в контексте дистанционного образования**
- **Внедрение дистанционного обучения в ситеме (Т)ПО на институциональном уровне.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

aghbalyan.edu@gmail.com

Система образования ПОРТУГАЛИЯ



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

A



ПРИНЦИПЫ И ПРИОРИТЕТЫ

Principles

- Централизация и автономность управления школами
- Политический и религиозный нейтралитет
- Бесплатное образование
- Государственные и частные детские сады/школы
- Обязательное образование (6-18-летние или выпускники средней школы)
- Все учителя (от дошкольного образования до второй ступени среднего образования) имеют одинаковую квалификацию (высшее образование) и карьерный путь в преподавании

- для предоставления общего базового образования
- для продвижения культуры совершенства в образовании
- для повышения успеха школы и качества образования

Priorities



УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ

обязательное образование

	дошкольное образование (по желанию)	1-й цикл первая ступень начального образования	2-й цикл вторая ступень начального образования	3-й цикл первая ступень среднего образования	вторая ступень среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Общие курсы ➔ Профессиональные курсы ➔ Специализированные художественные курсы
Продолжительность (лет)	3	4	2	3	3	
возраст	3-6	6-10	10-12	12-15	15-18	
						
						

Факты и цифры

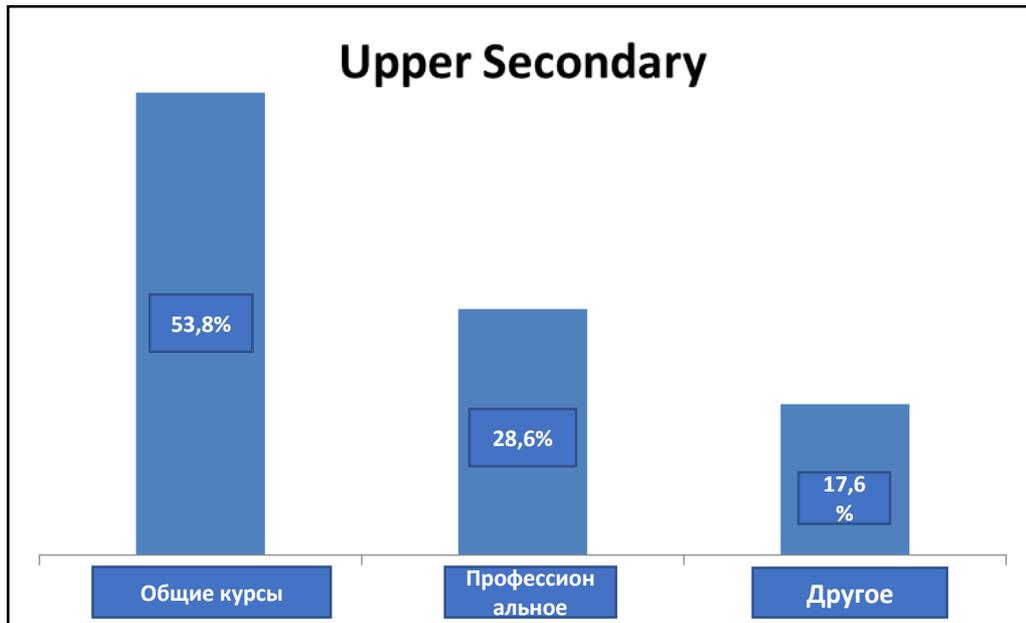
Школьная сеть:

- школьные кластеры (810)

Кол-во зачисленных в школы детей и учащихся/коэффициент обучения:

- дошкольное образование (259 850; 100%);
- начальное образование и первая ступень среднего образования (1 013 397; 100%);
- вторая ступень среднего образования (391 538; 100%);
- высшее образование (356 399; 83%).

Upper Secondary



В условиях пандемии коронавируса

- 12 марта было объявлено о закрытии школ
- Школы закрыли 16 марта
- Был подготовлен пакет мер и инициатив в поддержку развития дистанционного обучения (E@D).

В условиях пандемии коронавируса

2 этапа осуществления изменения в сжатые сроки.

- 1-й этап в поддержку организации школ и предоставления информации:
 - создание веб-сайта в поддержку школ;
 - Plataforma Estamos ON - поддержка для директоров школ, совместная работа реализована различными службами при министерстве образования.

- **2-й этап для составления рекомендаций и других инициатив, призванных помочь школам и преподавателям справиться с ситуацией:**
 - организация рабочих методологий, связанных с E@D;
 - контент представляли по телевизору в рамках инициативы *#EstudoEmCasa*;
 - создание общества на Youtube-канале DGE: инициатива под названием *#EstudEmCasa.Youtube*;
 - проведение масштабного тренинга для преподавателей, на первом цикле присутствовало около 700 школьных кластеров. Второй цикл начнется 28 мая

В условиях пандемии коронавируса

Создание веб-сайта в поддержку школ.

Разработка нескольких руководящих и структурных документов для организации рабочих методологий, связанных с E@D.

Контент представляли по телевизору в рамках инициативы *#EstudoEmCasa*.

Создание общества на Youtube-канале DGE: инициатива под названием *#EstudEmCasa.Youtube*.

Проведение масштабного тренинга для преподавателей, на первом цикле присутствовало около 700 школьных кластеров. Второй цикл начнется 28 мая

Plataforma Somos ON - поддержка для директоров школ, совместная работа реализована различными службами при министерстве образования.

В условиях пандемии коронавируса

Следует понимать, что не у всех учащихся есть одинаковый доступ к ресурсам. Министерство образования включило в свои рекомендации необходимость предоставления рабочих материалов на бумажных носителях с целью соблюдения конституционного принципа универсальности образования. В связи с этим была разработана платформа RETEC, чтобы гарантировать доставку предоставляемых бесплатно компьютеров, их распределение и отправку в школы по потребностям, высказанным на платформе. Работа проводилась совместно с инициативой «Student Keep»:
<https://studentkeep.org>

В условиях пандемии коронавируса

В связи с этим было также налажено сотрудничество с муниципальными властями, направленное на выделение компьютерного оборудования учащимся из разных школ в соответствующих муниципалитетах.

Необходимо обеспечить непрерывное проведение этой нужной для всех работы, в которой приняли участие преподаватели и семьи учащихся, с целью создания инклюзивной обучающей среды, в которой у всех есть доступ к высококачественному образованию.

ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

**А. Ахметова,
Директор Департамента стратегического
планирования и анализа,
НАО «Talap»**

Техническое и профессиональное образование Казахстана

801

колледж



464

государственных

337

частных

КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



469 тыс.

студентов



37,7 тыс.

преподавателей



Чрезвычайное положение из-за распространения COVID-19

ПРИНЯТЫЕ МЕРЫ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ:

- Чрезвычайное положение (ЧП) действовало на территории Казахстана с 16 марта по 11 мая 2020 года
- Создана ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОМИССИЯ по обеспечению режима ЧП при президенте РК

ПРИНЯТЫЕ МЕРЫ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Приказ министра «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования» от 14.03.2020 г. №108
- С 16 марта образовательный процесс переведен на ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
- Все колледжи обязаны подключиться к онлайн платформам обучения – казахстанским и международным
- Многие провайдеры предоставляют свои услуги на безвозмездной основе в период ЧП
- КУРСЫ повышения квалификации педагогов переведены в онлайн
- Местные органы обеспечили компьютерами и интернетом малообеспеченных педагогов и студентов



- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ не дает возможность полностью перевести ТипО на онлайн обучение
- Приостановлены производственная практика и дуальное обучение

Мониторинг организации дистанционного учебного процесса



ЦЕЛЬ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО отображения состояния ТиПО в условиях ДОТ

ЗАДАЧА

СБОР и АНАЛИЗ информации, ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ, ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ по обеспечению и развитию учебного процесса в условиях ДОТ

ИНСТРУМЕНТ

Ы

МОНИТОРИНГ

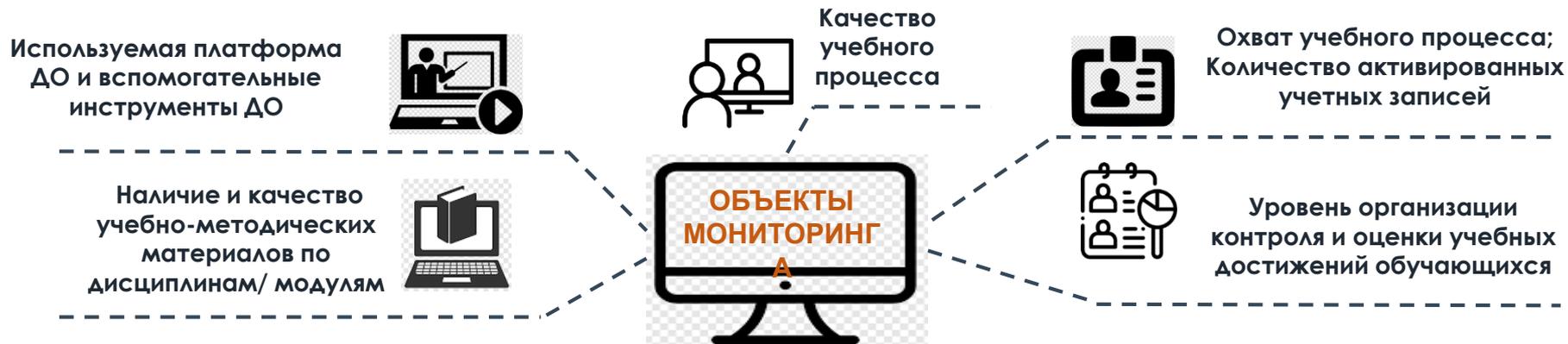
А

УЧАСТНИКИ

- Инструкции по проведению мониторинга
- Онлайн анкетирование педагогов и студентов
- Интерактивные формы отчетности колледжей по внедрению ДОТ

723 колледжа

Мониторинг организации дистанционного учебного процесса



Методическая и консультативная помощь организациям ТиПО



▪ **Методические рекомендации:**

- организация учебного процесса с использованием ДОТ в ТиПО на период пандемии;
- проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций, обучающихся при использовании ДОТ в ТиПО;
- проведению физической культуры в ТиПО в онлайн режиме;
- выполнению и защита курсовой работы (проекта) студентами ТиПО при дистанционном обучении



▪ **Инструкции:**

- создание видеоуроков, в том числе с помощью смартфонов;
- использование казахстанских и международных систем управления обучением (LMS) и платформ дистанционного обучения

Методическая и консультативная помощь организациям ТиПО

НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА



- **Сформированы:**

- Перечень общедоступных международных и казахстанских образовательных онлайн сервисов;
- Каталог видео уроков, электронных учебников (курсов) и дополнительных материалов для педагогов и студентов, создаваемых в период карантина всеми колледжами страны

На данный момент в Каталог включены 10 228 видеоуроков, 3 322 электронных учебника (курсов) и 5018 дополнительных материалов с охватом 175 специальностей



- **ВЕБИНАРЫ, ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИИ для педагогов**

Информация размещается на сайтах Министерства образования и науки Республики Казахстан, региональных управлений образования, НАО «Talar»

Содержание методических рекомендации по организации учебного процесса

1. Подготовка учебно-методических материалов

Разработка дистанционного курса



- инструктивный блок-методические указания к изучению дисциплины/модуля
- информационный блок -теоретическая и практическая часть

2. Проведение онлайн занятия

6 шагов проведения онлайн занятия



- план онлайн занятия
- техническая организация онлайн занятия
- подготовка внешнего вида преподавателя
- подготовка учебного материала для онлайн занятия
- проведение онлайн занятия
- закрепление изученного материала

3. Самостоятельная работа студентов в офлайн режиме

Порядок самостоятельной работы



- знакомство с содержанием учебного материала
- выполнение задания для текущего контроля
- ответы на вопросы для самоконтроля
- выполнение задания и отправка ответов преподавателю
- прохождение теста и участие в форуме

4. Контроль успеваемости обучающихся

Итоговая оценка выставляется по средней оценке за дисциплину/модуль



- тестовые задания
- ответы на вопросы
- решение задач
- обсуждения на форуме
- выполнение других видов заданий



European Training Foundation

Профессиональное обучение дистанционно: поддержка преподавателей по профессиональному обучению в условиях изоляции

Вебинар, 26 мая 2020 г.
10:30-12:00



Нурит Биргер (Nurit Birger) Израиль

Директор по международным связям

Заместитель директора по управлению знаниями

Mahat — Национальный институт обучения в области технологий и наук, Министерство труда, социальных вопросов и социальных услуг



Национальный институт обучения в области технологий и наук отвечает за обучение сертифицированных технических специалистов и инженеров-практиков.

- 61 бюджетный технологический колледж (30 из них являются семинариями для ультраортодоксальных жителей).

- 23 основных программ: электричество, электроника, строительство, разработка программного обеспечения, механика и т. д.

- Прибл. 30 000 студентов, обучающихся для получения степени в технических колледжах по специальности «инженер» или «сертифицированный технический специалист».

- 91,4% выпускников колледжей находят работу, 60% — по профессии.



ИСХОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ В ИЗРАИЛЬСКИХ КОЛЛЕДЖАХ И ИХ ЗАКРЫТИИ В УСЛОВИЯХ COVID19

- До вспышки Covid 19 дистанционное цифровое преподавание практически не применялось.
- Много лет все образовательные организации планировали начать дистанционное цифровое преподавание, но вопрос никогда не стоял остро.
- При Covid-19 возникла необходимость в быстром реагировании на ситуацию и в предоставлении школам, колледжа и вузам решений.
- Пандемия Covid-19 стала катализатором процесса перехода на дистанционное цифровое преподавание и обучение.



ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОКАЗАНИЕ ПОДДЕРЖКИ И ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ

- Этап 1: на первой неделе после закрытия всех колледжей; с помощью сторонних экспертов по вопросам дистанционного цифрового преподавания (ДЦП) мы провели 40 занятий онлайн по развитию умений в области цифрового преподавания для лекторов/преподавателей колледжей.
- Этап 2: убедившись во внедрении базовых инструментов, мы продолжили расширенное обучение и представили широкий выбор различных технологий ДЦП.
- Профессиональные инспекторы, обладающие педагогическим опытом и профессиональными знаниями.
- Профессиональные инспекторы, поддерживающие процесс создания профессиональных преподавательских сообществ по профессиональным областям знаний.
- Формирование учебных материалов для распространения в профессиональных преподавательских сообществах и их поддержки.



ДЕЙСТВИЯ ПО МОНИТОРИНГУ УЧАСТИЯ И КАЧЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Участие профессиональных инспекторов в обучении через Zoom во всех колледжах как минимум на одном уроке по каждому предмету с отчетом о впечатлениях по качеству и эффективности ДЦП.
- Меры, предпринимаемые для оценки качества и эффективности преподавания: сбор данных у лекторов, опыт ДЦП.
- Сбор данных об участии студентов: приблизительная доля студентов, пользующихся этими инструментами, составила 70%, а преподавателей — 40%.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ

Пандемия Covid-19 заставила нас адаптировать цифровое дистанционное преподавание и обучение под свои потребности.

Быстрое реагирование в сложившейся ситуации в очень сжатые сроки для удовлетворения потребностей учащихся и лекторов и предоставления инструментов.

Огромное изменение в охвате аудитории и применении методов ДЦП с преодолением возражений.



Спасибо!

Желаем вам крепкого здоровья



Тема вебинара: Поддержка учителей в школах.

Образовательный Центр Информатики и
Информационных Технологий



Corasevici Adrian

26.05.2020

О нас

Образовательный Центр Информатики и Информационных Технологий является одним из самых престижных технических учебных заведений профессионального образования в Республике Молдова и хочет попасть в топ учебных заведений Европы, благодаря содержанию и модернизации образовательного процесса, инновационному динамизму, вовлечению в стратегические отношения. Партнерство с экономической и социальной средой, национальной и международной.

Программирование и анализ программных продуктов

Администрирование веб-приложений

Компьютерная сеть

Администрирование базы данных

Бухгалтерский учет

Административные и секретарские услуги

Оператор технической поддержки компьютера



С
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с
т
и

С чего все началось

Пандемия, вызванная Covid-19 и чрезвычайным положением с 10 марта по 15 мая 2020 года, перевернула многие традиционные виды деятельности в обществе, что привело к кардинальным изменениям в различных областях, включая образование.



Администрация учреждения и инструкторы в рекордно короткие сроки разработали методологии и механизмы, касающиеся онлайн-обучения.



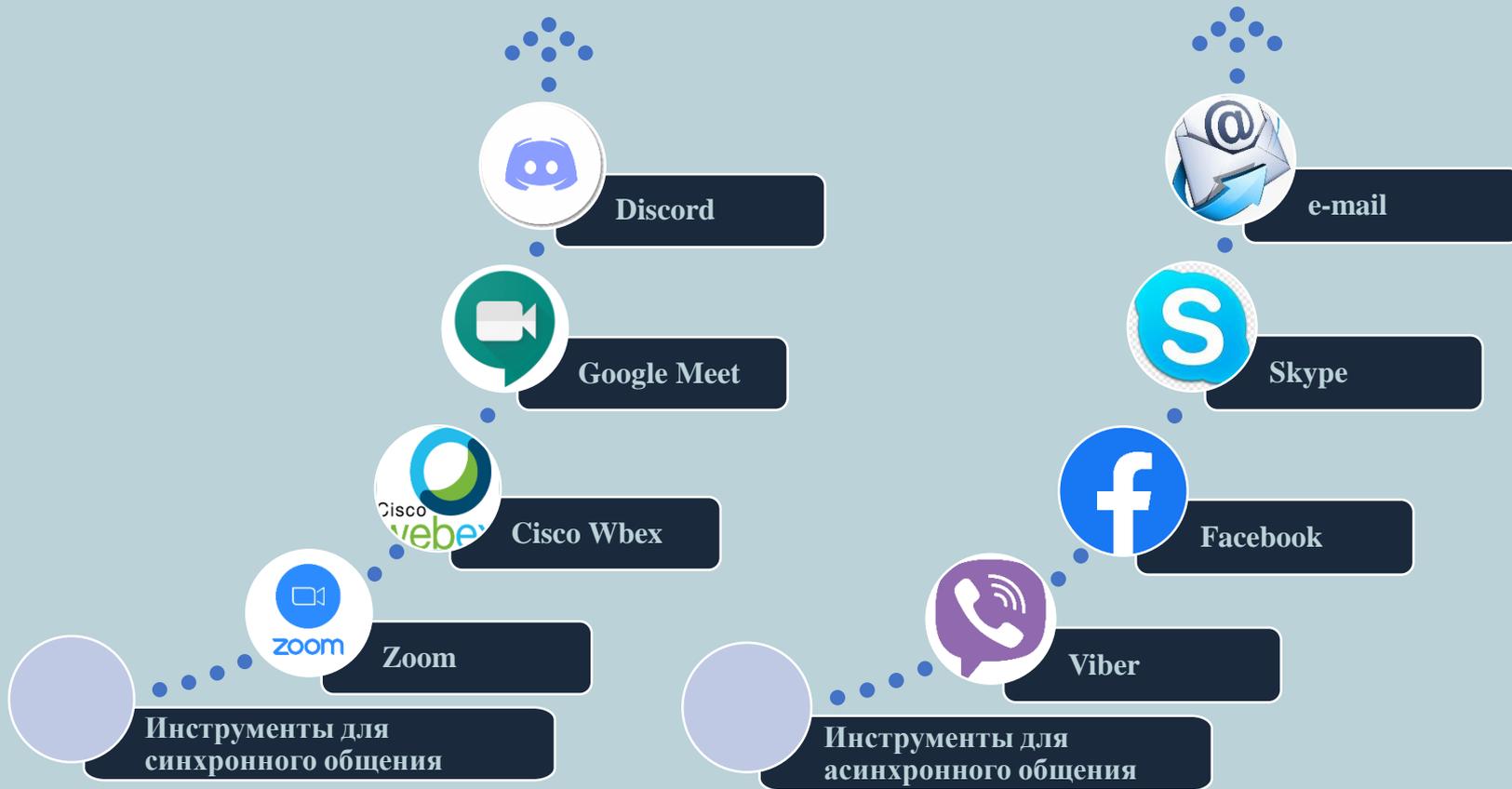
Образовательный Центр в качестве базовой платформы используется Moodle.



Также преподаватели приняли участие в 9 онлайн-сессиях непрерывного профессионального обучения с точки зрения использования дистанционных информационных технологий, организованных партнерами Образовательного центра PRO DIDATICA.

Педагогическая поддержка из учреждения

Тренинги были организованы с использованием:



Педагогическая поддержка из учреждения

Тренинги были организованы с использованием:



Педагогическая поддержка из учреждения

Тренинги были организованы с использованием:



loom



Forms



ApowerREC



ProProfs



Screencastomatic



MyTestX

Аудио/видео записи

Электронные тесты, цифровые анкеты

Материальная поддержка учителей



Преимущества и недостатки дистанционного обучения

Преимущества

- Гибкость времени;
- Легкость доступа без передвижение;
- Широкий спектр исследований;
- Обновление контента;
- Самонаправление и контакт в реальном времени;
- Не зависит от местоположения

Недостатки

- Требуется мотивации и самодисциплины;
- Может быть безличным (ограниченное социальное взаимодействие);
- Техническая ошибка;
- Технологические требования;
- Трудность практики;
- Трудности в оценках.

Вывод

В период преобразований, которые мы переживаем, трудно обеспечить четкое направление использования технологий в образовании и, в частности, в сфере дистанционного обучения. Совместные усилия предпринимаются для укрепления позиции и роли этого вида образования путем реализации проектов с европейскими партнерами, путем оказания поддержки и активного вовлечения коллег из Республики Молдова. База строится, но для достижения успеха необходимо продолжить развитие как необходимой инфраструктуры, так и квалифицированного, конкурентоспособного персонала, способного продемонстрировать эффективность как на национальном, так и на международном уровне.



Спасибо за ваше внимание!!!

Поддержка учителей в ЦПО Тарту

education
nation 

Сигрид Эстер Тани (Sigrid Ester Tani)
Центр профессионального образования Тарту
26.05.2020



Обзор

Режим ЧС с 12 марта по 17 мая 2020 г.

Карантинные меры в Эстонии не такие жесткие, как в других странах. Например: большинство компании продолжили работать, студентам учреждений профессионального образования и обучения разрешали проходить обучение на рабочем месте (ОРМ)

Школы с самого начала перешли на дистанционное или онлайн-обучение, планы уроков в первые недели оставались без изменений. С 18 мая некоторые студенты небольшими группами по 10 человек возвращаются в классы, но большинство продолжают дистанционное обучение.

Что способствовало быстрому переходу

Общему успеху дистанционного обучения и онлайн-обучения способствовало осуществляемое уже давно (с 1997 года) стратегическое наращивание объема информационных и коммуникационных технологий и возможностей использования Интернета в образовательном секторе с поддержкой правительства Эстонии. Государственное управление «Фонд информационных технологий в области образования» [HITSA](#) при Министерстве образования и науки отвечает за стратегию цифрового развития и поддержку школ.

В целом, школы хорошо оборудованы компьютерными классами, а у большинства семей есть [доступ к Интернету](#). По данным [Управления статистики Эстонии](#) Интернетом пользуется 98% населения.

В условиях кризиса школы и муниципальные власти предоставляли оборудование нуждающимся семьям, в течение 1 недели выдача компьютеров также была организована частными организациями по сбору средств.

ЦПО Тарту

Центр профессионального образования Тарту — универсальный образовательный центр в Эстонии, предлагающий широкий ряд возможностей для обучения.

- + Самое большое учреждение ПОО в Эстонии — почти 3000 студентов
- + Различные направления обучения — более 70 курсов, уровни 3–5 Европейской рамки квалификаций
- + Муниципальное учреждение, большая автономность в организации занятий





ЦПО Тарту

- + 250 преподавателей и
- + **образовательная программа, основанная на результатах обучения,** часы, проведенные в классе не главное
- + Не менее 50% всех занятий в ПОО — ПРАКТИЧЕСКИЕ. Это самая большая проблема при дистанционном обучении.



Имеющиеся структуры

До периода дистанционного обучения

- + Дни электронного обучения — каждый учебный год в течение последних 5 лет
- + Moodle Hubs — созданы в 2019 года в поддержку преподавателей определенных предметов и для развития комплексных материалов обучения, например, по математике для студентов строительных факультетов.
- + Тренинги для преподавателей по использованию цифровых инструментов — еженедельные тренинги для преподавательского состава
- + **Технолог по образованию** — преподаватель, ответственный за введение в школах различных цифровых инструментов, проведение обучения и поддержку коллег.
- + **Преподаватели-эксперты** — педагоги-эксперты и наставники для преподавательского состава — уникальное явление в ЦПО Тарту

Введенные меры поддержки

- + Продолжились еженедельные совещания на всех факультетах и руководства через Google Meet, что позволило обмениваться информацией и принимать решения
- + Создание онлайн-учительской способствовало быстрому обмену опытом и получению поддержки у коллег. Без протоколов, без записи, неофициальная поддержка, чувство единства



Введенные меры поддержки

Технолог по образованию и преподаватели-эксперты

- † Предлагают индивидуальные консультации коллегам, помогают решать проблемы
- † Организовывали встречи, составляли планы и обменивались передовыми методами работы
- † Получали обратную связь от преподавателей и студентов уже после 1-й недели, рассылали преподавателям сообщения о проблемах, с которыми сталкиваются учащиеся, устраняли проблемы
- † Продолжили еженедельные тренинги по использованию цифровых инструментов в виртуальной среде (Google Meet, MS Teams)

Отдел по работе с персоналом

- † Публиковал рекомендации по работе из дома
- † Организовывал вебинары с упором на поддержание психического здоровья в период удаленной работы/обучения
- † Предлагал индивидуальные консультации для персонала от школьного психолога



Vegan tseburekid

hapukapsaga

Retsepti autor Liliya Suburg

Поощрение преподавателей с творческим подходом

ПРОБЛЕМЫ ПОО
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И ОРМ

- + Видеоруководства: учителя становятся «ютуберами»
- + Поиск практических задач, которые можно выполнять дома
- + Практические занятия в школе заменяет ОРМ
- + Вебинары для оценки ОРМ и отчеты
- + Упор на отзывы, а не на оценки

Взгляд в будущее

Смешанное обучение как норма

Образование в будущем будет сочетать в себе элементы очного, дистанционного и онлайн-обучения. Благодаря этому можно будет создавать отдельные образовательные маршруты для учащихся с учетом их потребностей и развивать нужные им умения в соответствии с изменяющейся рабочей средой.

Чтобы преуспеть в процессе обучения в школах необходимо разработать методы наставничества для учащихся и преподавательского состава.

Увеличивается потребность в поддержке постоянно изменяющейся роли учителя.



aitäh!

Сигрид Эстер Тани (Sigrid Ester Tani)



European Training Foundation

Профессиональное обучение дистанционно: Поддержка преподавателей в сфере профессионального обучения в условиях изоляции

Вебинар, 26 мая 2020 г.
10:30-12:00





European Training Foundation

Фатио Драгоши (Fation Dragoshi)
Менеджер проекта

Албания

Skills for Job («Навыки на благо работы» - Aftësi për Punë)
Проект SDC, реализуемый Swisscontact

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧИЛИЩАХ, ПРОЕКТЕ SKILLS FOR JOB («НАВЫКИ НА БЛАГО РАБОТЫ» - S4J) И ЗАКРЫТИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ В СВЯЗИ С COVID19 В АЛБАНИИ

Проект Skills for Job («Навыки на благо работы» - S4J) реализуется с целью повышения возможности трудоустройства молодежи через повышение квалификации:

- Внедрение новых способов инклюзивного обучения;
- Развитие прочных связей с компаниями и применения методов обучения без отрыва от производства;
- Стимулирование разработки в учреждениях Профессионального образования и обучения диверсифицированного портфеля программ и эффективного управления.

С 2016 года:

- В рамках Skills for Job («Навыки на благо работы» - S4J) **10** учреждений Профессионального образования и обучения получили поддержку с координацией обучения;
- **14 296** учащихся получили доступ к более широкому спектру программ, и **1814** из них прошли стажировку;
- Вышел пилотный проект со смешанными методами обучения, включая использование онлайн-платформ обучения и других IT-инструментов Профессионального образования и обучения.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К НОВЫМ ПОДХОДАМ К ОБУЧЕНИЮ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ



ОБЛАСТИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДДЕРЖКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ОТ СМЕШАННОГО ДО ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Область поддержки (технические и педагогические аспекты)	Практические аспекты
Система управления обучением mesovet.al	Вебинары
Педагогические аспекты онлайн-обучения	Практические сообщества
Техническое использование платформы mesovet.al	Онлайн-курсы
Разработка материалов цифрового обучения	<ul style="list-style-type: none">- Как пользоваться mesovet- Педагогические аспекты дистанционного обучения- Разработка материалов для обучения, видеопедагогика, обучение с поддержкой Lernetz
Рассмотрение и документальное описание наилучших примеров	В формате осуществления инноваций и развития умений ЕФО
Оформление новых процессов для CPD	Обучение и коучинг координаторов CPD

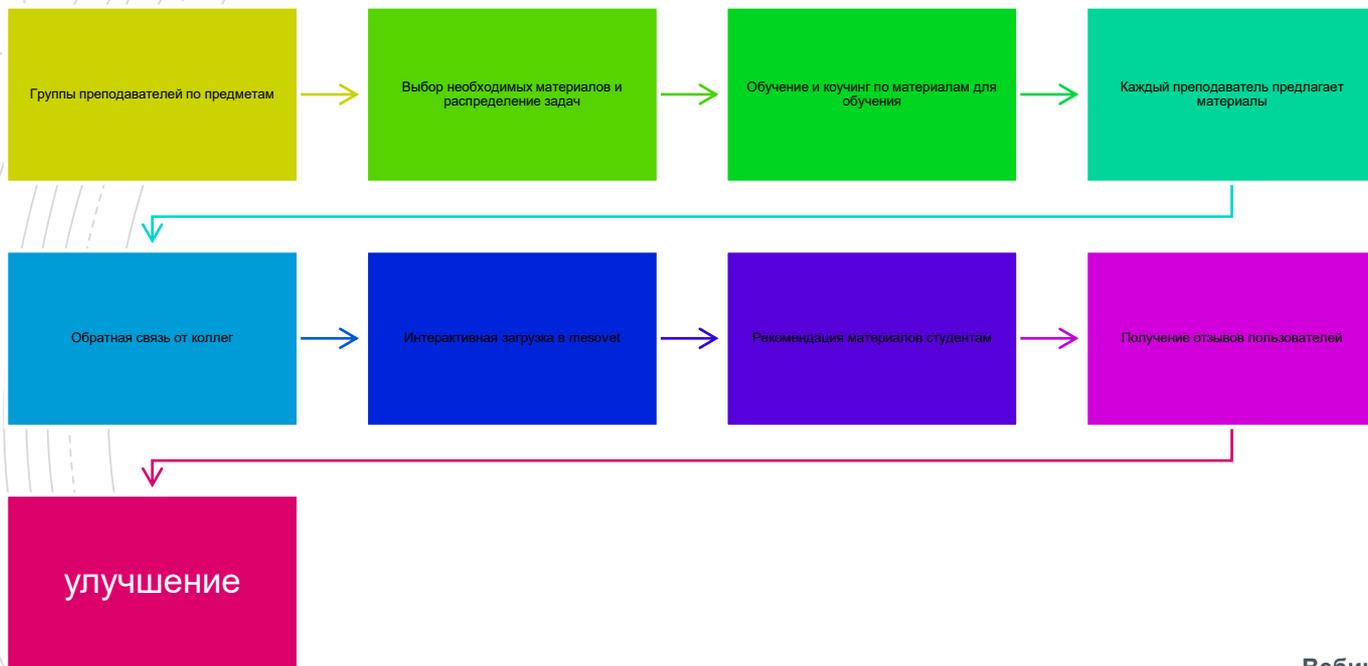
С марта 2020 года

Поддержка 662 преподавателей

45 вебинаров (на данный момент)

Вебинар, 26 мая 2020 г.
Профессиональное обучение дистанционно: Поддержка преподавателей по профессиональному обучению в условиях изоляции

ПРИМЕР: ПРЕПОДАВАТЕЛИ, РАБОТАЮЩИЕ В СООБЩЕСТВЕ



ПЛАТФОРМА ВИРТУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ — MesoVET.AL

MesoVET.al



417 преподавателей
зарегистрировано на
платформе
3800 пользователей



Meso projekt / Agjencisë Zvicerane për Zhvillim dhe Bashkëpunim SDC

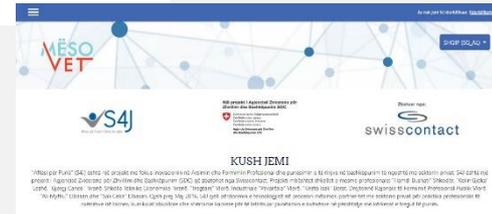
Zbatuar nga:
swisscontact

KUSH JEMI

"Atësi për Punë" (S4J) është një projekt me fokus inovacionin në Arsimin dhe Formimin Profesional dhe punësimin e të rinjve në bashkëpunim të ngushtë me sektorin privat. S4J është një projekt i Agjencisë Zvicerane për Zhvillim dhe Bashkëpunim (SDC) që zbatohet nga Swisscontact. Projekti mbështet shkollat e mesme profesionale: "Hamdi Bushati" Shkodër, "Kolin Gjoka" Lehtë, "Gjergj Cantos" Tiranë, Shkolla Teknikë Ekonomike Tiranë, "Tregtare" Vlorë, Industriale "Pavarsat Vlorë", "Krosto Isak" Berat, Drejtoria Rajonale të Formimit Profesional Publik Vlorë, "Ali Myftiu" Elbasan dhe "Sali Ceka" Elbasan. Qysh për Maj 2016, S4J sjell përdorimin e teknologjisë në procesin mësimor, zbatimet me sektorin privat për praktika profesionale të rëndësive në biznes, kurrikulat shkollore dhe shërbime kamere për të lehtësuar punësimin e rëndësive në përshatje të kërkesat e tregut të punës.

Lëndët/Kurset e disponueshme

Lexo Më Shumë			



Lëndët/Kurset e disponueshme

Lexo Më Shumë			
Lexo Më Shumë			
Lexo Më Shumë			
Lexo Më Shumë			

ВИРТУАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ОБУЧЕНИЯ — CISCO

Cisco NetAcad

15 инструкторов
629 пользователей
300 получивших дипломы
студентов
267 обучающихся
студентов

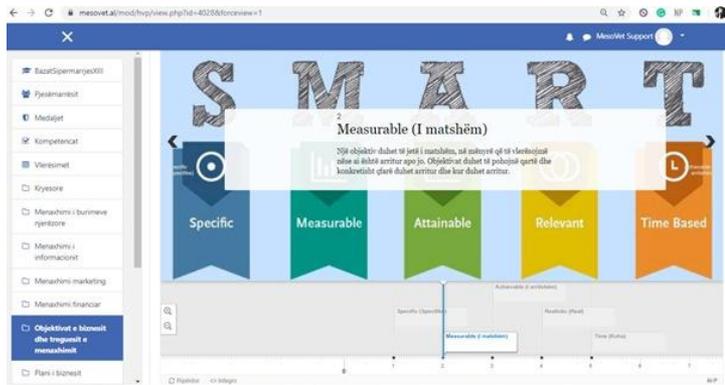
The screenshot displays the Cisco NetAcad user interface. On the left is a vertical navigation menu with icons and labels for Home, My NetAcad, Account, Admin, Dashboard, Courses, and Calendar. The main content area shows the course title 'CPP - Advanced Programming in C++' with an 'Edit' button and a menu icon. Below the title is a large banner image with a blue background and binary code. The banner text reads 'CPP: ADVANCED PROGRAMMING IN C++' and 'developed by C++ INSTITUTE'. At the bottom of the banner is a link: 'Click to start the course'.

РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ

Разработка и загрузка материалов для обучения



91 курс и модуль разработано на платформе.
5 методических курсов для использования платформы и наполнения содержанием



РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА

Техническая и педагогическая поддержка



36 вебинаров с 650 участниками.

Количество непартнеров-участников проекта Skills for Job («Навыки на благо работы» - S4J) достигло **409**: проведено **8 специализированных вебинаров**

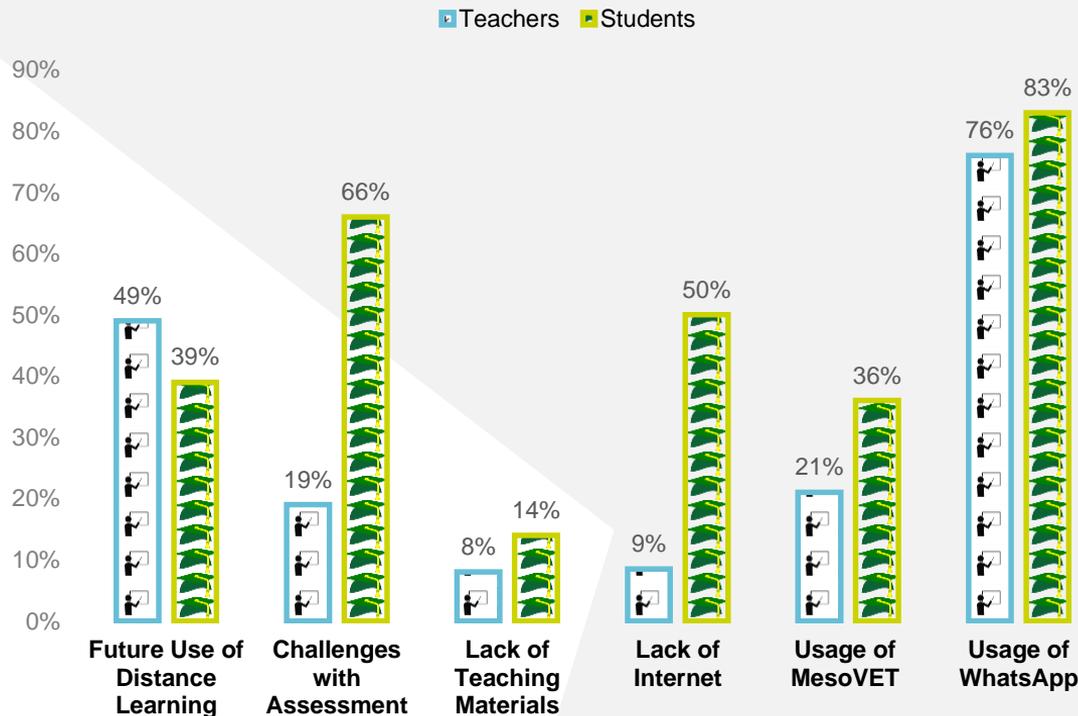


ОПРОС ДЛЯ ОЦЕНКИ ТОГО, КАК ПРЕПОДАВАТЕЛИ И УЧАЩИЕСЯ УСПЕВАЮТ С ДИСТАНЦИОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ

TEACHER - STUDENT COMPARISON

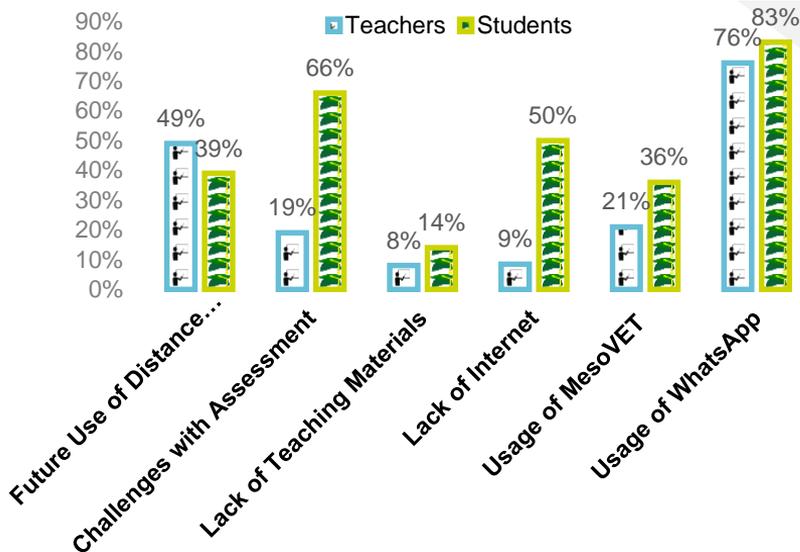
По результатам Быстрой оценки мнения преподавателей и учащихся в Албании о дистанционном обучении, проведенной 16-20.03.2020, были выявлены следующие основные проблемы:

- ❖ Отсутствие доступа в Интернет;
- ❖ Сложность с привлечением учащихся;
- ❖ Отсутствие контроля посещаемости;
- ❖ Отсутствие цифровых материалов;
- ❖ Оформление документов и отчетность по процессу;
- ❖ Отсутствие цифровых умений.



ОПРОС ДЛЯ ОЦЕНКИ ТОГО, КАК ПРЕПОДАВАТЕЛИ И УЧАЩИЕСЯ УСПЕВАЮТ С ДИСТАНЦИОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ

Source	Translation
TEACHER – STUDENT COMPARISON	СРАВНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ
Future Use of Distance Learning	Использование дистанционного обучения в будущем
Challenges with Assessment	Проблемы оценки
Lack of Teaching Materials	Отсутствие учебных материалов
Lack of Internet	Отсутствие Интернета
Usage of MesoVET	Использование MesoVET
Usage of WhatsApp	Использование WhatsApp



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ

Выводы

- ❖ Поведение учащихся и преподавателей изменяется и **адаптируется к реальностям образования в условиях изоляции дома.**
- ❖ Для всеобъемлющего использования цифровых образовательных онлайн-платформ требуется **больше усилий и заинтересованности** вовлеченных в процесс сторон.
- ❖ **Отсутствие содержания электронного обучения** — одно из основных препятствий, озвучиваемых преподавателями в процессе использования цифровых платформ дистанционного обучения.
- ❖ **Потребность в переводе образования в цифровой формат** и инновации в Профессиональном образовании и обучении или общем образовании.
- ❖ **Переход на цифровые технологии в области Профессионального образования и обучения в Албании начался**, но обучение, тем не менее, остается очным.

Дальнейшие шаги

- ❖ **Более интенсивное использование mesoVET.ai в качестве «универсального»** решения для онлайн-обучения и углубленного использования цифрового контента.
- ❖ **Разработка содержания электронного обучения и цифровых материалов с** привлечением школ, устанавливая внутришкольные рабочие группы.
- ❖ **Обучение преподавателей по Профессиональному образованию и обучению** планированию и проведению модулей дистанционного обучения.



European Training Foundation

Профессиональное обучение дистанционно: Поддержка преподавателей в сфере профессионального обучения в условиях изоляции

Вебинар, 26 мая 2020 г.
10:30-12:00



Агрис Рупертс (Agris Ruperts)

Директор, Центр компетенций в области Профессионального образования и обучения «Lierājas Valsts tehnikums»

Инара Мелне (Ināra Melne)

Преподаватель, Центр компетенций в области Профессионального образования и обучения «Ogres tehnikums»

Латвия

Profesionālās izglītības biedrība — Ассоциация школ Профессионального образования и обучения

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ АССОЦИАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ЛАТВИИ И ОБ ИЗОЛЯЦИИ



Ассоциация учреждений Профессионального образования и обучения — стратегический партнер Министерства образования и науки Латвии

- Учреждена 28 октября 2009 г.
- 31 школа-член ассоциации.
- Оценка программных документов, составляемых отраслевыми министерствами.
- Организация рабочих групп по вопросам профессионального образования, что привело к внесению поправок в закон «О профессиональном образовании», положение кабинета министров.
- Организация семинаров в поддержку сотрудничества органов власти и социальных партнеров.
- Составление опросов об устойчивом развитии учреждений Профессионального образования и обучения, о сотрудничестве с компаниями сектора и продвижении образцов надлежащей практике в обучении на рабочем месте (ОПМ).
- Организация общегосударственных конференций, посвященных проблемам развития Профессионального образования и обучения и инновациям в Профессиональное образование и обучение.
- Влияние на политики в области Профессионального образования и обучения на государственном уровне.
- Внедрение партнерских решений с другими учреждениями в области Профессионального образования и обучения на государственном уровне, в странах Балтии, Европы и мира.

ДЕЙСТВИЯ АССОЦИАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ВЗАИМНОЙ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ

Основная деятельность:

- Дистанционное обучение с 12 марта;
- Содействие с установлением операционных систем школ;
- Поддержка с разработкой нормативных документов;
- Консультации по дистанционному обучению для организаций. Осуществляется обмен опытом с сетью школ Ассоциации Профессионального образования и обучения для более оперативного решения проблем на государственном уровне;
- Обмен мнениями об организации обучения на рабочем месте и практики;
- Постоянные обоюдные консультации по различным возникающим вопросам, в том числе консультации по организации выпускных экзаменов.

Инструменты:

- Группа в Whatsapp — обмен информацией несколько раз в день;
- Онлайн-семинары (ZOOM, Microsoft Teams) — раз в 2 недели.

ДЕЙСТВИЯ АССОЦИАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОДДЕРЖКУ И ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛАХ АССОЦИАЦИИ.

Основная деятельность:

- Обучающие семинары для преподавателей;
- Корректировки школьного расписания;
- Темы по разным предметам;
- Еженедельные онлайн-совещания для преподавателей одного курса;
- Обмен методами и ресурсами — пересмотр рекомендаций по составлению методических материалов;
- Общая платформа преподавания/обучения;
- Техническая поддержка дистанционной работы;
- Моральная поддержка преподавателей;
- Постоянная поддержка.

Инструменты:

- Группы в WhatsApp;
- Microsoft teams — обмен материалами, онлайн-совещания;
- MOODLE — платформа обучения/система управления курсами.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ

Преподаватели:

- Скорейший переход к подготовке материалов в электронной среде;
- Проведение уроков/практических занятий онлайн;
- Разработка электронной среды в учреждениях профессионального образования;
- Новый опыт планирования расписания уроков (уменьшение количества предметов в день);
- Совещания, семинары, конференции, совещания педагогического совета проводились в удаленном режиме; этот режим может использоваться в будущем, что сэкономит время и средства;
- Происходит освоение и ускоренная адаптация новейших технологий.

Учащиеся:

- Способность организовать свое время, интегрироваться в рабочий режим условиях дистанционного обучения;
- Независимость и ответственность;
- Решительность.

КАКИЕ ВЫВОДЫ МОЖНО СДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ?

Попробуйте ответить на эти вопросы в чате!

Что можно сделать, чтобы преподаватели по профессиональному образованию могли чаще использовать методы дистанционного обучения?

Какие, методы, о которых вы узнали сегодня, могли бы и должны, на ваш взгляд, найти более широкое применение?

Как можно отслеживать ситуацию и эффективно использовать средства мониторинга с целью координации и повышения эффективности?

Как можно повысить уровень профессионализма преподавателей и школьных управляющих и гибкость учащихся, чтобы они были готовы и могли справиться с потрясениями и изменениями?

СПАСИБО И ДО СВИДАНИЯ

- Оставляйте ваши комментарии и размышления по ссылке #LearningConnects.
- Присоединяйтесь к нам в openspace.etf.europa.eu, участвуя в обсуждениях и мероприятиях в дальнейшем.
- Заполните короткую анкету, выскажите свои предложения для будущих вебинаров.