

# طريقة العرض لجمهور VoiceBoxer

المقدم

عرض تقديمي

Test VoiceBoxer Connected

ETF  
Working together  
Learning for life  
European Training Foundation

**Vocational Learning at a Distance: Supporting Vocational Teachers under the Lock Down**

Webinar, 26 May 2020  
10.30 – 12.00

اطرح أسئلتك هنا!

Select your preferred language  
Выберите предпочитаемый язык  
Sélectionnez votre langue préférée

حدد لغتك المفضلة

Enter your message here...

LANGUAGE  
ENGLISH

# التعلم المهني عن بُعد: دعم المعلمين المهنيين في فترة الإغلاق

ندوة عبر الإنترنت، 26 مايو 2020  
10.30 – 12.00



استجابة مؤسسة التدريب الأوروبية لأزمة كوفيد-19:

- تخطيط التقارير – المساحة المفتوحة لمؤسسة التدريب الأوروبية
- مقابلات وقصص – بث مباشر على صفحة مؤسسة التدريب الأوروبية على Facebook
- التقييم – ندوات عبر الإنترنت والمساحة المفتوحة لمؤسسة التدريب الأوروبية
- تدريب ودعم المعلمين – ندوات عبر الإنترنت والمساحة المفتوحة لمؤسسة التدريب الأوروبية



## المعلمون والمدرّبون المهنيون في فترة الإغلاق

- لقد تحول التعلم التقليدي في الكثير من البلدان إلى التعلم الرقمي عن بُعد (DDL) في غضون أسابيع، وهو بحق إنجاز استثنائي
- لقد تعلم المعلمون كيفية التدريس عبر الفيديو، وكيفية تنظيم الفصول الدراسية الافتراضية وتنسيق مجموعات النقاش على Whatsapp، وبالتالي يكونون قد تعلموا في 8 أسابيع أكثر مما تعلموه خلال العامين الماضيين!
- لكن ربما هناك نحو 50% من المعلمين لم يتعلموا بعد كيف يمكنهم التعامل مع التعلم الرقمي عن بُعد، فثمة العديد من المعلمين لم يشاركوا في التعلم عن بُعد...
- التعلم الرقمي عن بُعد متاح للمواد الدراسية المهنية بشكل أقل من المواد الدراسية العامة

## ماذا نتعلم من بعضنا؟

- كيف يمكننا تدريب المعلمين وتشجيعهم على البدء في استخدام التعلم الرقمي عن بُعد؟
- كيف يمكننا دعم المعلمين فيما يتعلق بالتعلم الرقمي عن بُعد بحيث يمكنهم اكتساب الثقة وتحسين مهاراتهم؟
- ما الذي يميز المعلمين المهنيين والمواد الدراسية المهنية – ما التدريب أو الدعم الخاص الذي يساعدهم؟
- ما الذي يمكن أن تقدمه الوزارات والوكالات الوطنية؟
- ما الذي يمكن أن تقدمه المدارس والشبكات؟
- كيف يمكننا مراقبة ما يحدث وإجراء تحسينات؟

**إذا كان بإمكانك طرح أسئلة أخرى - يُرجى إضافتها إلى الدردشة!**

10:30 – 10:35	الترحيب ومقدمة	جوليان ستاتلي، متخصص في شؤون معلمي ومدربي التعليم والتطوير المهني، مؤسسة التدريب الأوروبية
10:35 – 10:55	الدعم والتدريب الوطني للمعلمين من أجل تبني التعلم الرقمي	أرتاك أغباليان، رئيس قسم التعليم والتدريب الفني والمهني – وزارة التعليم والعلوم والثقافة والرياضة في جمهورية أرمينيا ماريا جواو هورتا، نائب مدير المديرية العامة للتعليم، وزارة التعليم، البرتغال
10:55 – 11:15	دعم المعلمين القائم على المدارس (عبر شبكة النظير إلى نظير والمدرسة إلى مدرسة) من أجل التعلم الرقمي	كوراسيفيتشي أديان، الأستاذ في مركز التميز في المعلوماتية وتقنيات المعلومات، مولدوفا سيغريد إستر تاني، منسق التعلم القائم على العمل والمشروعات، مركز تارتو للتعليم المهني، إستونيا
11:15 – 11:35	شبكة (شبكات) المعلمين	فايشون دراغوشي، مدير مشروع مهارات من أجل التوظيف ( Skills for Jobs )   Aftësi për Punë Swisscontact   الوكالة السويسرية للتنمية والتعاون، ألبانيا أجريس روبرت، مدرسة "PIKC "Liepājas Valsts tehnikums" وإنارا ميلن معلم، ( Profesionālās izglītības biedrība اتحاد مدارس التعليم والتطوير المهني)، لاتفيا
11:35 – 11:55	مراقبة وتنسيق التدريب والدعم	أيزان أحميتوفا، مدير قسم التخطيط والتحليل الاستراتيجي – مركز Talap – جمهورية كازاخستان نوريت بيرغر، مدير العلاقات الدولية، نائب مدير الإشراف والإدارة المعرفية، Mahat، المعهد الوطني للتدريب على التكنولوجيا والعلوم، وزارة العمل، الشؤون الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، إسرائيل
11:55 – 12:00	ملاحظات ختامية	جوليان ستاتلي، متخصص في شؤون معلمي ومدربي ETF، VET



وزارة  
التعليم والعلوم  
والثقافة والرياضة  
بجمهورية أرمينيا

"دعم معلمي التعليم والتدريب المهني خلال أزمة كوفيد-19"  
تنظيم تدريب عبر الإنترنت

أرتاك أغباليان  
رئيس قطاع التعليم الفني والتدريب المهني (T-VET)

26 مايو 2020

# نظام التعليم الفني والتدريب المهني (T-VET) في أرمينيا

وفقاً لقانون التعليم الأرميني، تم تحديد مستويين تأهيليين للتعليم الفني والتدريب المهني (T-VET)، ويجري تنفيذ برامج التعليم والتدريب المهني التالية:

- التعليم المهني (التجاري) الأولي (يعادل المستويين 3 و4 من International ISCED Standard Classification of Education) [التصنيف الدولي الموحد للتعليم]، والمستويين 3 و4 من National Qualification Framework NQF) [إطار التأهيل الوطني]
- 1.1 بعد إتمام التعليم المهني (التجاري) الأولي (T)VE، يُمنح المؤهل "مهني تجاري"؛ يستغرق هذا البرنامج من 6 شهور إلى 3 سنوات وفقاً لقانون التعليم المهني (التجاري) الأولي والتعليم المهني الثانوي،
- التعليم المهني الثانوي (يعادل المستويين 3 و4 من ISCED، والمستوى 5 من NQF)
- 2.1 بعد إتمام Specialized Vocational Education SVE) [التعليم المهني التخصصي]، يُمنح "مؤهل تخصصي"؛ يستغرق البرنامج من سنتين إلى 5 سنوات وفقاً لقانون التعليم المهني (التجاري) الأولي والتعليم المهني الثانوي.

يعتمد الالتحاق بالبرنامجين التعليميين على التعليم في المرحلتين الأساسية والثانوية (يعتمد الالتحاق بقطاع T-VET على التعليم بالمدرسة العامة والمدرسة الثانوية).



# نظام التعليم الفني والتدريب المهني (T-VET) في أرمينيا

يتم تنظيم T-VET في أرمينيا بشكل أساسي في مؤسسات التعليم المهني (التجاري) الأولي والتعليم المهني الثانوي، وبالمدراس التجارية والكليات وبمؤسسات التعليم العالي وغيرها من المؤسسات المرخصة.

- في الوقت الحالي، يوجد 22 مدرسة و69 كلية تجارية حكومية في أرمينيا.
- تستوعب الـ 22 مدرسة نحو 7000 طالب ويعمل بها نحو 700 معلم ومدرّب.
- تستوعب الـ 69 كلية نحو 23500 طالب ويعمل بها نحو 3650 معلم.
- تضم قائمة المهن والمؤهلات الحالية في أرمينيا 112 مهنة و278 مؤهلاً للتعليم المهني (التجاري) الأولي و249 مهنة و254 مؤهلاً للتعليم المهني الثانوي. تقدم المؤسسات التعليمية حالياً التدريب اللازم لشغل 58 مهنة ومؤهلاً بالتعليم (التجاري) الأولي و102 مهنة ومؤهل بالتعليم الثانوي (بمجموع 160).

# تنظيم التدريب عبر الإنترنت في إطار نظام T-VET في أرمينيا

- تنظيم تدريب للمديرين والمعلمين بالمدارس والكليات التجارية،
- شارك بجلسات التدريب عبر الإنترنت 160 شخصًا من جميع المدارس والكليات المهنية الحكومية
- مشاورات مطولة عبر الإنترنت بين المديرين والمعلمين
- يجري حاليًا وضع إرشادات منهجية لتقديم التدريب عن بعد في قطاع T-VET.

# أهداف التدريب

- فرص استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم
- تجربة الوضع الحالي للتعليم الإلكتروني والتعليم عبر الإنترنت والتعليم عن بعد في أرمينيا
- المكونات، والعوامل، والخطوات الأساسية في تقديم منتج تعليمي ناجح من خلال التعليم الإلكتروني والتعليم عبر الإنترنت والتعليم عن بعد

# موضوعات التدريب

- تطوير استراتيجية التعليم عن بعد
- بناء فريق لتنظيم التعليم عن بعد
- تطوير مواد التعليم والتعلم والمحتوى المطلوب
- طريقة التدريس عن بعد عبر الإنترنت
- تنظيم عملية التعليم عبر الإنترنت
- اختيار الموارد وتكنولوجيا المعلومات اللازمة لتنظيم التعليم عن بعد وتنفيذه، مثل استخدام تطبيقات google (مستندات جوجل docs، وجوجل درايف drive، ونماذج جوجل forms) تطبيقات
- تكوين المجموعة المستهدفة، والطرق التحفيزية المتبعة في التعليم عن بعد، والأدوات والقواعد السلوكية الخاصة بالتواصل عبر الإنترنت
- آليات التقييم

# جدول أعمال إصلاحات نظام T-VET في سياق التعليم عن بعد

- تحديث الإطار النظامي والقانوني للتعليم عن بعد وتعديله
- تحديث المعايير التعليمية لقطاع T-VET وتعديلها في سياق التعليم عن بعد
- تقديم تدريب عن بعد في نظام T-VET على المستوى المؤسسي.

نشكركم لحسن استماعكم!

[aghbalyan.edu@gmail.com](mailto:aghbalyan.edu@gmail.com)

# نظام التعليم البرتغال



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

A



Principles

- إدارة مدرسية متمركزة ومفوضة
- حياد سياسي وديني
- تعليم حر
- رياض أطفال/مدارس حكومية وخاصة
- تعليم إلزامي
- (من سن 6-18 أو بالتخرج من المدرسة الثانوية)
- المعلمون كافة (بدءًا من مرحلة ما قبل المدرسة إلى التعليم الثانوي العالي) حاصلون على المؤهلات ذاتها (شهادة جامعية) ويمارسون نفس المهنة بمجال التدريس.

Priorities

- تقديم تعليم أساسي عام مشترك
- تعزيز ثقافة التميز التعليمي
- تحسين النجاح المدرسي والجودة التعليمية



## التعليم الإلزامي

	التعليم قبل المدرسي (اختياري)	الدورة الأولى المرحلة الابتدائية الدنيا	الدورة الثانية المرحلة الابتدائية العليا	الدورة الثالثة المرحلة الثانوية الدنيا	المرحلة الثانوية العليا	دورات عامة دورات مهنية دورات فنية متخصصة
المدة الزمنية (بالسنوات)	3	4	2	3	3	
السن	3-6	6-10	10-12	12-15	15-18	
						
						
						مسارات منهجية بديلة الطلاب ذوو الأداء المنخفض/الطلاب المعرضون لخطر التسرب من التعليم

# حقائق وأرقام

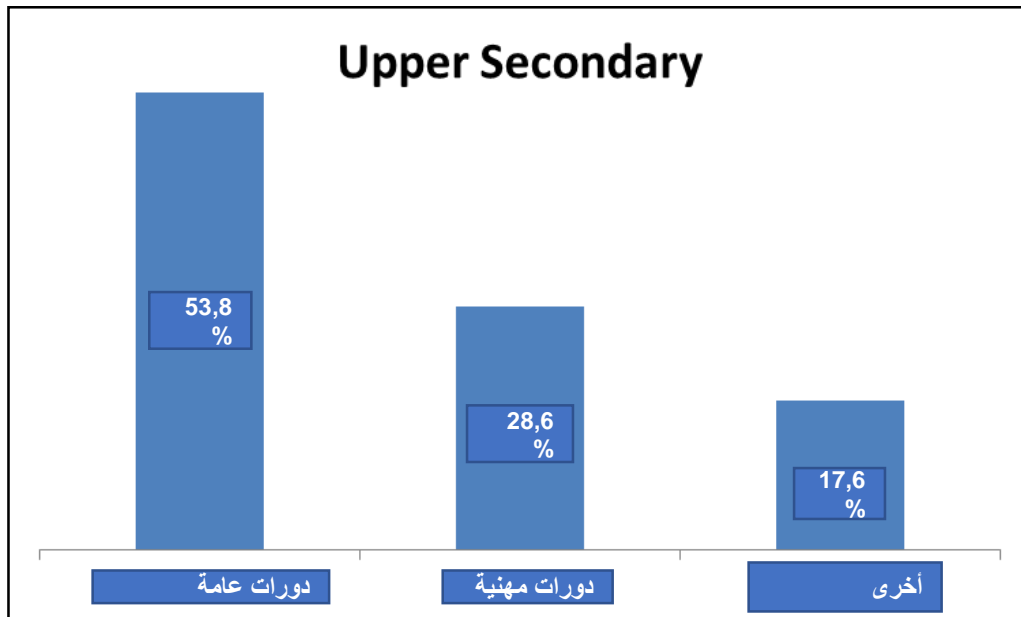
## الشبكات المدرسية:

- المجمعات المدرسية (810)

## الأطفال والطلاب المسجلون بالمدارس/معدل الالتحاق بالمدارس:

- التعليم ما قبل المدرسي (259.850؛ 100%)
- التعليم الابتدائي والمرحلة الثانوية الدنيا (1.013.397؛ 100%)
- المرحلة الثانوية العليا (391.538؛ 100%)
- التعليم العالي (356.399؛ 83%)

## Upper Secondary



## في زمن جائحة فيروس كورونا

- صدر إعلان غلق المدارس بتاريخ 12 مارس
- أغلقت المدارس في 16 مارس
- أُعدت مجموعة من الهياكل والمبادرات لدعم تطوير التعلم عن بُعد (التعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد).

# في زمن جائحة فيروس كورونا

## مرحلتان لمعالجة الانتقال السريع:

- المرحلة الأولى اهتمت بدعم تنظيم المدارس وتقديم المعلومات:
  - إنشاء موقع إلكتروني لدعم المدارس؛
  - Plataforma Estamos ON - دعم مديري المدارس، والعمل المشترك الذي تنفذه مختلف الجهات الخدمية في وزارة التعليم
- المرحلة الثانية اهتمت بوضع الإرشادات والمبادرات الأخرى المتاحة لمساعدة المدارس والمعلم في التعامل مع الوضع:
  - تنظيم مناهج العمل المرتبطة بالتعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد؛
  - إتاحة المحتوى بتنسيق تليفزيوني عبر مبادرة *#EstudoEmCasa*؛
  - مجتمع المشاركة على قناة (DGE) على Youtube في إطار مبادرة تُدعى *EstudEmCasa.Youtube#*
  - عقد تدريب واسع النطاق للمعلمين. حضر النسخة الأولى منه نحو 700 مجمع مدرسي. تُعقد نسخة ثانية في 28 مايو القادم

# في زمن جائحة فيروس كورونا

- إنشاء موقع إلكتروني لدعم المدارس؛  
تطوير العديد من وثائق الإرشاد والهيكلية للمؤسسة صاحبة مناهج العمل ذات الصلة بالتعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد؛
- إتاحة المحتوى بتنسيق تليفزيوني عبر مبادرة *#EstudoEmCasa*؛
- مجتمع المشاركة على قناة (DGE) على Youtube في إطار مبادرة تُدعى *#EstudEmCasa.Youtube*
- عقد تدريب واسع النطاق للمعلمين. حضر النسخة الأولى منه نحو 700 مجمع مدرسي. تُعقد نسخة ثانية في 28 مايو القادم
- Plataforma Estamos ON - دعم مديري المدارس، والعمل المشترك الذي تنفذه مختلف الخدمات في وزارة التعليم

# في زمن جائحة فيروس كورونا

وإدراكًا منها بحقيقة أن جميع الطلاب لا يحظون بنفس الظروف التي تتيح لهم إمكانية الوصول إلكترونيًا، أدرجت وزارة التعليم، في توصياتها، ضرورة توفير مواد الدراسة على وسائل غير رقمية، حتى يتسنى لها الالتزام بالمبدأ الدستوري لإتاحة الفرص التعليمية للجميع. فيما يتصل بذلك، تم تطوير منصة RETEC بهدف تأمين الدعم اللوجستي اللازم للتبرع بالحواسب، مع مراعاة تخصيصهم للمدارس وإرسالهم إلى المدارس وفقًا لاحتياجاتهم التي يقدمونها عبر المنصة، وذلك في إطار العمل الموضح تفصيلًا في مبادرة “Student Keep” على رابط: <https://studentkeep.org>

# في زمن جائحة فيروس كورونا

في هذا الإطار، تم أيضًا التعاون مع البلديات، مما يسهل تخصيص أجهزة الحواسيب للطلاب من مختلف المدارس في البلديات المعنية.

في إطار الجهود التكميلية المطلوبة للجميع، والتي شارك فيها المعلمون والأسر على وجه الخصوص على نحو ملحوظ، من المهم التأكد من مواصلة العمل الذي يعزز تعليمًا شاملاً يحظى فيه كل فرد بإمكانية الوصول إلى تعليم جيد.



# دعم معلمي التعليم الفني والمهني بجمهورية كازاخستان أثناء جائحة كوفيد-19

إيه أخميتوفا  
مدير قسم التخطيط والتحليل الاستراتيجي  
منظمة Talap [شركة مساهمة غير ربحية]

801

كلية



464

حكومية

337

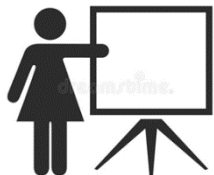
خاصة

الطلاب والمعلمون



469

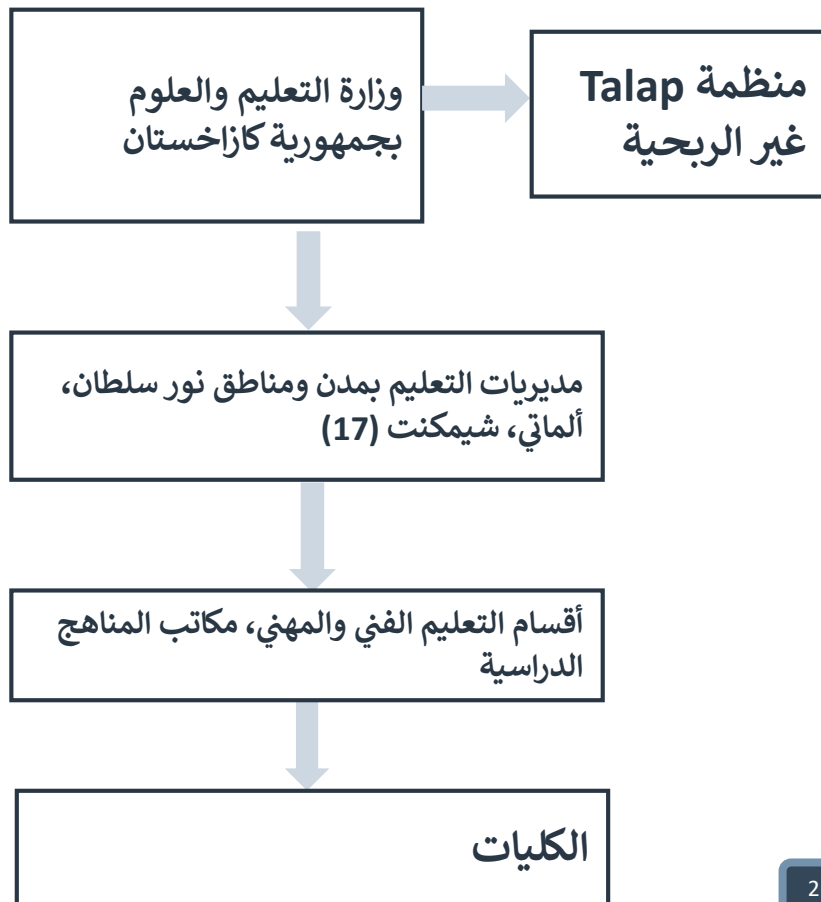
ألف طالب



37.7

ألف معلم

## التعليم الفني والمهني في كازاخستان



# حالة طوارئ بسبب انتشار فيروس كوفيد-19

## التدابير المتخذة على مستوى الحكومة:

- أعلنت كازاخستان حالة الطوارئ اعتبارًا من 16 مارس إلى 11 مايو 2020
- تشكلت لجنة حالة الطوارئ تحت إشراف رئيس جمهورية كازاخستان لتأمين حالة الطوارئ

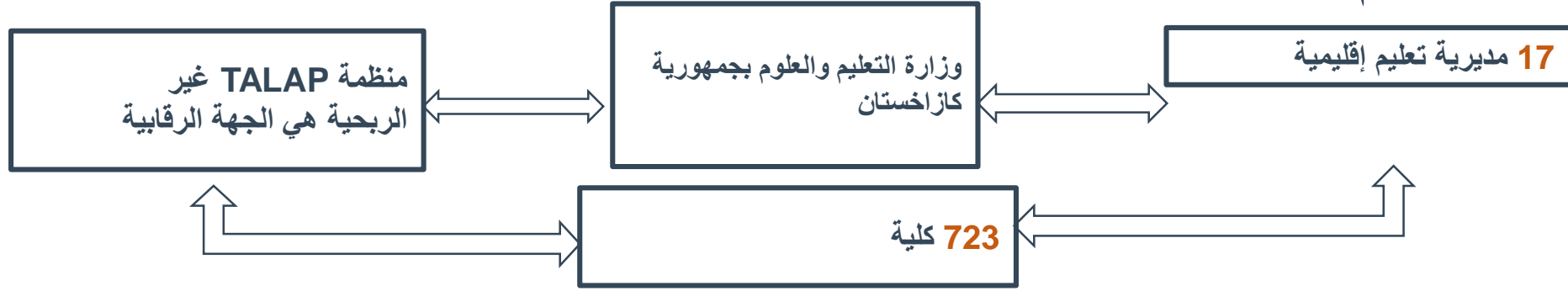
## التدابير المتبعة في إطار التعليم الفني والمهني:

- إصدار القرار الوزاري رقم 108 بتاريخ 14/03/2020 بشأن تشديد تدابير الوقاية من انتشار عدوى فيروس كوفيد-19 بالمؤسسات التعليمية
- تحويل العملية التعليمية إلى التدريب عن بعد اعتبارًا من 16 مارس
- إلزام جميع الكليات بالتواصل مع منصات التعليم عبر الإنترنت، المنصات الكازاخستانية الدولية
- قيام الكثير من مقدمي الخدمات بتقديم خدماتهم بالمجان أثناء حالة الطوارئ
- تحويل الدورات التدريبية الخاصة بالمعلمين إلى بيئات عبر الإنترنت
- قيام السلطات المحلية بتوفير أجهزة كمبيوتر واتصال إنترنت إلى المعلمين والطلاب ذوي الدخل المنخفض

- التعليم عن بعد لا يمكن تحويل التعليم الفني والمهني إلى تدريب عبر الإنترنت تحويلًا تامًا
- تعليق التوظيف والتعليم المزدوج



## مراقبة تنظيم عملية التدريب عن بعد



### الهدف

توفير تغطية معلوماتية كافية حول حالة التعليم الفني والمهني في ظل ظروف التدريب عن بعد

### المهمة

جمع المعلومات وتحليلها، والتعرف على المشكلات، وتخطيط الإجراءات الخاصة بدعم وتطوير عملية التدريب عن بعد وعبر الإنترنت

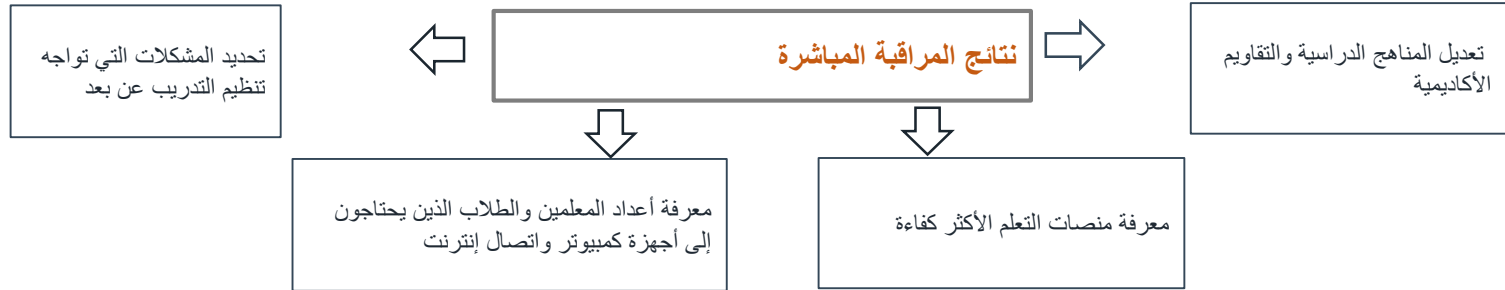
### أدوات المراقبة

- تعليمات حول تنظيم المراقبة
- استبيانات عبر الإنترنت للمعلمين والطلاب
- نماذج تفاعلية خاصة بتقارير الكليات بشأن تقديم تكنولوجيا التدريب عن بعد

### المشاركون

كلية 723

# مراقبة تنظيم عملية التدريب عن بعد



# المساعدة المنهجية والاستشارية لمنظمات التعليم الفني والمهني



## ■ توجيهات:

- تنظيم عملية التدريب أثناء الجائحة باستخدام تكنولوجيا التدريب عن بعد في التعليم الفني والمهني،
- إجراء مراقبة مستمرة وتقييم متوسط ونهائي للطلاب باستخدام تكنولوجيا التدريب عن بعد في التعليم الفني والمهني؛
- تربية بدنية عبر الإنترنت في التعليم الفني والمهني،
- قيام طلاب التعليم الفني والمهني المشاركين في التدريب عبر الإنترنت بإعداد ورقة بحثية (مشروع) ومناقشتها

## ■ تعليمات:

- إنشاء دروس مصورة بالفيديو بما في ذلك استخدام الهواتف الذكية،
- استخدام أنظمة إدارة التعلم الكازاخستانية والدولية (LMS) ومنصات التعلم عن بعد



# المساعدة المنهجية والاستشارية لمنظمات التعليم الفني والمهني

## ■ المخرجات:

- قائمة بخدمات التعلم عبر الإنترنت الدولية والكازاخستانية المتاحة للاستخدام العام،
- فهرس للدروس التعليمية المصورة بالفيديو والكتب النصية (الدورات) الإلكترونية والمواد المساعدة الأخرى الخاصة بالمعلمين والطلاب التي أنشأتها الكليات بالبلاد أثناء فترة الحجر الصحي

يضم الفهرس في الوقت الحالي 10228 درس تعليمي مصور فيديو، و3322 كتابًا نصيًا (دورة) إلكترونيًا و5018 مادة إضافية يغطون في مجملهم 175 اختصاصًا

## ■ ندوات ومؤتمرات عبر الإنترنت للمعلمين

تنشر المعلومات على المواقع الإلكترونية لوزارة التعليم والعلوم بجمهورية كازاخستان ومديريات التعليمية الإقليمية ومنظمة Talap غير الربحية



## محتوى الإرشادات الخاصة بتنظيم عملية التدريب

### 1. إعداد مواد التعلم والتعليم



تطوير دورة تدريبية عبر الإنترنت

- مجموعة الإرشادات – إرشادات حول تعلم الانضباط/الوحدة
- المجموعة المعلوماتية – الجزء النظري والعملية

### 2. إدرء درس عبر الإنترنت



6 خطوات لتقديم الدرس  
المقدم عبر الإنترنت

- وضع خطة الدرس المقدم عبر الإنترنت
- التنظيم الفني للدرس المقدم عبر الإنترنت
- إعداد المظهر الشخصي للمعلم
- إعداد مواد التعلم للدرس المقدم عبر الإنترنت
- إجراء الدرس عبر الإنترنت
- الدمج

### 3. العمل الفردي الطلابي دون الاتصال بالإنترنت



العمل الفردي

- مراجعة محتوى مادة التعلم
- تنفيذ المهمة الخاصة بالتقييم الحالي
- إجابة أسئلة التقييم الذاتي
- تنفيذ المهمة وإرسال الإجابات إلى المعلم
- إجراء الاختبار والمشاركة في المنتدى

### 4. مراقبة الأداء الأكاديمي



يُمنح التقدير النهائي بناءً على  
متوسط تقدير الانضباط/الوحدة

- مهام الاختبار
- إجابة الأسئلة
- حل المسائل
- المناقشات في المنتدى
- العمل على أنواع أخرى من المهام



# التعلم المهني عن بُعد: دعم المعلمين المهنيين في فترة الحظر

ندوة عبر الإنترنت، 26 مايو 2020  
10.30 – 12.00



# السيدة نوريت بيرجر إسرائيل

مدير العلاقات الدولية

نائب مدير الإشراف والإدارة المعرفية

**Mahat** — معهد التدريب الوطني للتكنولوجيا والعلوم ووزارة العمل  
والشؤون الاجتماعية والخدمات الاجتماعية



## معهد التدريب الوطني للتكنولوجيا والعلوم المسؤول عن تدريب الفنيين المعتمدين والمهندسين العمليين.

61 كلية تكنولوجية مدرجة في الميزانية (30 ندوة للسكان اليهود الأرثوذكس المتشددين).

يدرس نحو 30000 طالب للحصول على مؤهل في التكنولوجيا وليصبحوا مهندسين عمليين أو فنيين معتمدين.

23 برنامجًا أساسيًا:

هندسة الكهرباء، والهندسة الإلكترونية، والهندسة المدنية، وهندسة البرمجيات، والهندسة الميكانيكية، إلخ.

يدخل 91.4% من خريجي الكليات سوق العمل، ويعمل 60% في التخصص الذي درسه.



## معلومات أساسية حول التدريب في جامعات إسرائيل والإغلاق بسبب جائحة كوفيد-19

- قبل ظهور كوفيد-19 – لم يكن هناك أي استخدام تقريبًا للتعليم الرقمي عن بُعد.
- ولطالما عازمت جميع المؤسسات التعليمية لسنوات عديدة البدء في التعليم الرقمي عن بعد، ولكنها لم تكن تجد أن هذا الأمر ملحقًا.
- خلق كوفيد-19 الحاجة للاستجابة السريعة ولتقديم حلول للمدارس والكليات والجامعات.
- كان كوفيد-19 بمثابة الحافز لدفع عملية التعليم والتعلم الرقمي عن بُعد.



## إجراءات دعم معلمي الكليات وتدريبهم

- الخطوة الأولى - في الأسبوع الأول لإغلاق الكليات كافة؛ وبمساعدة خبراء خارجيين في مجال التعليم الرقمي عن بُعد بدأنا في تقديم 40 جلسة لتدريب محاضري/معلمي الكليات على المهارات الأساسية للتدريب عبر الإنترنت واستخدامها في التعليم الرقمي.
- الخطوة الثانية - بعد التأكد من توفير الأدوات الأساسية، واصلنا في نشر المهارات المتقدمة إلى جانب مجموعة واسعة من مختلف تكنولوجيات التعليم الرقمي عن بُعد.
- مفتشون محترفون ذوو خبرة طويلة في التربية والمعرفة المهنية.
- مفتشون محترفون في مجال دعم عملية إنشاء مجتمعات من المعلمين المحترفين وفقاً لمختلف مجالات المعرفة المهنية.
- إصدار مواد تعليمية لتبادلها مع مجتمعات المعلمين المحترفين ودعمهم بها.



## إجراءات مراقبة المشاركة في التعليم عن بُعد وتقييم جودة التعليم المقدم

- مشاركة مفتشين محترفين في التعليم عن طريق برنامج (zoom) في كل الكليات، على الأقل في فصل واحد بكل مجال من المجالات، وتقديم تقارير بشأن انطباعاتهم عن جودة التعليم الرقمي عن بُعد وفعاليته.
- التدابير المتخذة لتقييم جودة وفعالية التعليم – جمع البيانات من المحاضرين، وحشد الخبرات في مجال التعليم الرقمي عن بُعد.
- جمع بيانات حول المشاركة الطلابية. بلغت النسبة المئوية للطلاب المشاركين ما يقرب من 70%، بينما بلغت النسبة المئوية للمعلمين المشاركين ما يقرب من 40%.



أرغمنا أزمة كوفيد-19 على اللجوء للتعليم والتعلم الرقمي عن بُعد؛

استجبنا سريعاً في غضون مدة زمنية قصيرة للغاية لمواجهة احتياجات الطلاب والتحديات التي تواجه المحاضرين وضرورة توفير الأدوات اللازمة.

ظهر تغير ضخم في معدل الوصول إلى طرق التعليم الرقمي عن بُعد واستخدامها؛ مما أدى إلى تجنب الاعتراضات على الأمر.



نشكركم  
نتمنى لكم دوام الصحة





# موضوع الندوة عبر الإنترنت: دعم معلمي المدارس.

المركز التعليمي للمعلوماتية وتكنولوجيا المعلومات



Adrian Corasevici

26/05/2020

# نبذة عنا

- المركز التعليمي للمعلوماتية وتكنولوجيا المعلومات أحد أكثر مؤسسات التعليم المهني والفني في جمهورية مولدوفا رفعة ومقاماً؛ ويسعى المركز بما يبذله من جهود في تقديم محتوى وتحديث العملية التعليمية، والحيوية الإبداعية، والمشاركة في العلاقات الاستراتيجية، والشراكة مع البيئة الاقتصادية والاجتماعية على المستويين الوطني والدولي نحو احتلال مكانة بين صفوف المؤسسات التعليمية في أوروبا.

## التخصصات

برمجة وتحليل المنتجات البرمجية

إدارة تطبيقات الويب

شبكات الحاسب

إدارة قواعد البيانات

المحاسبة

الخدمات الإدارية وخدمات السكرتارية

مشغل الدعم الفني لأجهزة الحاسب

# كيف كانت البداية

- قلبت جائحة كوفيد-19 وحالة الطوارئ المفروضة من 10 مارس إلى 15 مايو 2020 كثيرًا من الأنشطة التقليدية في المجتمع رأسًا على عقب، مما أدى إلى تغييرات جذرية في المجالات المختلفة ومنها التعليم.
- في وقت قياسي، استطاع المسؤولون الإداريون والمعلمون في المؤسسة تطوير منهجيات وأدوات للتعلم عبر الإنترنت.
- المركز التعليمي يستخدم Moodle كمنصة أساسية.
- شارك المعلمون أيضًا في تسع جلسات عبر الإنترنت خاصة بالتدريب المهني المستمر حيث تناولت هذه الجلسات استخدام تكنولوجيا المعلومات عن بعد. تم تنظيم هذه الجلسات من قِبل PRO DIDATICA، أحد شركاء المركز التعليمي.

# الدعم المقدم من المؤسسة لمعلميها

الأدوات المستخدمة أثناء جلسات التدريب:

- أدوات التواصل في الوقت الفعلي (Zoom، Cisco Wbex، Google Meet، Discord)؛
- أدوات تواصل في الوقت غير الفعلي (Viber، Facebook، Skype، e-mail)؛
- أدوات سحابية (Drive، Docs، YouTube إلخ.)؛
- أدوات إدارة الفصول (Moodle، Classrom)؛
- تسجيلات الصوت/الفيديو (Screencastomatic، ApowerREC، loom، vimeo، إلخ.)؛
- اختبارات إلكترونية، واستبيانات رقمية (MyTestX، ProProfs، Forms، إلخ.).
- إننا ننظم أيضاً جلسات تدريب للمعلمين يوم الثلاثاء من كل أسبوع في الساعة 1 مساءً.

# دعم المعلمين بالمواد

- زوّدت المؤسسة المعلمين بالدفاتر التي طلبوها.
- وفرت أيضًا مختبرًا، عند الحاجة.
- عرض مشغلو الهواتف المحمولة تزويد المعلمين بإمكانية الوصول إلى الإنترنت مجانًا لتسهيل التعلم عن بعد.

# مزايا وعيوب التعلم عن بُعد

المزايا	العيوب
المرونة في الوقت	يتطلب التحفيز والانضباط الذاتي
سهولة الوصول إليه دون الانتقال	قد يعوزه التواصل الشخصي (محدودية التفاعل الاجتماعي)
مجموعة كبيرة من الاستبيانات	أخطاء فنية
تحديثات المحتوى	متطلبات تقنية
التوجيه الذاتي والتواصل في الوقت الفعلي	صعوبات في الممارسة
لا يعتمد على الموقع	صعوبات التقييم

# الخاتمة

- في فترة التحول التي نمر بها، من الصعب وجود توجيه واضح لاستخدام التكنولوجيا في التعليم، وخاصةً في مجال التعلم عن بعد. تُبذل جهود مشتركة لتعزيز مكانة ودور هذا النوع من التعليم من خلال تنفيذ مشروعات مع شركائنا الأوروبيين، ومن خلال دعم الزملاء من جمهورية مولدوفا والتفاعل النشط معهم. نعمل على وضع حجر الأساس، ولكن تحويل هذا الجهد إلى قصة نجاح يتطلب منا مواصلة تطوير البنية التحتية اللازمة، والاستعانة بموظفين أكفاء مؤهلين قادرين على إظهار الفعالية على المستويين الوطني والدولي.

# دعم معلمينا في Tartu VEC

education  
nation

سيرج إستر تاني  
مركز التعليم المهني في Tartu  
26/05/2020





# نظرة عامة

حالة طوارئ من 12 مارس. – 17 مايو. 2020

لا تماثل إجراءات الحجر الصحي المتخذة في إستونيا الإجراءات المتخذة في غيرها من البلدان من حيث صرامتها

على سبيل المثال: استمر العمل في معظم الشركات – سُمح لطلاب التعليم المهني (VET) بالمشاركة في التعلم العملي (WBL)

تحولت المدارس إلى التعلم عن بعد والتعلم عبر الإنترنت منذ البداية، وبقيت خطط الدروس دون تغيير طوال الأسابيع الأولى. اعتبارًا من 18 مايو عاد بعض الطلاب في مجموعات صغيرة مكونة من 10 طلاب، ولكن معظمهم استمروا في المشاركة في التعليم عن بعد.

# كيف كان التحول السريع ممكناً

يرجع الفضل في النجاح العام للتعلم عن بعد والتعلم عبر الإنترنت إلى ما قامت به الحكومات المتعاقبة في إستونيا على المدى الطويل (منذ العام 1997)؛ حيث شرعت هذه الحكومات في بناء القدرات والإمكانات الاستراتيجية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والإنترنت في قطاع التعليم. تتولى مؤسسة تكنولوجيا المعلومات بقطاع التعليم ([HITSA](#))، إحدى الوكالات الحكومية التابعة لوزارة التعليم والعلوم، مسؤولية تنفيذ استراتيجية تطوير الرقمنة وتقديم الدعم للمدارس.

المدارس بوجه عام مجهزة بفصول بها أجهزة حاسب ومعظم الأسر تتوفر لديها اتصال بالإنترنت. وفقاً لإحصائيات هيئة إحصاءات إستونيا يستخدم 98% من السكان الإنترنت. في أثناء الأزمة، قامت المدارس والبلديات بتزويد العائلات المحتاجة بالأجهزة وتم تنظيم حملة خاصة لجمع التبرعات بهدف توزيع حواسيب على الطلاب في غضون أسبوع واحد.

# Tartu VEC

مركز التعليم المهني في Tartu هو مركز تعليمي متعدد الخدمات في إستونيا يقدم مجموعة كبيرة من فرص التعلم.

- + أكبر مدرسة للتعليم المهني (VET) في إستونيا - حوالي 3000 طالب
- + مجالات دراسة متنوعة - أكثر من 70 منهجًا دراسيًا، مستويات الإطار الأوروبي للمؤهلات (EQF) من 3 إلى 5
- + مدرسة بلدية، استقلال كبير في تنظيم الدراسات



# Tartu VEC



+ 250 معلمًا

+ منهج يستند إلى نتائج التعلم؛

حيث لم يعد قضاء ساعات في الفصل نقطة محورية

+ ما لا يقل عن 50% من جميع دراسات التعليم المهني (VET)

دراسات عملية، وهذا هو التحدي الأكبر في التعلم عن بعد

# الهياكل القائمة



- مرحلة ما قبل التعلم عن بعد
- + أيام التعلم الإلكتروني – سنوياً في التقويم الأكاديمي على مدار الـ 5 سنوات الماضية
- + Moodle Hubs - تم إنشاؤها في العام 2019، لدعم معلمي بعض المجالات المحددة ولتطوير مواد تعلم متكاملة، مثل الرياضيات لطلبة الإنشاءات.
- + تدريب المعلمين على الأدوات الرقمية – جلسات تدريب أسبوعية لجميع العاملين
- + متخصص تكنولوجيا التعليم – معلم تتمثل مسؤوليته في إدخال الأدوات الرقمية المختلفة إلى المدرسة وتوفير التدريب والدعم للزملاء.
- + معلمون مخضرمون – خبراء تربويون وموجهون لهيئة التدريس الفريدة في مركز التعليم المهني في Tartu



# تدابير الدعم المقدمة



- + استمرار عقد الاجتماعات الأسبوعية في جميع الأقسام وفي الإدارة باستخدام Google Meet، مما يتيح تبادل المعلومات والقرارات المزمع اتخاذها
- + صالة المعلم عبر الإنترنت - سهلت التبادل السريع للخبرات والدعم المقدم من الزملاء. لا تحكمها بروتوكولات ولا يتم تسجيلها؛ حيث تقدم دعمًا غير رسمي وتمنح الشعور بالانتماء

# تدابير الدعم المقدمة

## متخصص تكنولوجيا التعليم والمعلمون المخضرمون

- + تقديم استشارات فردية للزملاء، والمساعدة في حل مشكلات محددة
- + تنظيم الاجتماعات والتخطيط ومشاركة أفضل الممارسات
- + جمع وتنقيح تعليقات المعلمين والطلاب بعد الأسبوع الأول وكذلك الرسائل التي وصلت إلى المعلمين المتعلقة بالمشكلات التي واجهها الطلاب
- + استمرار التدريبات الأسبوعية على الأدوات الرقمية في بيئة افتراضية (Google Meet، MS Teams)

## قسم الموارد البشرية

- + مكتب نشر التوجيهات الخاصة بالعمل من المنزل
- + تنظيم ندوات عبر الإنترنت تركز على الصحة العقلية خلال فترة العمل/التعلم عن بعد
- + تقديم المشورة الفردية للموظفين من قبل الطبيب النفسي بالمدرسة

# تشجيع المعلمين المبدعين

Vegan tseburekid  
hapukapsaga

Retsepti autor Liliya Suburg

التحدي الذي يواجه التعليم المهني (VET)  
الدراسات العملية والتعلم العملي (WBL)

- + برامج تعليمية بالفيديو – المعلمون يصبحون صانعي محتوى على اليوتيوب
- + إيجاد مهام عملية يمكن فعلها في البيت
- + استبدال الدراسات العملية في المدرسة بالتعلم العملي (WBL)
- + عقد ندوات عبر الإنترنت لتقييم التعلم العملي (WBL) وإعداد التقارير ذات الصلة
- + التركيز على التعليقات وليس على الحصول على الدرجات



# نظرة إلى المستقبل

التعلم المختلط أساس مستقبلي

التعليم في المستقبل سيجمع بين التعلم المباشر، والتعلم عن بعد، والتعلم عبر الإنترنت. سيؤدي هذا إلى إنشاء مسارات تعلم فردية للطلاب بحيث تأخذ هذه المسارات بعين الاعتبار احتياجات الطلاب وتقدم لهم المهارات المناسبة لهم في بيئة عمل متغيرة.

لتحقيق النجاح في عملية التعلم، لابد من تطوير طرق توجيه الطلاب والمعلمين في المدارس. هناك حاجة متزايدة لدعم الدور دائم التغيير الذي يقوم به المعلم.



# شكرًا لكم!

سيرجد إيستر تاني

# التعلم المهني عن بُعد: دعم المعلمين المهنيين في فترة الإغلاق

ندوة عبر الإنترنت، 26 مايو 2020  
10.30 – 12.00



# السيد فايشون دراغوشي

مدير المشروع

ألبانيا

مهارات من أجل التوظيف (Aftësi për Punë)

مشروع تابع للوكالة السويسرية للتنمية والتعاون (SDC) وتنفذه منظمة Swisscontact

# معلومات أساسية بشأن المدارس المهنية ومشروع S4J والإغلاق الناجم عن أزمة كوفيد19 في ألبانيا

يهدف مشروع مهارات من أجل التوظيف (S4J) إلى تعزيز قدرة الشباب من الجنسين على العمل من خلال تنمية مهاراتهم، وذلك عبر:

- طرح سبل جديدة للتعلم الشامل
- تعزيز العلاقات القوية مع الشركات وتطبيق التعلم القائم على العمل
- تمكين المؤسسات التي تقدم التعليم والتدريب المهني من أجل تنوع العروض والإدارة الجيدة

منذ عام 2016:

- دعم مشروع S4J عشرة مؤسسات من مؤسسات التعليم والتدريب المهني بمنهج مبسط
- تمكين 14296 دارساً من الحصول على عرض لتحسين مهاراتهم وخضع 1814 منهم لتدريبات مهنية
- التعلم المدمج الموجه عبر طرح منصات للتعلم الإلكتروني وغيرها من الأدوات المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات لدعم التعليم والتدريب المهني

# منهج شامل لتقديم سبل جديدة للتعليم والتدريب المهني

هيكل أساسي من الأجهزة  
في المباني المدرسية

المنصات الإلكترونية

CISCO NetAcad ، mesoVET.al

التواصل مع الصناعة

أنظمة تتوافق مع معايير الصناعة (CISCO)

الدعم المؤسسي

تخطيط، توثيق، خدمات دعم، عمليات جديدة

التطوير المستمر للمعلمين

الدعم التقني والتربوي

مواد التعلم

التطوير والرقمنة

# مجالات وأنماط دعم المعلمين، بدءًا من التعلم المدمج إلى التعلم الإلكتروني

مجال الدعم (تقني أو تربوي)	نمط الدعم
نظام Mesovet.al لإدارة التعلم طرق التدريس الإلكتروني الاستخدام التقني لمنصة mesovet.al تطوير مواد التعلم الرقمية	ندوات عبر الإنترنت مجتمعات الممارسة المهنية الدورات التدريبية الإلكترونية - <u>كيفية استخدام mesovet</u> - <u>طرق التدريس عن بُعد</u> - <u>تطوير مواد التعلم , طرق التدريس عبر الفيديو, تدريب Lernetz المدعوم</u>
دراسة أفضل الحالات وتوثيقها	<u>وفقًا لتنسيق الابتكارات والمهارات في مؤسسة التدريب الأوروبية</u>
تجهيز عمليات جديدة من أجل التطوير المهني المستمر	تدريب وتوجيه منسقي التطوير المهني المستمر

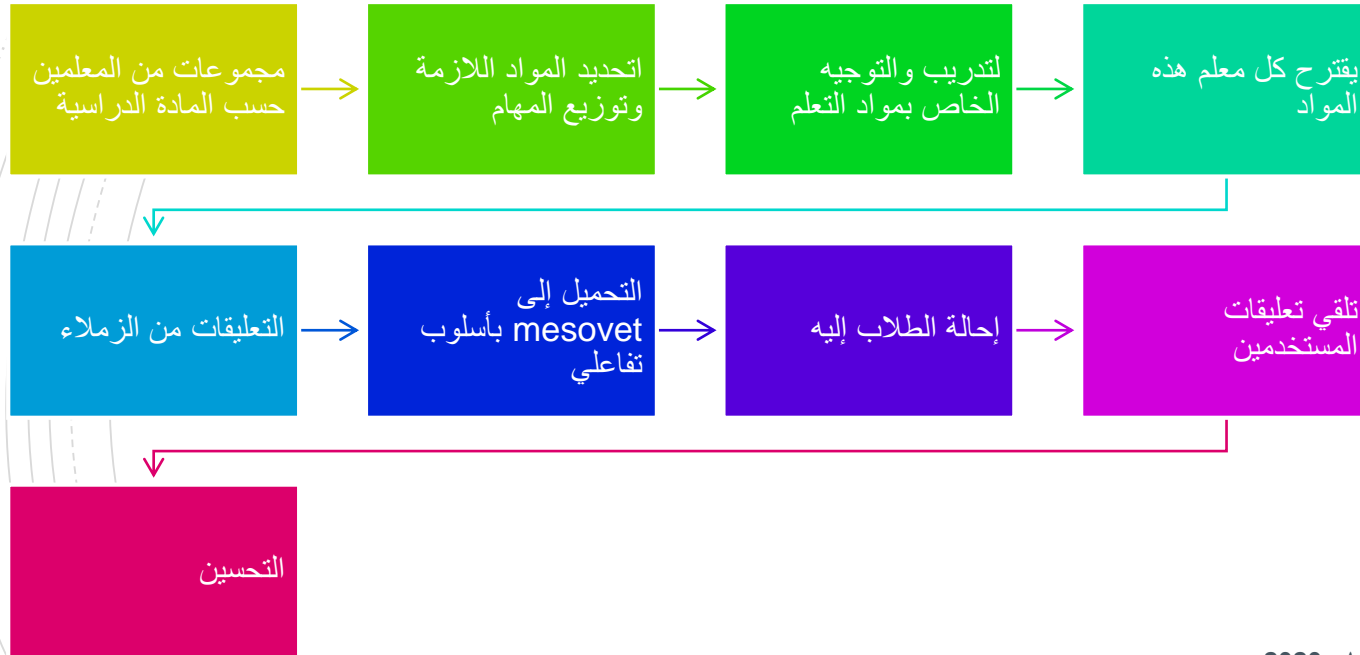
منذ مارس 2020

ندوة عبر الإنترنت، 26 مايو 2020  
التعلم المهني عن بُعد:  
دعم المعلمين المهنيين في فترة الإغلاق

دعم 662 معلمًا

45 ندوة عبر الإنترنت (حتى الآن)

## الحالة: معلمون يعملون في أحد المجتمعات





# Mesovet.al – منصة التعليم الافتراضية

MesoVET.al



## KUSH JEMI

"Aftësi për Punë" (S4J) është një projekt me fokus inovacionin në Arsimin dhe Formimin Profesional dhe punësimin e të rinjve në bashkëpunim të ngushtë me sektorin privat. S4J është një projekt i Agjencisë Zvicerane për Zhvillim dhe Bashkëpunim (SDC) që zbatohet nga Swisscontact. Projekti mbështet shkollat e mesme profesionale: "Hamdi Bushati" Shkodër, "Kolin Gjoka" Lezhë, "Gjergj Canko" Tiranë, Shkolla Teknikë Ekonomike Tiranë, "Tregtare" Vlorë, Industriale "Pavarsat Vlorë", "Kosto Isak" Berat, Drejtoria Rajonale të Formimit Profesional Publik Vlorë, "Ali Myrtuza" Elbasan dhe "Sali Ceka" Elbasan. Qysh prej Maj 2016, S4J sjell përdorimin e teknologjisë në procesin mësimor, partneritet me sektorin privat për praktika profesionale të retnësive në biznes, kurikulat shkollore dhe shërbime kamere për të lehtësuar punësimin e retnësive në përshatje me kërkesat e tregut të punës.

## Lëndët/Kurset e disponueshme



## Lëndët/Kurset e disponueshme



417 معلمًا مسجلون على هذه المنصة  
3800 مستخدم

# منصة التعليم الافتراضية - CISCO

Cisco NetAcad



15 مدربًا  
629 مستخدمًا  
300 طالب معتمد  
267 طالبًا نشطًا

The screenshot shows the Cisco NetAcad interface. The left sidebar contains the following items: Cisco logo, My NetAcad (house icon), Account (person icon), Admin (key icon), Dashboard (gauge icon), Courses (book icon), and Calendar (calendar icon). The main content area shows a list of navigation links: Home, Modules, Quizzes, Files, Discussions, Grades, People, Announcements, Assignments, Syllabus, Outcomes, Collaborations, Pages, and Assessment Center. Each link has an external link icon (a circle with a diagonal line) next to it.

## CPP - Advanced Programming in C++

Edit



[Click to start the course](#)

## تطوير المحتوى

تطوير مواد التعلم وتحميلها



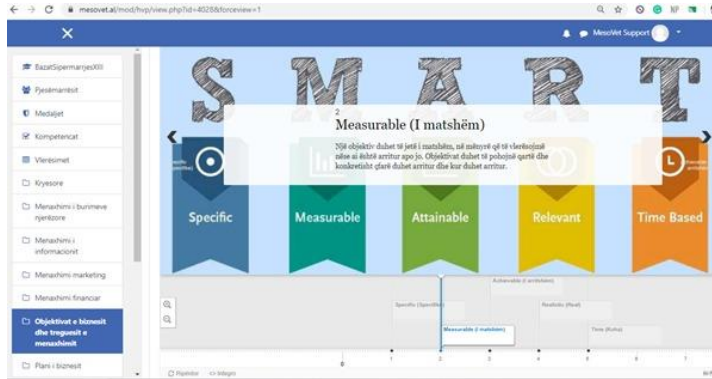
تم تطوير **91** دورة تدريبية ووحدة على المنصة  
**5** دورات تعليمية لاستخدام المنصة والمحتوى

## بناء القدرات

الدعم التقني والتربوي



**36** ندوة عبر الإنترنت شارك فيها **650** شخصًا.  
زادت مشاركة المدارس غير الشريكة في مشروع S4J لتصل إلى **409** مشاركين و**8** ندوات عبر الإنترنت

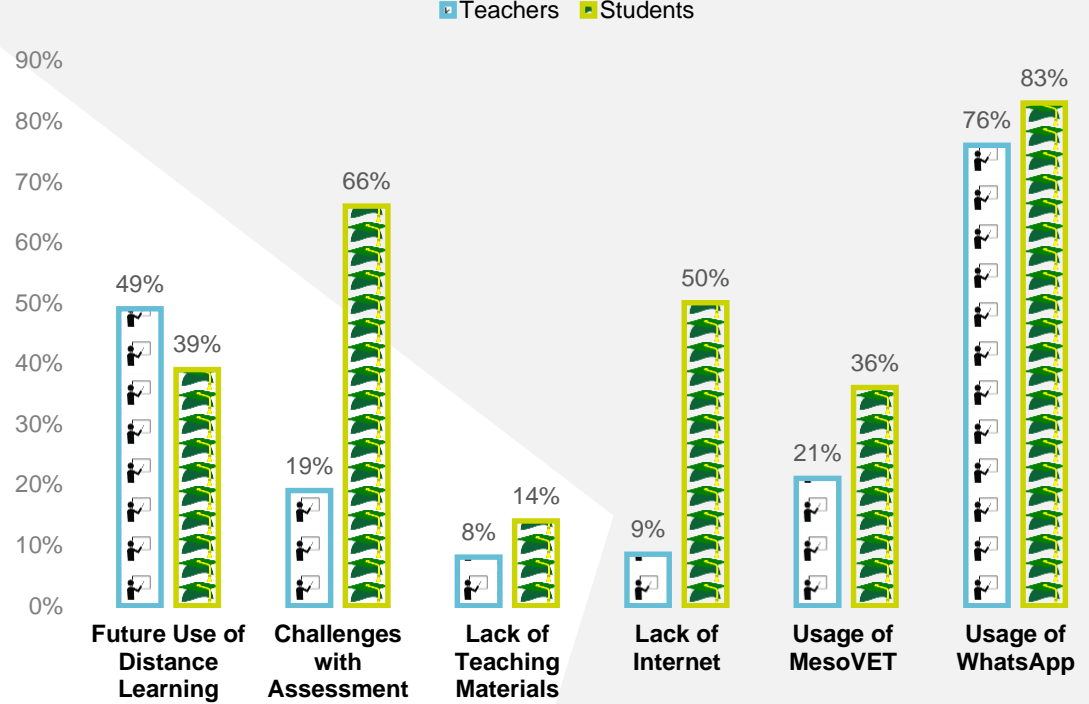


# استبيان حول كيفية تعامل المعلمين والطلاب مع التعلم عن بُعد

## TEACHER - STUDENT COMPARISON

بناءً على تقييم سريع أُجري في الفترة من 16 إلى 20 مارس 2020، حول تصورات المعلمين والطلاب في ألبانيا بشأن التعلم عن بُعد، جاءت التحديات الأساسية التي حددها المعلمون كالتالي:

- ❖ عدم توفر إمكانية الاتصال بالإنترنت
- ❖ الطلاب يواجهون صعوبة في إمكانية الوصول
- ❖ عدم مراقبة مشاركة الطلاب
- ❖ نقص مواد التعلم الرقمية
- ❖ توثيق العملية وإعداد التقارير الخاصة بها
- ❖ نقص المهارات الرقمية



- ❖ تكثيف استخدام منصة mesoVET.al كحل "شامل" للتعليم الإلكتروني وإثرائها بالمحتوى الرقمي
- ❖ تطوير التعلم الإلكتروني والمحتوى الرقمي من خلال مشاركة المدارس وإنشاء مجموعات عمل بين المدارس
- ❖ تدريب معلمي التعليم والتدريب المهني عند التخطيط للتعلم عن بُعد وتقديمه عبر تطوير وحدة تدريبية رقمية
- ❖ تدريب معلمي التعليم والتدريب المهني عند التخطيط للتعلم عن بُعد وتقديمه عبر تطوير وحدة تدريبية رقمية

- ❖ سلوكيات الطلاب والمعلمين آخذة في التغير وتتكيف مع واقع التعليم في ظل ظروف العزل "في المنزل"
- ❖ إن الاستخدام المكثف لمنصات التعلم الإلكتروني الرقمية يتطلب مزيداً من الجهود والالتزامات من جانب الأطراف المشاركة في هذه العملية.
- ❖ يشكل نقص محتوى التعلم الإلكتروني إحدى العقبات الأساسية التي أشار إليها المعلمون عند استخدام المنصات الرقمية في التعلم عن بُعد.
- ❖ الحاجة إلى خدمات الرقمنة في قطاع التعليم ووسائل التدخل المبتكرة سواء في قطاع التعليم والتدريب المهني أو التعليم العام.
- ❖ بدأ التحول الرقمي في قطاع التعليم والتدريب المهني في ألبانيا ، لكن لا يزال التعليم يُقدم في إطار عملية تتم وجهًا لوجه

- ❖ ندوة عبر الإنترنت، 26 مايو 2020

ندوة عبر الإنترنت، 26 مايو 2020  
التعلم المهني عن بُعد:  
دعم المعلمين المهنيين في فترة الإغلاق

# التعلم المهني عن بُعد: دعم المعلمين المهنيين في فترة الإغلاق

ندوة عبر الإنترنت، 26 مايو 2020  
10.30 – 12.00





أجريس روبرت

مدير، مركز كفاءات التعليم والتطوير المهني «Liepājas Valsts tehnikums»

إنارا ميلن

معلم، مركز كفاءات التعليم والتطوير المهني «Ogres tehnikums»

لاتفيا

Profesionālās izglītības biedrība - اتحاد مدارس التعليم والتطوير المهني

# معلومات أساسية حول اتحاد مدارس التعليم والتطوير المهني في لاتفيا في فترة الإغلاق



رابطة مدارس التعليم والتدريب المهني - الشريك الاستراتيجي لوزارة التعليم والعلوم في لاتفيا

- تأسست في 28 أكتوبر، 2009
- 31 مدرسة عضو
- تقييم وثائق تخطيط السياسات التي أعدتها الوزارات التنفيذية
- تنظيم مجموعات العمل المعنية بقضايا التعليم المهني، بما يؤدي إلى إجراء تعديلات في القانون الخاص بالتعليم المهني، واللوائح الخاصة بمجلس الوزراء
- تنظيم ندوات لدعم الشراكة بين السلطات العامة والشركاء الاجتماعيين
- إعدادات استبيانات حول استدامة مؤسسات التعليم والتطوير المهني، والتعاون مع الشركات في القطاع، وتعزيز نماذج الممارسات الجيدة للتعليم القائم على العمل (WBL)
- تنظيم المؤتمرات الوطنية المعنية بقضايا تطوير التعليم والتطوير المهني والابتكارات في قطاع التعليم والتطوير المهني
- التأثير على سياسات التعليم والتطوير المهني على المستوى الوطني
- تنفيذ شراكات مع مؤسسات التعليم والتطوير المهني على المستوى الوطني ومستوى دول البلطيق والمستوى الأوروبي والعالمي



# الإجراءات التي يتخذها اتحاد التعليم والتطوير المهني لمساعدة المدارس في دعم بعضها

## الأنشطة الرئيسية:

- تطبيق أسلوب التعلم عن بُعد منذ 12 مارس
- المساعدة في إنشاء أنظمة تشغيل للمدارس
- دعم إعداد الوثائق المعيارية
- المشاورات بشأن تنظيم عمل التعلم عن بُعد.

- مشاركة الخبرات مع شبكة المدارس التابعة لاتحاد التعليم والتطوير المهني، لتعزيز حل المشكلات بشكل أسرع على المستوى الوطني تبادل الآراء حول كيفية تنظيم التعلم القائم على العمل وممارسته
- المشاورات المتبادلة المستمرة حول مختلف القضايا الناشئة، بما في ذلك المشاورات المتعلقة بتنظيم الاختبارات النهائية

## الأدوات:

- مجموعة Whatsapp – تبادل المعلومات عدة مرات في اليوم
- ندوات عبر الإنترنت (عبر ZOOM أو Microsoft Teams) – كل أسبوعين

# الإجراءات التي يتخذها اتحاد التعليم والتطوير المهني لدعم وتدريب المعلمين المهنيين في المدارس التابعة للاتحاد

## الأنشطة الرئيسية

- عقد ندوات تدريبية عبر الإنترنت للمعلمين
- تعديل جدول حصص المدارس
- الموضوعات المتشابهة في مختلف المواد الدراسية
- اجتماعات أسبوعية للمعلمين عبر الإنترنت خلال الدورة التدريبية الواحدة
- مشاركة الممارسات والموارد – التوجيهات المنقحة للمواد المنهجية
- منصة التعليم/التعلم المشتركة
- الدعم التقني للعمل عن بُعد
- الدعم المعنوي للحفاظ على الصحة النفسية للمعلمين
- الدعم المستمر

## الأدوات:

- مجموعات Whatsapp
- – Microsoft teams  
لمشاركة المواد، عقد الاجتماعات عبر الإنترنت
- MOODLE – منصة  
تعليم/نظام لإدارة الدورات  
التدريبية

## ملاحظات ختامية

### المعلمون:

- التحول السريع لتحضير المواد الدراسية في البيئة الإلكترونية
- شرح الدروس/إقامة ورش العمل عبر الإنترنت
- تطوير البيئة الإلكترونية لمؤسسات التعليم المهني
- خبرة جديدة في تخطيط قوائم الفصول (تقليل عدد المواد الدراسية في اليوم)
- عقد الاجتماعات والندوات والمؤتمرات واجتماعات المجلس التربوي عن بُعد، واستخدامها في المستقبل، وبالتالي يمكن توفير الوقت والمال
- إجابة استخدام أحدث التقنيات وتسريع استخدامها

### الطلاب:

- القدرة على تنظيم الوقت، والاندماج في نظام العمل عبر التعلم عن بُعد
- الاستقلالية والمسؤولية
- الإصرار

## ما السبل للمضي قدماً بدءاً من الآن؟

يُرجى محاولة الإجابة عن هذه الأسئلة في الدردشة!

ما الذي يمكن القيام به لتمكين المزيد من المعلمين المهنيين من المشاركة في التعلم الرقمي عن بُعد؟

هل توجد ممارسات سمعت عنها اليوم ترى أنه يمكن بل ويجب نشرها على نطاق أوسع؟

كيف يمكننا مراقبة ما يحدث – ثم الاستفادة من هذه المراقبة بشكل جيد بهدف تنسيق وتحسين الفعالية؟

كيف يمكننا تأسيس مبدأ الاحترافية لدى المعلمين ومديري المدارس، وأيضاً المرونة لدى الدارسين – بحيث يكونون مستعدين وقادرين على التكيف مع الصدمات والتغيرات؟

## نشكركم وإلى اللقاء

- يُرجى إضافة تعليقاتك وأفكارك في تغريدة على #LearningConnects
- انضم إلينا في [openspace.etf.europa.eu](https://openspace.etf.europa.eu) للاطلاع على المزيد من المناقشات والفعاليات المستقبلية
- يُرجى ملء استبيان الملاحظات القصير وقدم اقتراحاتك للندوات المستقبلية المقامة عبر الإنترنت