

طريقة العرض لجمهور VoiceBoxer

عرض تقديمي

اطرح أسئلتك هنا!

Select your preferred language

Выберите предпочтаемый язык

Sélectionnez votre langue préférée

المقدم

عرض تقديمي

اطرح أسئلتك هنا!

Select your preferred language

Выберите предпочтаемый язык

Sélectionnez votre langue préférée

حدد لغتك المفضلة



European Training Foundation

التعلم المهني عن بُعد: دعم المعلمين المهنيين في فترة الإغلاق

ندوة عبر الإنترنٌت، 26 مايو 2020
10.30 – 12.00



EUROPEAN TRAINING FOUNDATION

#LearningConnects

- استجابة مؤسسة التدريب الأوروبية لازمة كوفيد-19:
- تخطيط التقارير – المساحة المفتوحة لمؤسسة التدريب الأوروبية
 - مقابلات وقصص – بث مباشر على صفحة مؤسسة التدريب الأوروبية على [Facebook](#)
 - التقييم – ندوات عبر الإنترن特 والمساحة المفتوحة لمؤسسة التدريب الأوروبية
 - تدريب ودعم المعلمين – ندوات عبر الإنترن特 والمساحة المفتوحة لمؤسسة التدريب الأوروبية



المعلمون والمدربون المهنيون في فترة الإغلاق

- لقد تحول التعلم التقليدي في الكثير من البلدان إلى التعلم الرقمي عن بعد (DDL) في غضون أسابيع، وهو بحق إنجاز استثنائي
- لقد تعلم المعلمون كيفية التدريس عبر الفيديو، وكيفية تنظيم الفصول الدراسية الافتراضية وتنسيق مجموعات النقاش على Whatsapp، وبالتالي يكونون قد تعلموا في 8 أسابيع أكثر مما تعلموه خلال العامين الماضيين!
- لكن ربما هناك نحو 50% من المعلمين لم يتعلموا بعد كيف يمكنهم التعامل مع التعلم الرقمي عن بعد، فثمة العديد من المعلمين لم يشاركوا في التعلم عن بعد...
- التعلم الرقمي عن بعد متاح للمواد الدراسية المهنية بشكل أقل من المواد الدراسية العامة

ماذا نتعلم من بعضنا؟

- كيف يمكننا تدريب المعلمين وتشجيعهم على البدء في استخدام التعلم الرقمي عن بعد؟
- كيف يمكننا دعم المعلمين فيما يتعلق بالتعلم الرقمي عن بعد بحيث يمكنهم اكتساب الثقة وتحسين مهاراتهم؟
- ما الذي يميز المعلمين المهنيين والمواد الدراسية المهنية – ما التدريب أو الدعم الخاص الذي يساعدهم؟
- ما الذي يمكن أن تقدمه الوزارات والوكالات الوطنية؟
- ما الذي يمكن أن تقدمه المدارس والشبكات؟
- كيف يمكننا مراقبة ما يحدث وإجراء تحسينات؟

إذا كان بإمكانك طرح أسئلة أخرى - يرجى إضافتها إلى الدردشة!

| | | |
|---|---|----------------------|
| جوليان ستاتلي , متخصص في شؤون معلمي ومدربi التعليم والتطوير المهني، مؤسسة التدريب الأوروبية | الترحيب ومقدمة | 10:30 – 10:35 |
| أرتاك أغبليان , رئيس قسم التعليم والتدريب الفني والمهني – وزارة التعليم والعلوم والثقافة والرياضة في جمهورية أرمينيا ماريا جواو هورتا , نائب مدير المديرية العامة للتعليم، وزارة التعليم، البرتغال | الدعم والتدريب الوطني للمعلمين من أجل تبني التعلم الرقمي | 10:35 – 10:55 |
| كوراسييفيتشي أدريان , الأستاذ في مركز التميز في المعلوماتية وتقنيات المعلومات، مولدوفا سيغريد إستر تاني , منسق التعلم القائم على العمل والمشروعات، مركز تارتو للتعليم المهني، إستونيا | دعم المعلمين القائم على المدارس (عبر شبكة النظير إلى نظير والمدرسة إلى مدرسة) من أجل التعلم الرقمي | 10:55 – 11:15 |
| فلايشون دراغوشي , مدير مشروع مهارات من أجل التوظيف (Skills for Jobs) Aftësi për Punë Swisscontact الوكالة السويسرية للتنمية والتعاون، ألبانيا | شبكة (شبكات) المعلمين | 11:15 – 11:35 |
| أجريس روبرت , مدرسة PIKC "Liepājas Valsts tehnikums" Profesionālās izglītības biedrība واتارا ميلن معلم، (Profesionālās izglītības biedrība)، لاتفيا | مراقبة وتنسيق التدريب والدعم | 11:35 – 11:55 |
| أيزان أخميتوف , مدير قسم التخطيط والتحليل الإستراتيجي – مركز Talap – جمهورية كازاخستان نوريت بيرغر , مدير العلاقات الدولية، نائب مدير الإشراف والإدارة المعرفية، Mahat، المعهد الوطني للتدريب على التكنولوجيا والعلوم، وزارة العمل، الشؤون الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، إسرائيل | | |
| جوليان ستاتلي , متخصص في شؤون معلمي ومدربi ETF, VET | ملاحظات خاتمية | 11:55 – 12:00 |



وزارة
التعليم والعلوم
والثقافة والرياضة
بجمهورية أرمينيا

"دعم معلمي التعليم والتدريب المهني خلال أزمة كوفيد-19"
تنظيم تدريب عبر الإنترن特

أرتاك أغباليان
رئيس قطاع التعليم الفني والتدريب المهني (T-VET)

26 مايو 2020

نظام التعليم الفني والتدريب المهني (T-VET) في أرمينيا

وفقاً لقانون التعليم الأرمني، تم تحديد مستويين تأهيليين للتعليم الفني والتدريب المهني (T-VET)، ويجري تنفيذ برامج التعليم والتدريب المهني التالية:

- التعليم المهني (التجاري) الأولي (يعادل المستويين 3 و4 من International ISCED Standard Classification of Education [التصنيف الدولي الموحد للتعليم]، والمستويين 3 و4 من National Qualification Framework NQF [طار التأهيل الوطني])
 - 1.1 بعد إتمام التعليم المهني (التجاري) الأولي VE(T)، يُمنح المؤهل "مهني تجاري"؛ يستغرق هذا البرنامج من 6 شهور إلى 3 سنوات وفقاً لقانون التعليم المهني (التجاري) الأولي والتعليم المهني الثانوي،
- التعليم المهني الثانوي (يعادل المستويين 3 و4 من ISCED، والمستوى 5 من NQF)
 - 2.1 بعد إتمام Specialized Vocational Education SVE [التعليم المهني التخصصي]، يُمنح "مؤهل تخصصي"؛ يستغرق البرنامج من سنتين إلى 5 سنوات وفقاً لقانون التعليم المهني (التجاري) الأولي والتعليم المهني الثانوي.

يعتمد الالتحاق بالبرامجين التعليميين على التعليم في المرحلتين الأساسية والثانوية (يعتمد الالتحاق بقطاع T-VET على التعليم بالمدرسة العامة والمدرسة الثانوية).

نظام التعليم الفني والتدريب المهني (T-VET) في أرمينيا

يتم تنظيم T-VET في أرمينيا بشكل أساسي في مؤسسات التعليم المهني (التجاري) الأولي والتعليم المهني الثانوي، وبالمدارس التجارية والكليات وبمؤسسات التعليم العالي وغيرها من المؤسسات المرخصة.

في الوقت الحالي، يوجد 22 مدرسة و69 كلية تجارية حكومية في أرمينيا.

- تستوعب الـ 22 مدرسة نحو 7000 طالب ويعمل بها نحو 700 معلم ومدرس.
- تستوعب الـ 69 كلية نحو 23500 طالب ويعمل بها نحو 3650 معلم.
- تضم قائمة المهن والمؤهلات الحالية في أرمينيا 112 مهنة و278 مؤهلاً للتعليم المهني (التجاري) الأولي و249 مهنة و254 مؤهلاً للتعليم المهني الثانوي. تقدم المؤسسات التعليمية حالياً التدريب اللازم لشغل 58 مهنة ومؤهلاً بالتعليم (التجاري) الأولي و102 مهنة ومؤهل بالتعليم الثانوي (مجموع 160).

تنظيم التدريب عبر الإنترنٌت في إطار نظام T-VET في أرمينيا

- تنظيم تدريب للمديرين والمعلمين بالمدارس والكليات التجارية،
- شارك بجلسات التدريب عبر الإنترنٌت 160 شخصاً من جميع المدارس والكليات المهنية الحكومية
- مشاورات مطولة عبر الإنترنٌت بين المديرين والمعلمين
- يجري حالياً وضع إرشادات منهجية لتقديم التدريب عن بعد في قطاع T-VET.

أهداف التدريب

- فرص استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم
- تجربة الوضع الحالي للتعليم الإلكتروني والتعليم عبر الإنترن特 والتعليم عن بعد في أرمينيا
- المكونات، والعوامل، والخطوات الأساسية في تقديم منتج تعليمي ناجح من خلال التعليم الإلكتروني والتعليم عبر الإنترن特 والتعليم عن بعد

موضوعات التدريب

- تطوير استراتيجية التعليم عن بعد
- بناء فريق لتنظيم التعليم عن بعد
- تطوير مواد التعليم والتعلم والمحتوى المطلوب
- طريقة التدريس عن بعد عبر الإنترنط
- تنظيم عملية التعليم عبر الإنترنط
- اختيار الموارد وتكنولوجيا المعلومات الازمة لتنظيم التعليم عن بعد وتنفيذها، مثل استخدام تطبيقات (مستندات جوجل docs، وجوجل درايف drive، ونماذج جوجل forms google)
- تكوين المجموعة المستهدفة، والطرق التحفيزية المتبعة في التعليم عن بعد، والأدوات والقواعد السلوكية الخاصة بالتواصل عبر الإنترنط
- آليات التقييم

جدول أعمال إصلاحات نظام T-VET في سياق التعليم عن بعد

- تحديث الإطار النظامي والقانوني للتعليم عن بعد وتعديلاته
- تحديث المعايير التعليمية لقطاع T-VET وتعديلاتها في سياق التعليم عن بعد
- تقديم تدريب عن بعد في نظام T-VET على المستوى المؤسسي.

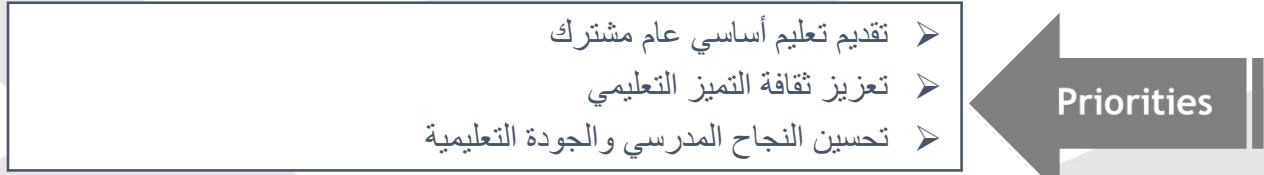
نشكركم لحسن استماعكم!

aaghbalyan.edu@gmail.com

نظام التعليم البرتغال



- » إدارة مدرسية متمركزة ومفوضة
- » حياد سياسي وديني
- » تعليم حر
- » رياض أطفال/مدارس حكومية وخاصة
- » تعليم إلزامي
- » (من سن 18-6 أو بالتخرج من المدرسة الثانوية)
- » المعلمون كافة (بدءاً من مرحلة ما قبل المدرسة إلى التعليم الثانوي العالي) حاصلون على المؤهلات ذاتها (شهادة جامعية) ويمارسون نفس المهنة بمجال التدريس.



- » تقديم تعليم أساسى عام مشترك
- » تعزيز ثقافة التميز التعليمي
- » تحسين النجاح المدرسي والجودة التعليمية

المستويات التعليمية

التعليم الإلزامي

| التعليم قبل المدرسي (اختياري) | الدورة الأولى المرحلة الابتدائية الدنيا | الدورة الثانية المرحلة الابتدائية العليا | الدورة الثالثة المرحلة الثانوية الدنيا | المرحلة الثانوية العليا | دورات عامة | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| المدة الزمنية (بالسنوات) | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | دورات مهنية |
| السن | 3-6 | 6-10 | 10-12 | 12-15 | 15-18 | دورات فنية متخصصة |
| |  |  |  |  |  | |
| |  |  |  | |  | |
| | | | | | | <p>مسارات مهنية بديلة الطلاب ذوي الأداء المنخفض/الطلاب المعرضون لخطر التسرب من التعليم</p> |

حقائق وأرقام

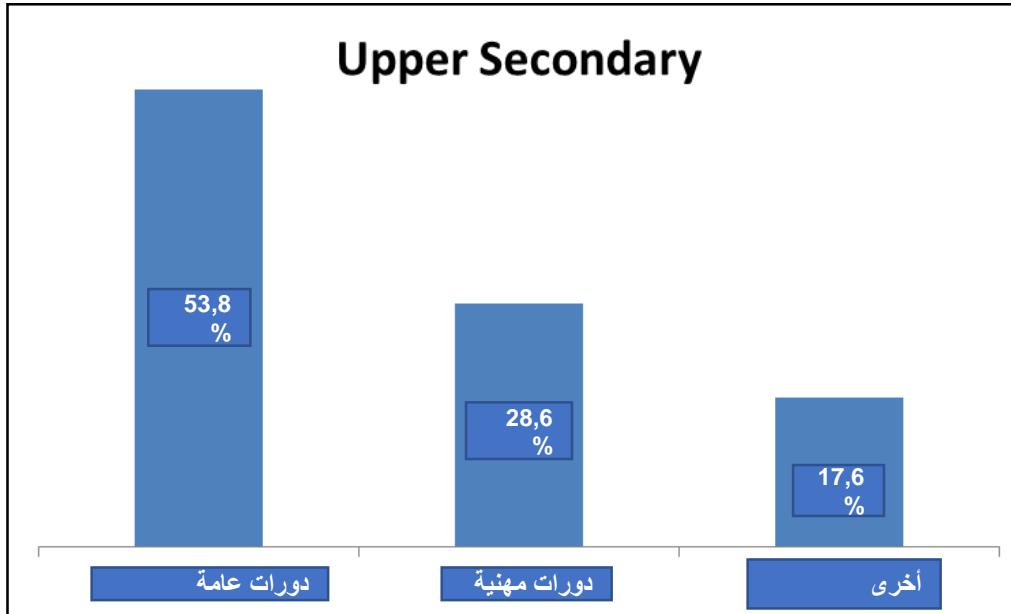
الشبكات المدرسية:

- المجموعات المدرسية (810)

الأطفال والطلاب المسجلون بالمدارس/معدل الالتحاق بالمدارس:

- التعليم ما قبل المدرسي (%100؛ 259.850)
- التعليم الابتدائي والمرحلة الثانوية الدنيا (%100؛ 1.013.397)
- المرحلة الثانوية العليا (%100؛ 391.538)
- التعليم العالي (%83؛ 356.399)

Upper Secondary



في زمن جائحة فيروس كورونا

- صدر إعلان غلق المدارس بتاريخ 12 مارس
- أغلقت المدارس في 16 مارس
- أُعدت مجموعة من الهيئات والمبادرات لدعم تطوير التعلم عن بعد (التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد).

في زمانجائحة فيروس كورونا

مرحلتان لمعالجة الانتقال السريع:

- المرحلة الأولى اهتمت بدعم تنظيم المدارس وتقديم المعلومات:

- إنشاء موقع إلكتروني لدعم المدارس؛

Plataforma Estamos ON - دعم مديرى المدارس، والعمل المشترك الذى تنفذه مختلف الجهات الخدمية في وزارة التعليم

- المرحلة الثانية اهتمت بوضع الإرشادات والمبادرات الأخرى المتاحة لمساعدة المدارس والمعلم في التعامل مع الوضع:

- تنظيم مناهج العمل المرتبطة بالتعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد؛

- إتاحة المحتوى بتقسيق تليفزيوني عبر مبادرة #EstudoEmCasa؛

- مجتمع المشاركة على قناة (DGE) على Youtube في إطار مبادرة تُدعى #EstudoEmCasa. Youtube#

- عقد تدريب واسع النطاق للمعلمين. حضر النسخة الأولى منه نحو 700 مجمع مدرسي. تُعقد نسخة ثانية في 28 مايو القادم

في زمن جائحة فيروس كورونا

- إنشاء موقع إلكتروني لدعم المدارس؛ تطوير العديد من وثائق الإرشاد والهيكلة للمؤسسة صاحبة مناهج العمل ذات الصلة بالتعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد؛
- إتاحة المحتوى بتنسيق تليفزيوني عبر مبادرة *#EstudoEmCasa*؛
- مجتمع المشاركة على قناة (DGE) على *Youtube* في إطار مبادرة تُدعى *#EstudEmCasa. Youtube*؛
- عقد تدريب واسع النطاق للمعلمين. حضر النسخة الأولى منه نحو 700 مجمع مدرسي. تُعقد نسخة ثانية في 28 مايو القادم
- دعم مديري المدارس، والعمل المشترك الذي تنفذه *Plataforma Estamos ON* - مختلف الخدمات في وزارة التعليم

في زمن جائحة فيروس كورونا

وإدراكاً منها بحقيقة أن جميع الطلاب لا يحظون بنفس الظروف التي تتيح لهم إمكانية الوصول إلكترونياً، أدرجت وزارة التعليم، في توصياتها، ضرورة توفير مواد الدراسة على وسائل غير رقمية، حتى يتسعى لها الالتزام بالmbداً الدستوري لإتاحة الفرص التعليمية للجميع. فيما يتصل بذلك، تم تطوير منصة RETEC بهدف تأمين الدعم اللوجيسي اللازム للتبرع بالحواسب، مع مراعاة تخصيصهم للمدارس وإرسالهم إلى المدارس وفقاً لاحتياجاتهم التي يقدمونها عبر المنصة، وذلك في إطار العمل الموضح تفصيلاً في مبادرة "Student Keep" على رابط:

<https://studentkeep.org>

في زمن جائحة فيروس كورونا

في هذا الإطار ، تم أيضًا التعاون مع البلديات ، مما يسهل تخصيص أجهزة الحواسب للطلاب من مختلف المدارس في البلديات المعنية .

في إطار الجهود التكميلية المطلوبة للجميع ، والتي شارك فيها المعلمون والأسر على وجه الخصوص على نحو ملحوظ ، من المهم التأكيد من مواصلة العمل الذي يعزز تعليمًا شاملا يحظى فيه كل فرد بإمكانية الوصول إلى تعليم جيد .

دعم معلمي التعليم الفني والمهني بجمهورية كازاخستان أثناء جائحة كوفيد-19

إيه أخميتوفا
مدير قسم التخطيط والتحليل الاستراتيجي
منظمة Talap [شركة مساهمة غير ربحية]

التعليم الفني والمهني في كازاخستان

801

كلية



464

حكومية

337

خاصة

الطلاب والمعلمون

469

ألف طالب

37.7

ألف معلم



وزارة التعليم والعلوم
بجمهورية كازاخستان

منظمة Talap
غير الربحية

مديريات التعليم بمدن ومناطق نور سلطان،
ألماتي، شيمكنت (17)

أقسام التعليم الفني والمهني، مكاتب المناهج
الدراسية

الكليات

حالة طوارئ بسبب انتشار فيروس كوفيد-19

التدابير المتخذة على مستوى الحكومة:

- أعلنت كازاخستان حالة الطوارئ اعتباراً من 16 مارس إلى 11 مايو 2020
- تشكلت لجنة حالة الطوارئ تحت إشراف رئيس جمهورية كازاخستان لتأمين حالة الطوارئ

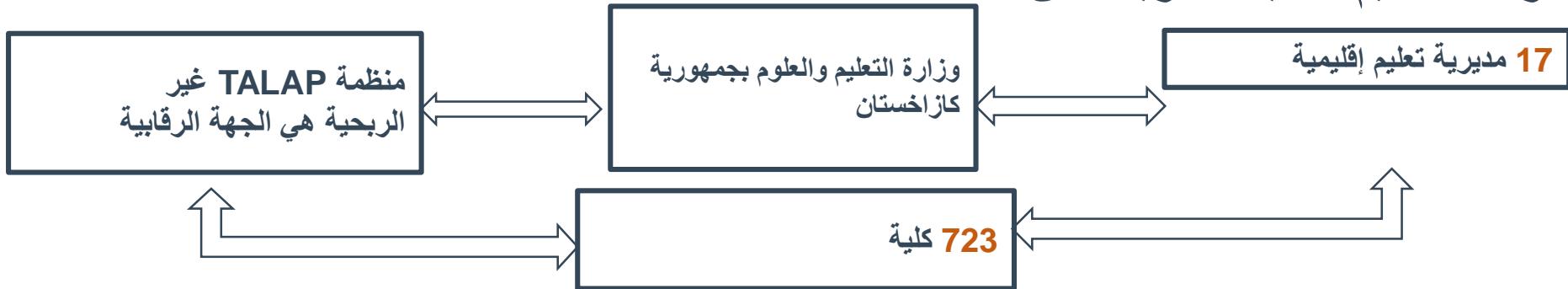
التدابير المتبعة في إطار التعليم الفني والمهني:

- إصدار القرار الوزاري رقم 108 بتاريخ 14/03/2020 بشأن تشديد تدابير الوقاية من انتشار عدو فيروس كوفيد-19 بالمؤسسات التعليمية
- تحويل العملية التعليمية إلى التدريب عن بعد اعتباراً من 16 مارس
- إلزام جميع الكليات بالتواصل مع منصات التعليم عبر الإنترنت، المنصات الكازاخستانية الدولية
- قيام الكثير من مقدمي الخدمات بتقديم خدماتهم بالمجان أثناء حالة الطوارئ
- تحويل الدورات التدريبية الخاصة بالمعلمين إلى بيئات عبر الإنترنت
- قيام السلطات المحلية بتوفير أجهزة كمبيوتر واتصال إنترنت إلى المعلمين والطلاب ذوي الدخل المنخفض

- التعليم عن بعد لا يمكن تحويل التعليم الفني والمهني إلى تدريب عبر الإنترنت تحويلاً تاماً
- تعليق التوظيف والتعليم المزدوج



مراقبة تنظيم عملية التدريب عن بعد



توفير تغطية معلوماتية كافية حول حالة التعليم الفني والمهني في ظل ظروف التدريب عن بعد

الهدف

جمع المعلومات وتحليلها، والتعرف على المشكلات، وتحطيم الإجراءات الخاصة بدعم وتطوير عملية التدريب عن بعد وعبر الإنترن特

المهمة

- تعليمات حول تنظيم المراقبة
- استبيانات عبر الإنترنرت للمعلمين والطلاب
- نماذج تفاعلية خاصة بتقارير الكليات بشأن تقديم تكنولوجيا التدريب عن بعد

كلية 723

المشاركون

مراقبة تنظيم عملية التدريب عن بعد

منصة تدريب عن بعد وأدوات مساعدة للتدريب
عن بعد



إتاحة وجودة مواد التعلم والتعليم لكل
انضباط/وحدة



جودة عملية التدريب



الأمور الخاضعة
للمراقبة



تفصيلية عملية التدريب؛ عدد حسابات
المستخدمين المفعلاً



مستوى التحكم وتقييم الإنجازات التعليمية
للطلاب



تحديد المشكلات التي تواجه
تنظيم التدريب عن بعد



نتائج المراقبة المباشرة



تعديل المناهج الدراسية والتقويم
الأكاديمية

معرفة أعداد المعلمين والطلاب الذين يحتاجون
إلى أجهزة كمبيوتر واتصال إنترنت

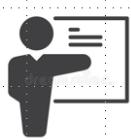
معرفة منصات التعلم الأكثر كفاءة

المُساعدة المنهجية والاستشارية لمنظمات التعليم الفني والمهني



▪ توجيهات:

- تنظيم عملية التدريب أثناء الجائحة باستخدام تكنولوجيا التدريب عن بعد في التعليم الفني والمهني،
- إجراء مراقبة مستمرة وتقدير متوسط ونهائي للطلاب باستخدام تكنولوجيا التدريب عن بعد في التعليم الفني والمهني؛
- تربية بدنية عبر الإنترن特 في التعليم الفني والمهني،
- قيام طلاب التعليم الفني والمهني المشاركين في التدريب عبر الإنترن特 بإعداد ورقة بحثية (مشروع) ومناقشتها



▪ تعليمات:

- إنشاء دروس مصورة بالفيديو بما في ذلك استخدام الهواتف الذكية،
- استخدام أنظمة إدارة التعلم الكازاخستانية والدولية (LMS) و المنصات التعليم عن بعد

المساعدة المنهجية والاستشارية لمنظمات التعليم الفني والمهني



■ المخرجات:

- قائمة بخدمات التعلم عبر الإنترن特 الدولية والказاخستانية المتاحة للاستخدام العام،
- فهرس للدروس التعليمية المصورة بالفيديو والكتب النصية (الدورات) الإلكترونية والمواد المساعدة الأخرى الخاصة بالمعلمين والطلاب التي أنشأتها الكليات بالبلاد أثناء فترة الحجر الصحي

يضم الفهرس في الوقت الحالي 10228 درس تعليمي مصور فيديو، و3322 كتاباً نصياً (دوره) إلكترونياً و5018 مادة إضافية يغطون في مجلهم 175 اختصاصاً

■ ندوات ومؤتمرات عبر الإنترن特 للمعلمين



تُنشر المعلومات على الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم والعلوم بجمهورية كازاخستان ومديريات التعليمية الإقليمية ومنظمة **Talap** غير الربحية

محتوى الإرشادات الخاصة بتنظيم عملية التدريب

1. إعداد مواد التعلم والتعليم

- مجموعة إرشادات – إرشادات حول تعلم الانضباط/الوحدة
- المجموعة المعلومانية – الجزء النظري والعملي

تطوير دورة تدريبية عبر
الإنترنت



2. إدراة درس عبر الإنترنت

- وضع خطة الدرس المقدم عبر الإنترنت
- التنظيم الفني للدرس المقدم عبر الإنترنت
- إعداد المظهر الشخصي للمعلم
- إعداد مواد التعلم للدرس المقدم عبر الإنترنت
- إجراء الدرس عبر الإنترنت
- الدمج

6 خطوات لتقديم الدرس
المقدم عبر الإنترنت



3. العمل الفردي الطالبي دون الاتصال بالإنترنت

- مراجعة محتوى مادة التعلم
- تنفيذ المهمة الخاصة بالتقدير الحالي
- إجابة أسئلة التقييم الذاتي
- تنفيذ المهمة وإرسال الإجابات إلى المعلم
- إجراء الاختبار والمشاركة في المنتدى

العمل الفردي



4. مراقبة الأداء الأكاديمي

- مهام الاختبار
- إجابة الأسئلة
- حل المسائل
- المناقشات في المنتدى
- العمل على أنواع أخرى من المهام

يُمنح التقدير النهائي بناءً على
متوسط تقدير الانضباط/الوحدة





European Training Foundation

التعلم المهني عن بُعد: دعم المعلمين المهنيين في فترة الحظر

ندوة عبر الإنترنٌت، 26 مايو 2020
10.30 – 12.00



السيدة نوريت بيرجر إسرائيل
مدير العلاقات الدولية
نائب مدير الإشراف والإدارة المعرفية
معهد التدريب الوطني للتكنولوجيا والعلوم ووزارة العمل
Mahat
والشؤون الاجتماعية والخدمات الاجتماعية



معهد التدريب الوطني للتكنولوجيا والعلوم المسؤول عن تدريب الفنيين المعتمدين والمهندسين العمليين.

61 كلية تكنولوجية مدرجة في الميزانية (30 ندوة للسكان اليهود الأرثوذوكس المتشددين).

يدرس نحو 30000 طالب للحصول على مؤهل في التكنولوجيا وليصبحوا مهندسين عمليين أو فنيين معتمدين.

23 برنامجاً أساسياً: هندسة الكهرباء، والهندسة الإلكترونية، والهندسة المدنية، وهندسة البرمجيات، والهندسة الميكانيكية، إلخ.

يدخل 91.4% من خريجي الكليات سوق العمل، ويعمل 60% في التخصص الذي درسوه.



معلومات أساسية حول التدريب في جامعات إسرائيل والإغلاق بسبب جائحة كوفيد-19

- قبل ظهور كوفيد-19 – لم يكن هناك أي استخدام تقريرياً للتعليم الرقمي عن بُعد.
- ولطالما عزّمت جميع المؤسسات التعليمية لسنوات عديدة البدء في التعليم الرقمي عن بُعد، ولكنها لم تكن تجد أن هذا الأمر ملحاً.
- خلق كوفيد-19 الحاجة للاستجابة السريعة ولتقديم حلول للمدارس والكليات والجامعات.
- كان كوفيد-19 بمثابة الحافز لدفع عملية التعليم والتعلم الرقمي عن بُعد.



إجراءات دعم معلمي الكليات وتدريبهم

- الخطوة الأولى - في الأسبوع الأول لإغلاق الكليات كافة؛ وبمساعدة خبراء خارجيين في مجال التعليم الرقمي عن بعد بدأنا في تقديم 40 جلسة لتدريب محاضري/معلمي الكليات على المهارات الأساسية للتدريب عبر الإنترن特 واستخدامها في التعليم الرقمي.
- الخطوة الثانية - بعد التأكد من توفير الأدوات الأساسية، واصلنا في نشر المهارات المتقدمة إلى جانب مجموعة واسعة من مختلف تكنولوجيات التعليم الرقمي عن بعد.
- مفتشون محترفون ذوو خبرة طويلة في التربية والمعرفة المهنية.
- مفتشون محترفون في مجال دعم عملية إنشاء مجتمعات من المعلمين المحترفين وفقاً لمختلف مجالات المعرفة المهنية.
- إصدار مواد تعليمية لتبادلها مع مجتمعات المعلمين المحترفين ودعمهم بها.



إجراءات مراقبة المشاركة في التعليم عن بعد وتقدير جودة التعليم المقدم

- مشاركة مفتشين محترفين في التعليم عن طريق برنامج (zoom) في كل الكليات، على الأقل في فصل واحد بكل مجال من المجالات، وتقديم تقارير بشأن انطباعاتهم عن جودة التعليم الرقمي عن بعد وفعاليته.
- التدابير المتخذة لتقدير جودة وفعالية التعليم - جمع البيانات من المحاضرين، وحشد الخبرات في مجال التعليم الرقمي عن بعد.
- جمع بيانات حول المشاركة الطلابية. بلغت النسبة المئوية للطلاب المشاركين ما يقرب من 70%， بينما بلغت النسبة المئوية للمعلمين المشاركين ما يقرب من 40%.



ملاحظات ختامية

أرغمتنا أزمة كوفيد-19 على اللجوء للتعليم والتعلم الرقمي عن بُعد؛

استجبنا سريعاً في غضون مدة زمنية قصيرة للغاية لمواجهة احتياجات الطلاب والتحديات التي تواجه المحاضرين وضرورة توفير الأدوات اللازمة.

ظهر تغير ضخم في معدل الوصول إلى طرق التعليم الرقمي عن بُعد واستخدامها؛ مما أدى إلى تجنب الاعتراضات على الأمر.



شكراً لكم

نتمنى لكم دوام الصحة



موضوع الندوة عبر الإنترنٌت: دعم معلمي المدارس.

المركز التعليمي للمعلوماتية وتكنولوجيا المعلومات



Adrian Corasevici

26/05/2020

نبذة عنا

- المركز التعليمي للمعلوماتية وتكنولوجيا المعلومات أحد أكثر مؤسسات التعليم المهني والفني في جمهورية مولدوفا رفعه ومقامًا؛ ويسعى المركز بما يبذل من جهود في تقديم محتوى وتحديث العملية التعليمية، والحيوية الإبداعية، والمشاركة في العلاقات الاستراتيجية، والشراكة مع البيئة الاقتصادية والاجتماعية على المستويين الوطني والدولي نحو احتلال مكانة بين صفو المؤسسات التعليمية في أوروبا.

الخصصات

برمجة وتحليل المنتجات البرمجية

إدارة تطبيقات الويب

شبكات الحاسب

إدارة قواعد البيانات

المحاسبة

الخدمات الإدارية وخدمات السكرتارية

مشغل الدعم الفني لأجهزة الحاسب

كيف كانت البداية

- قلبت جائحة كوفيد-19 وحالة الطوارئ المفروضة من 10 مارس إلى 15 مايو 2020 كثيراً من الأنشطة التقليدية في المجتمع رأساً على عقب، مما أدى إلى تغيرات جذرية في المجالات المختلفة ومنها التعليم.
- في وقت قياسي، استطاع المسؤولون الإداريون والمعلمون في المؤسسة تطوير منهجيات وأدوات للتعلم عبر الإنترن特.
- المركز التعليمي يستخدم Moodle كمنصة أساسية.
- شارك المعلمون أيضاً في تسع جلسات عبر الإنترن特 خاصة بالتدريب المهني المستمر حيث تناولت هذه الجلسات استخدام تكنولوجيا المعلومات عن بعد. تم تنظيم هذه الجلسات من قبل PRO DIDATICA، أحد شركاء المركز التعليمي.

الدعم المقدم من المؤسسة لمعليميها

الأدوات المستخدمة أثناء جلسات التدريب:

- أدوات التواصل في الوقت الفعلي (Discord، Google Meet، Cisco Wbex، Zoom)؛
- أدوات تواصل في الوقت غير الفعلي (e-mail، Skype، Viber، Facebook)؛
- أدوات سحابية (YouTube، Docs، Drive، YouTube إلخ.)؛
- أدوات إدارة الفصول (Classrom، Moodle)؛
- تسجيلات الصوت/الفيديو (vimeo، loom، ApowerREC، Screencastomatic)؛
- اختبارات إلكترونية، واستبيانات رقمية (Forms، ProProfs، MyTestX، إلخ.).
- إننا ننظم أيضًا جلسات تدريب للمعلمين يوم الثلاثاء من كل أسبوع في الساعة 1 مساءً.

دعم المعلمين بالم المواد

- زوّدت المؤسسة المعلمين بالدفاتر التي طلبوها.
- وفرت أيضًا مختبرًا، عند الحاجة.
- عرض مشغلو الهواتف المحمولة تزويد المعلمين بإمكانية الوصول إلى الإنترن特 مجانًا لتسهيل التعلم عن بعد.

مزايا وعيوب التعلم عن بُعد

| المزايا | العيوب |
|---|--|
| المرؤنة في الوقت | يتطلب التحفيز والانضباط الذاتي |
| سهولة الوصول إليه دون الانتقال | قد يعزز التواصل الشخصي (محدودية التفاعل الاجتماعي) |
| مجموعة كبيرة من الاستبيانات | أخطاء فنية |
| تحديثات المحتوى | متطلبات تقنية |
| التوجيه الذاتي والتواصل في الوقت الفعلي | صعوبات في الممارسة |
| لا يعتمد على الموقع | صعوبات التقييم |

الخاتمة

- في فترة التحول التي نمر بها، من الصعب وجود توجيه واضح لاستخدام التكنولوجيا في التعليم، وخاصةً في مجال التعلم عن بعد. تبذل جهود مشتركة لتعزيز مكانة دور هذا النوع من التعليم من خلال تنفيذ مشروعات مع شركائنا الأوروبيين، ومن خلال دعم الزملاء من جمهورية مولدوفا والتفاعل النشط معهم. نعمل على وضع حجر الأساس، ولكن تحويل هذا الجهد إلى قصة نجاح يتطلب منا مواصلة تطوير البنية التحتية الازمة، والاستعانة بموظفين أكفاء مؤهلين قادرين على إظهار الفعالية على المستويين الوطني والدولي.

دعم معلمينا في Tartu VEC

education
nation



سيرج جاستن تاني
مركز التعليم المهني في
Tartu

26/05/2020

نظرة عامة

حالة طوارئ من 12 مارس. – 17 مايو. 2020
لا تماثل إجراءات الحجر الصحي المتخذة في إستونيا الإجراءات المتخذة في غيرها من البلدان من حيث
صرامتها
على سبيل المثال: استمر العمل في معظم الشركات – سُمح لطلاب التعليم المهني (VET) بالمشاركة في
التعلم العملي (WBL)

تحولت المدارس إلى التعلم عن بعد والتعلم عبر الإنترنت منذ البداية، وبقيت خطط الدراسات دون تغيير طوال الأسابيع الأولى. اعتباراً من 18 مايو عاد بعض الطلاب في مجموعات صغيرة مكونةً من 10 طلاب، ولكن معظمهم استمروا في المشاركة في التعليم عن بعد.

كيف كان التحول السريع ممكناً

يرجع الفضل في النجاح العام للتعلم عن بعد والتعلم عبر الإنترن特 إلى ما قامت به الحكومات المتعاقبة في إستونيا على المدى الطويل (منذ العام 1997)؛ حيث شرعت هذه الحكومات في بناء القدرات والإمكانات الاستراتيجية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والإنترنرت في قطاع التعليم. تتولى مؤسسة تكنولوجيا المعلومات بقطاع التعليم (HITSA)، إحدى الوكالات الحكومية التابعة لوزارة التعليم والعلوم، مسؤولية تنفيذ استراتيجية تطوير الرقمنة وتقديم الدعم للمدارس.

المدارس بوجه عام مجهزة بفضلها بأجهزة حاسب ومعظم الأسر يتتوفر لديها [اتصال بالإنترنرت](#). وفقاً لإحصائيات [هيئة إحصاءات إستونيا](#) يستخدم 98% من السكان الإنترنرت. في أثناء الأزمة، قامت المدارس والبلديات بتزويد العائلات المحتاجة بالأجهزة وتم تنظيم حملة خاصة لجمع التبرعات بهدف توزيع حواسيب على الطلاب في غضون أسبوع واحد.

Tartu VEC

مركز التعليم المهني في Tartu هو مركز تعليمي متعدد الخدمات في إستونيا يقدم مجموعةً كبيرةً من فرص التعلم.

- + أكبر مدرسة للتعليم المهني (VET) في إستونيا - حوالي 3000 طالب
- + مجالات دراسة متنوعة - أكثر من 70 منهاً دراسياً، مستويات الإطار الأوروبي للمؤهلات (EQF) من 3 إلى 5
- + مدرسة بلدية، استقلال كبير في تنظيم الدراسات



Tartu VEC



- + 250 معلماً
- + منهج يستند إلى نتائج التعلم؛ حيث لم يعد قضاء ساعات في الفصل نقطة محورية
- + ما لا يقل عن 50% من جميع دراسات التعليم المهني (VET) دراسات عملية، وهذا هو التحدي الأكبر في التعلم عن بعد

الهيكل القائمة



- مرحلة ما قبل التعلم عن بعد
- + أيام التعلم الإلكتروني – سنوياً في التقويم الأكاديمي على مدار الـ 5 سنوات الماضية
 - + Moodle Hubs - تم إنشاؤها في العام 2019، لدعم معلمي بعض المجالات المحددة ولتطوير مواد تعلم متكاملة، مثل الرياضيات لطلبة الإنشاءات.
 - + تدريب المعلمين على الأدوات الرقمية – جلسات تدريب أسبوعية لجميع العاملين
 - + متخصص تكنولوجيا التعليم – معلم تتمثل مسؤوليته في إدخال الأدوات الرقمية المختلفة إلى المدرسة وتوفير التدريب والدعم للزملاء.
 - + معلمون مخضرمون – خبراء تربويون ومحظون لهيئة التدريس الفريدة في مركز التعليم المهني في Tartu

تدابير الدعم المقدمة

- + استمرار عقد الاجتماعات الأسبوعية في جميع الأقسام وفي الإدارة باستخدام Google Meet، مما يتيح تبادل المعلومات والقرارات المزمع اتخاذها
- + صالة المعلم عبر الإنترنت - سهلت التبادل السريع للخبرات والدعم المقدم من الزملاء. لا تحكمها بروتوكولات ولا يتم تسجيلها، حيث تقدم دعماً غير رسمي وتحمّل الشعور بالانتماء



تدابير الدعم المقدمة

متخصص تكنولوجيا التعليم والمعلمون المخضرمون

- + تقديم استشارات فردية للزملاء، والمساعدة في حل مشكلات محددة
- + تنظيم الاجتماعات والتخطيط ومشاركة أفضل الممارسات
- + جمع وتنقيح تعليقات المعلمين والطلاب بعد الأسبوع الأول وكذلك الرسائل التي وصلت إلى المعلمين المتعلقة بالمشكلات التي واجهها الطلاب
- + استمرار التدريبات الأسبوعية على الأدوات الرقمية في بيئة افتراضية (Google Meet، MS Teams)

قسم الموارد البشرية

- + مكتب نشر التوجيهات الخاصة بالعمل من المنزل
- + تنظيم ندوات عبر الإنترن特 تركز على الصحة العقلية خلال فترة العمل/التعلم عن بعد
- + تقديم المشورة الفردية للموظفين من قبل الطبيب النفسي بالمدرسة

تشجيع المعلمين المبدعين

Vegan tseburekid
hapukapsaga

Retsepti autor Lilija Suburg

التحدي الذي يواجه التعليم المهني (VET)
الدراسات العملية والتعلم العملي (WBL)

- + برامج تعليمية بالفيديو – المعلمون يصبحون صانعي محتوى على اليوتيوب
- + إيجاد مهام عملية يمكن فعلها في البيت
- + استبدال الدراسات العملية في المدرسة بالتعلم العملي (WBL)
- + عقد ندوات عبر الإنترنэт لتقدير التعلم العملي (WBL) وإعداد التقارير ذات الصلة
- + التركيز على التعليقات وليس على الحصول على الدرجات

نظرة إلى المستقبل

التعلم المختلط أساس مستقبلي

التعليم في المستقبل سيجمع بين التعلم المباشر ، والتعلم عن بعد ، والتعلم عبر الإنترنت. سيؤدي هذا إلى إنشاء مسارات تعلم فردية للطلاب بحيث تأخذ هذه المسارات بعين الاعتبار احتياجات الطلاب وتقدم لهم المهارات المناسبة لهم في بيئة عمل متغيرة.

لتحقيق النجاح في عملية التعلم، لابد من تطوير طرق توجيه الطلاب والمعلمين في المدارس. هناك حاجة متزايدة لدعم الدور دائم التغير الذي يقوم به المعلم.



شكراً لكم!

education
nation 

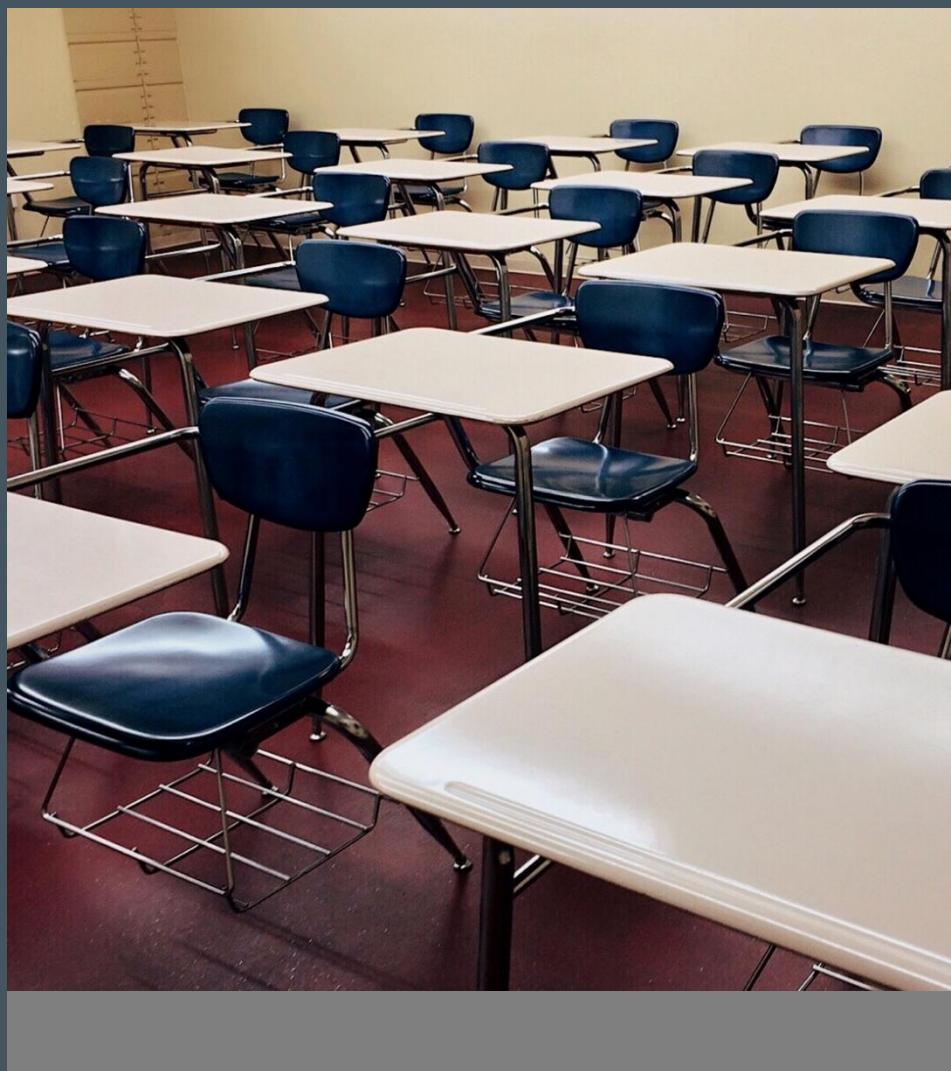
سir جد إستر تاني



European Training Foundation

التعلم المهني عن بُعد: دعم المعلمين المهنيين في فترة الإغلاق

ندوة عبر الإنترن特، 26 مايو 2020
10.30 – 12.00



السيد فايشون دراغوشى

مدير المشروع

ألبانيا

مهارات من أجل التوظيف (Aftësi për Punë)

مشروع تابع للوكلة السويسرية للتنمية والتعاون (SDC) وتنفذه منظمة Swisscontact

معلومات أساسية بشأن المدارس المهنية ومشروع J4S والإغلاق الناجم عن أزمة كوفيد19 في ألبانيا

يهدف مشروع مهارات من أجل التوظيف (J4S) إلى تعزيز قدرة الشباب من الجنسين على العمل من خلال تنمية مهاراتهم، وذلك عبر:

- طرح سبل جديدة للتعلم الشامل
- تعزيز العلاقات القوية مع الشركات وتطبيق التعلم القائم على العمل
- تمكين المؤسسات التي تقدم التعليم والتدريب المهني من أجل تنوع العروض والإدارة الجيدة

منذ عام 2016:

- دعم مشروع J4S عشرة مؤسسات من مؤسسات التعليم والتدريب المهني بمنهج مبسط
- تمكين 14296 دارساً من الحصول على عرض لتحسين مهاراتهم وخضع 1814 منهم لتدريبات مهنية
- التعلم المدمج الموجه عبر طرح منصات للتعلم الإلكتروني وغيرها من الأدوات المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات لدعم التعليم والتدريب المهني

منهج شامل لتقديم سبل جديدة للتعليم والتدريب المهني

المنصات الإلكترونية



CISCO NetAcad، mesoVET.al

التطوير المستمر للمعلمين

الدعم التقني والتربوي



مواد التعلم



التطوير والرقمنة

هيكل أساسي من الأجهزة

في المباني المدرسية



التواصل مع الصناعة

أنظمة تتوافق مع معايير الصناعة (CISCO)



الدعم المؤسسي



تخطيط، توثيق، خدمات دعم، عمليات جديدة



مجالات وأنماط دعم المعلمين، بدءاً من التعلم المدمج إلى التعلم الإلكتروني

| نطء الدعم | مجال الدعم (تقني أو تربوي) |
|---|---|
| ندوات عبر الإنترنت مجتمعات الممارسة المهنية الدورات التدريبية الإلكترونية <u>كيفية استخدام mesovet</u> <u>طرق التدريس عن بعد</u> <u>تطوير مواد التعلم ، طرق التدريس عبر الفيديو، تدريب المدعوم</u> | نظام Mesovet.al لإدارة التعلم طرق التدريس الإلكتروني mesovet.al الاستخدام التقني لمنصة تطوير مواد التعلم الرقمية |
| وفقاً لتنسيق الابتكارات والمهارات في مؤسسة التدريب الأوروبية | دراسة أفضل الحالات وتوثيقها |
| تدريب وتوجيه منسقي التطوير المهني المستمر | تجهيز عمليات جديدة من أجل التطوير المهني المستمر |

45 ندوة عبر الإنترنت (حتى الآن)

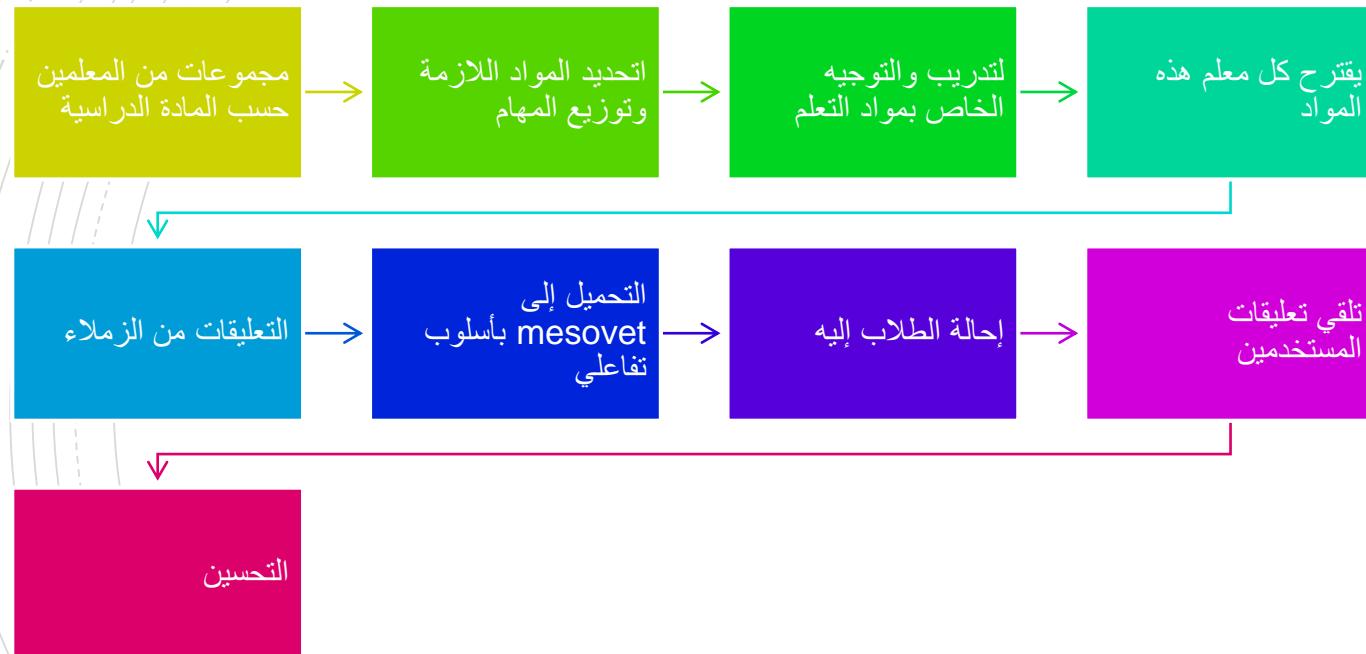
دعم 662 معلماً

منذ مارس 2020

ندوة عبر الإنترنت، 26 مايو 2020

التعلم المهني عن بعد:
دعم المعلمين المهنيين في فترة الإغلاق

الحالة: معلمون يعملون في أحد المجتمعات



منصة التعليم الافتراضية – Mesovet.al

MesoVET.al



417 معلماً مسجلون على هذه المنصة
3800 مستخدم



Në projekti i Agjencisë Zvicerane për Zhvillim dhe Bashkëpunim SDC
është mbështetur nga Swisscontact. Projekti mbështet shkolat e mesme profesionale: "Hamdi Bushati" Shkodër, "Kolm Gjoka" Lezhe, "Gjergj Canco" Tiranë, Shkolla Teknike Ekonome Tirane, "Tregtar" Vlorë, Industriale "Pavresia" Vlorë, "Kristo Isak" Berat, Dritotene Rrjonate të Formimin Profesional Publik Vlorë.

Zbatuar nga:
 swisscontact

KUSH JEMI

"Afësi për Punë" (S4J) është një projekt me fokus inovacionin ne Arsimin dhe Formimin Profesional dhe punësimin e tij rinxje ne bashkëpunim të ngushtë me sektorin privat. S4J është një projekt i Agjencisë Zvicerane për Zhvillim dhe Bashkëpunim (SDC) që zbatohet nga Swisscontact. Projekti mbështet shkolat e mesme profesionale: "Hamdi Bushati" Shkodër, "Kolm Gjoka" Lezhe, "Gjergj Canco" Tiranë, Shkolla Teknike Ekonome Tirane, "Tregtar" Vlorë, Industriale "Pavresia" Vlorë, "Kristo Isak" Berat, Dritotene Rrjonate të Formimin Profesional Publik Vlorë. "Ali Myftu" Elbasan dhe "Sali Ceka" Elbasan. Qysj prej Maj 2016, S4J sjell përdorimin e teknologjisë në procesin mësimor, partneritet me sektorin privat për praktika profesionale të nxënësve në biznes, kumulat shkollore dhe shërbime kamere për të lehtësuar punësimin e nxënësve në përshtatje me kërkesat e tregut të punës.

Lëndët/Kurset e disponueshme

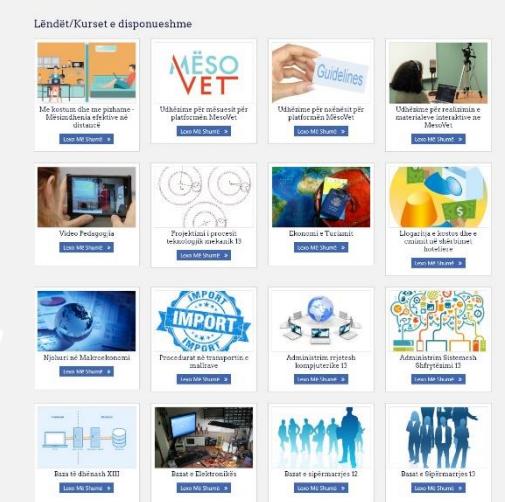


 Mësuesi

KUSH JEMI

"Afësi për Punë" (S4J) është një projekt me fokus inovacionin ne Arsimin dhe Formimin Profesional dhe punësimin e tij rinxje ne bashkëpunim të ngushtë me sektorin privat. S4J është një projekt i Agjencisë Zvicerane për Zhvillim dhe Bashkëpunim (SDC) që zbatohet nga Swisscontact. Projekti mbështet shkolat e mesme profesionale: "Hamdi Bushati" Shkodër, "Kolm Gjoka" Lezhe, "Gjergj Canco" Tiranë, Shkolla Teknike Ekonome Tirane, "Tregtar" Vlorë, Industriale "Pavresia" Vlorë, "Kristo Isak" Berat, Dritotene Rrjonate të Formimin Profesional Publik Vlorë. "Ali Myftu" Elbasan dhe "Sali Ceka" Elbasan. Qysj prej Maj 2016, S4J sjell përdorimin e teknologjisë në procesin mësimor, partneritet me sektorin privat për praktika profesionale të nxënësve në biznes, kumulat shkollore dhe shërbime kamere për të lehtësuar punësimin e nxënësve në përshtatje me kërkesat e tregut të punës.

KUSH JEMI



منصة التعليم الافتراضية - CISCO

Cisco NetAcad



15 مدرباً
629 مستخدماً
300 طالب معتمد
267 طالباً نشطاً



Home
Modules
Quizzes
Files
Discussions
Grades
People
Announcements
Assignments
Syllabus
Outcomes
Collaborations
Pages
Assessment Center

CPP - Advanced Programming in C++



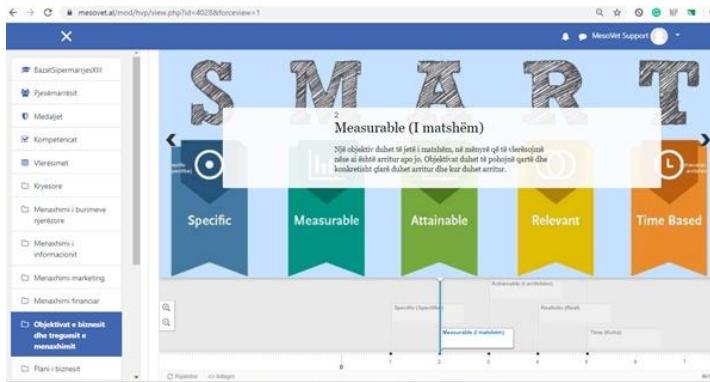
[Click to start the course](#)

تطوير المحتوى

تطوير مواد التعلم وتحميلها



تم تطوير **91** دورة تدريبية ووحدة على المنصة
5 دورات تعليمية لاستخدام المنصة والمحتوى



36 ندوة عبر الإنترنت شارك فيها **650** شخصاً.
 زادت مشاركة المدارس غير الشريكة في مشروع J4S لتصل إلى **409** مشاركين و**8** ندوات عبر الإنترنت

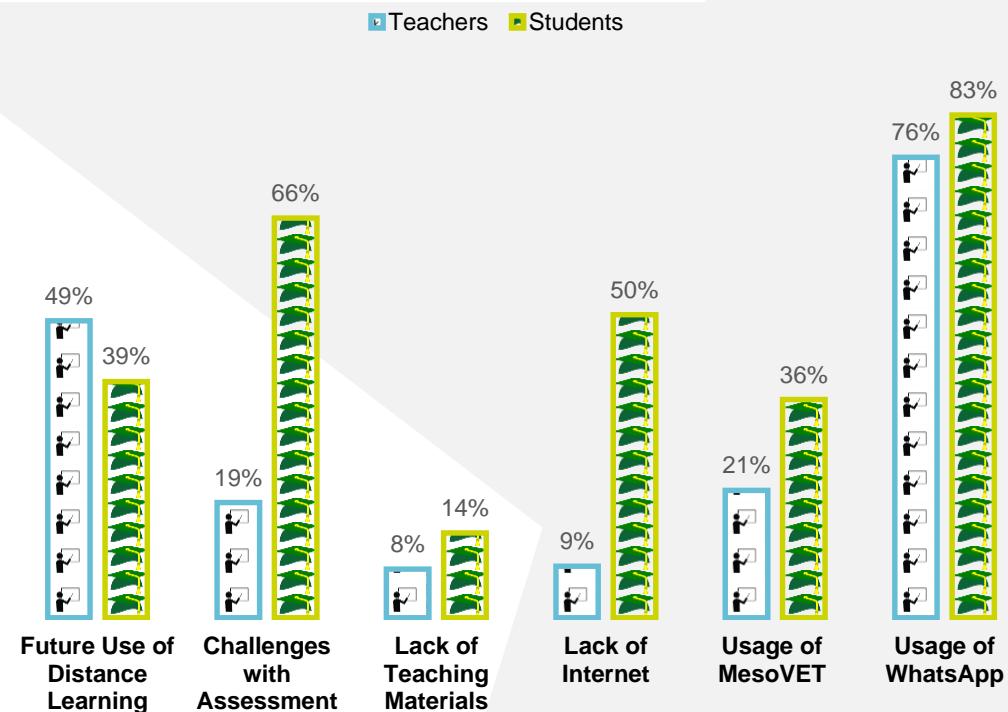


استبيان حول كيفية تعامل المعلمين والطلاب مع التعلم عن بُعد

TEACHER - STUDENT COMPARISON

بناءً على تقييم سريع أجري في الفترة من 16 إلى 20 مارس 2020، حول تصورات المعلمين والطلاب في ألبانيا بشأن التعلم عن بُعد، جاءت التحديات الأساسية التي حددتها المعلمون كالتالي:

- ❖ عدم توفر إمكانية الاتصال بالإنترنت
- ❖ الطالب يواجهون صعوبة في إمكانية الوصول
- ❖ عدم مراقبة مشاركة الطالب
- ❖ نقص مواد التعلم الرقمية
- ❖ توثيق العملية وإعداد التقارير الخاصة بها
- ❖ نقص المهارات الرقمية



ندوة عبر الإنترنت، 26 مايو 2020
التعلم المهني عن بُعد:
دعم المعلمين المهنيين في فترة الإغلاق

ملاحظات ختامية

استنتاجات

سبل المضي قدماً

- ❖ تكثيف استخدام منصة mesoVET.al كحل "شامل" للتعلم الإلكتروني وإثراؤها بالمحظى الرقمي
- ❖ تطوير التعلم الإلكتروني والمحظى الرقمي **من خلال مشاركة المدارس وإنشاء مجموعات عمل بين المدارس**
- ❖ تدريب معلمي التعليم والتدريب المهني عند التخطيط للتعلم عن بعد وتقديمه عبر تطوير وحدة تدريبية رقمية
- ❖ تدريب معلمي التعليم والتدريب المهني عند التخطيط للتعلم عن بعد وتقديمه عبر تطوير وحدة تدريبية رقمية

- ❖ سلوكيات الطلاب والمعلمين آخذة في التغيير وتتكيف مع واقع التعليم في ظل ظروف العزل "في المنزل"
- ❖ إن الاستخدام المكثف لمنصات التعلم الإلكتروني الرقمية يتطلب مزيداً من الجهود والالتزامات من جانب الأطراف المشاركة في هذه العملية.
- ❖ يشكل نقص محتوى التعلم الإلكتروني إحدى العقبات الأساسية التي أشار إليها المعلمون عند استخدام المنصات الرقمية في التعلم عن بعد.
- ❖ الحاجة إلى خدمات الرقمنة في قطاع التعليم ووسائل التدخل المبتكرة سواء في قطاع التعليم والتدريب المهني أو التعليم العام.
- ❖ بدأ التحول الرقمي في قطاع التعليم والتدريب المهني في ألبانيا ، لكن لا يزال التعليم يُقدم في إطار عملية تتم وجهاً لوجه
- ❖ ندوة عبر الإنترنت، 26 مايو 2020

ندوة عبر الإنترنت، 26 مايو 2020
التعلم المهني عن بعد:
دعم المعلمين المهنيين في فترة الإغلاق

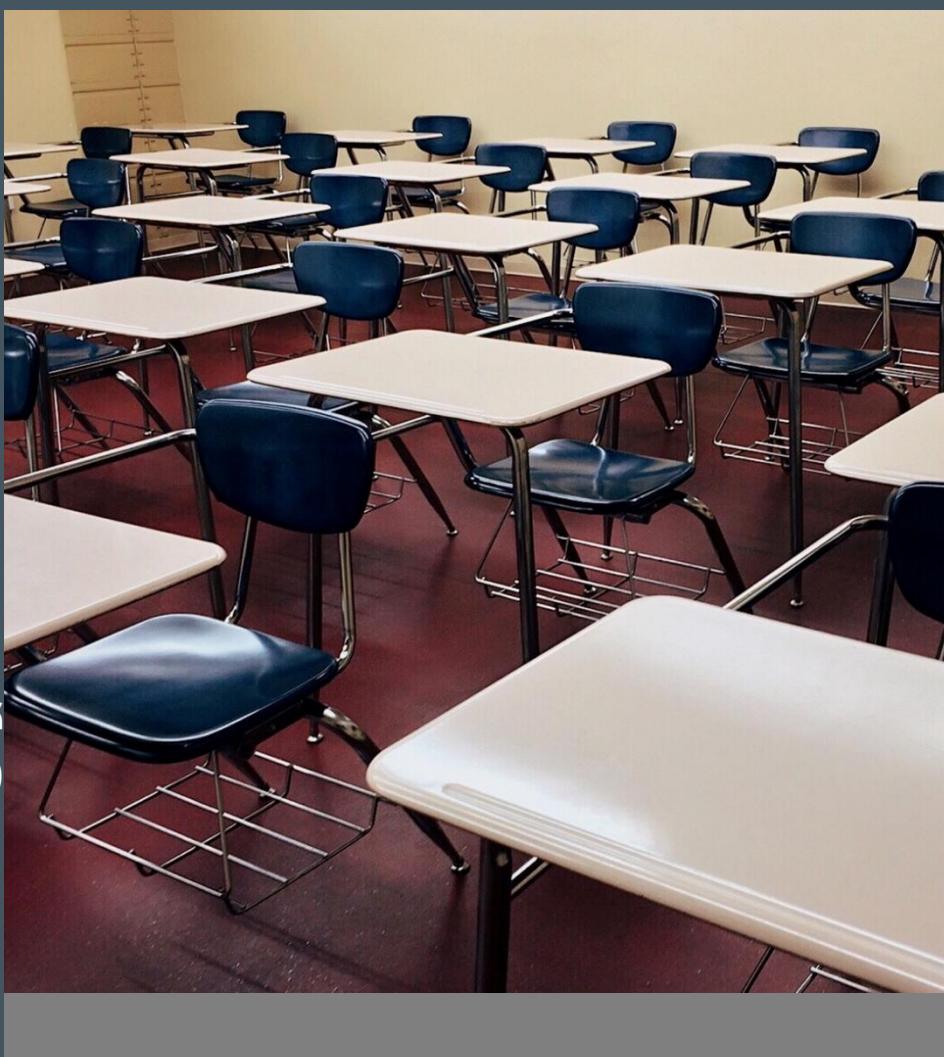


Working together
Learning for life

European Training Foundation

التعلم المهني عن بُعد: دعم المعلمين المهنيين في فترة الإغلاق

ندوة عبر الإنترنٌت، 26 مايو 2020
10.30 – 12.00



أجريس روبرت
مدير، مركز كفاءات التعليم والتطوير المهني «Liepājas Valsts tehnikums»

إنارا ميلن
معلم، مركز كفاءات التعليم والتطوير المهني «Ogres tehnikums»

لاتفيا

- اتحاد مدارس التعليم والتطوير المهني Profesionālās izglītības biedrība

معلومات أساسية حول اتحاد مدارس التعليم والتطوير المهني في لاتفيا في فترة الإغلاق



رابطة مدارس التعليم والتدريب المهني - الشريك الاستراتيجي لوزارة التعليم والعلوم في لاتفيا

- تأسست في 28 أكتوبر، 2009
- 31 مدرسة عضو
- تقييم وثائق تخطيط السياسات التي أعدتها الوزارات التنفيذية
- تنظيم مجموعات العمل المعنية بقضايا التعليم المهني، بما يؤدي إلى إجراء تعديلات في القانون الخاص بالتعليم المهني، واللوائح الخاصة بـ مجلس الوزراء
- تنظيم ندوات لدعم الشراكة بين السلطات العامة والشركاء الاجتماعيين
- إعدادات استبيانات حول استدامة مؤسسات التعليم والتطوير المهني، والتعاون مع الشركات في القطاع، وتعزيز نماذج الممارسات الجيدة للتعليم القائم على العمل (WBL)
- تنظيم المؤتمرات الوطنية المعنية بقضايا تطوير التعليم والتطوير المهني والابتكارات في قطاع التعليم والتطوير المهني
- التأثير على سياسات التعليم والتطوير المهني على المستوى الوطني
- تنفيذ شراكات مع مؤسسات التعليم والتطوير المهني على المستوى الوطني ومستوى دول البلطيق والمستوى الأوروبي والعالمي

الإجراءات التي يتخذها اتحاد التعليم والتطوير المهني لمساعدة المدارس في دعم بعضها

الأنشطة الرئيسية:

الأدوات:

- مجموعة Whatsapp – تبادل المعلومات عدة مرات في اليوم
- ندوات عبر الإنترن特 (عبر Microsoft ZOOM أو Microsoft Teams) – كل أسبوعين

- تطبيق أسلوب التعلم عن بعد منذ 12 مارس المساعدة في إنشاء أنظمة تشغيل للمدارس
- دعم إعداد الوثائق المعيارية
- المشاورات بشأن تنظيم عمل التعلم عن بعد.
- مشاركة الخبراء مع شبكة المدارس التابعة لاتحاد التعليم والتطوير المهني، لتعزيز حل المشكلات بشكل أسرع على المستوى الوطني تبادل الآراء حول كيفية تنظيم التعلم القائم على العمل وممارسته
- المشاورات المتبادلة المستمرة حول مختلف القضايا الناشئة، بما في ذلك المشاورات المتعلقة بتنظيم الاختبارات النهائية

الإجراءات التي يتخذها اتحاد التعليم والتطوير المهني لدعم وتدريب المعلمين المهنيين في المدارس التابعة لاتحاد

الأدوات:

- مجموعات Whatsapp
- Microsoft teams – لمشاركة المواد، عقد الاجتماعات عبر الإنترنط
- MOODLE – منصة تعلم/نظام لإدارة الدورات التدريبية

الأنشطة الرئيسية:

- عقد ندوات تدريبية عبر الإنترنط للمعلمين
- تعديل جدول حصص المدارس
- الموضوعات المتشابهة في مختلف المواد الدراسية
- اجتماعات أسبوعية للمعلمين عبر الإنترنط خلال الدورة التدريبية الواحدة
- مشاركة الممارسات والموارد – التوجيهات المنقحة للمواد المنهجية
- منصة التعليم/التعلم المشتركة
- الدعم التقني للعمل عن بعد
- الدعم المعنوي للحفاظ على الصحة النفسية للمعلمين
- الدعم المستمر

ملاحظات ختامية

المعلومون:

- التحول السريع لتحضير المواد الدراسية في البيئة الإلكترونية
- شرح الدروس/إقامة ورش العمل عبر الإنترن特
- تطوير البيئة الإلكترونية لمؤسسات التعليم المهني
- خبرة جديدة في تخطيط قوائم الفصول (تقليل عدد المواد الدراسية في اليوم)
- عقد الاجتماعات والندوات والمؤتمرات واجتماعات المجلس التربوي عن بُعد، واستخدامها في المستقبل، وبالتالي يمكن توفير الوقت والمال
- إجادة استخدام أحدث التقنيات وتسريع استخدامها

الطلاب:

- القدرة على تنظيم الوقت، والاندماج في نظام العمل عبر التعلم عن بُعد
- الاستقلالية والمسؤولية
- الإصرار

ما السبل للمضي قدماً بدءاً من الآن؟

يرجى محاولة الإجابة عن هذه الأسئلة في الدردشة!

ما الذي يمكن القيام به لتمكين المزيد من المعلمين المهنيين من المشاركة في التعلم الرقمي عن بعد؟

هل توجد ممارسات سمعت عنهااليوم ترى أنه يمكن بل ويجب نشرها على نطاق أوسع؟

كيف يمكننا مراقبة ما يحدث – ثم الاستفادة من هذه المراقبة بشكل جيد بهدف تنسيق وتحسين الفعالية؟

كيف يمكننا تأسيس مبدأ الاحتراافية لدى المعلمين ومديري المدارس، وأيضاً المرونة لدى الدارسين – بحيث يكونون مستعدين وقدرين على التكيف مع الصدمات والتغيرات؟

نشكركم وإلى اللقاء

- يُرجى إضافة تعليقاتك وأفكارك في تغريدة على LearningConnects#
- انضم إلينا في openspace.etf.europa.eu للاطلاع على المزيد من المناقشات والفعاليات المستقبلية
- يُرجى ملء استبيان الملاحظات القصير وقدم اقتراحاتك للنحوات المستقبلية المقامة عبر الإنترنت