
Шановний учасник опитування,

Дякуємо, що знайшли час взяти участь у цьому опитуванні, яке було розроблено в рамках проекту Європейського фонду освіти (ETF) «Реформування обласних мереж професійної (професійно-технічної) освіти України: запровадження автономії та звітності закладів професійної (професійно-технічної) освіти» та реалізоване у співпраці з Міністерством освіти і науки України (МОН).

Метою опитування є збір думок представників зацікавлених сторін України на різних рівнях системи професійної освіти щодо широкого спектру питань, пов'язаних із самостійністю та підзвітністю закладів професійної освіти (ПО).

Результати опитування будуть використані для підвищення автономії та підзвітності закладів професійної (професійно-технічної) освіти в Україні і, таким чином, покращення управління, якості та актуальності професійної освіти та навчання.

Це опитування є анонімним. Усі дані, включаючи ті, які ви надаєте у розділі про персональну інформацію, будуть використовуватися виключно для статистичних цілей.

Дуже дякуємо, що знайшли час взяти участь у цьому опитуванні!

ПЕРСОНАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

1. Ваша стать?
 - Жіноча
 - Чоловіча
2. Зазначте будь-ласка Вашу вікову групу:
 - 20-30 років
 - 31-40 років
 - 41-50 років
 - 51-60 років
 - Понад 60 років
3. Який найвищий рівень освіти Ви закінчили?
 - Загальна середня освіта
 - Професійна (професійно-технічна) освіта
 - Бакалавр
 - Спеціаліст
 - Магістр
 - Кандидат наук
 - Доктор наук
4. Скільки років Ви працюєте у сфері освіти?
 - 0-10 років
 - 11-20 років
 - 21-30 років

- Понад 30 років
5. Скільки років у Вашій професійній кар'єрі Ви обіймаєте Вашу посаду у навчальному закладі?
- 0-5 років
 - 6-10 років
 - 11-15 років
 - Понад 15 років
6. Яка Ваша актуальна посада?
- Директор закладу професійної освіти
 - Викладач
 - Майстер професійного навчання
7. Зазначте будь-ласка атестаційний рівень навчального закладу, в якому Ви працюєте:
- Перший
 - Другий
 - Третій
8. В якій області розташована організація, де Ви працюєте?
- Черкаська
 - Чернігівська
 - Черновецька
 - Дніпропетровська
 - Частина Донецької області, підконтрольна Україні
 - Івано-Франківська
 - Харківська
 - Херсонська
 - Хмельницька
 - м. Київ
 - Київська
 - Кіровоградська
 - Частина Луганської області, підконтрольна Україні Lviv
 - Миколаївська
 - Одеська
 - Полтавська
 - Рівненська
 - Сумська
 - Тернопільська
 - Вінницька
 - Волинська
 - Закарпатська
 - Запорізька
 - Житомирська
9. Кількість жителів міста, в якому розташовано Ваш заклад професійної (професійно-технічної) освіти, не перевищує:
- 50 000 жителів
 - 100 000 жителів
 - 300 000 жителів
 - Більше 300 000 жителів

АВТОНОМІЯ У СФЕРІ УПРАВЛІННЯ ТА ПІДЗВІТНОСТІ

10. Який рівень має відповідати за:

	National	Regional	VET school
Прийняття на роботу вчителів та їх звільнення			
Прийняття на роботу директорів			
Розроблення плану розвитку закладу освіти			
Розроблення навчальних матеріалів			
Розроблення екзаменаційних завдань			
Налагодження співпраці та партнерства між закладами освіти і роботодавцями			
Забезпечення можливості фінансування діяльності закладу з позабюджетних фондів			
Визначення потреб у професійному розвитку вчителів та майстрів професійного навчання			
Поради учням та випускникам щодо побудови кар'єри			
Відслідковування працевлаштування випускників			
Здійснення аналізу ринку праці			
Визначення необхідних для учнів професійних і «м'яких» навичок			
Забезпечення якості освіти			
Інше			

Ролі, функції та склад наглядової (підкувальної) рад закладів професійної освіти у контексті автономії закладів професійної освіти

11. У випадку утворення, які види функцій доцільно покласти на наглядову (підкувальну) раду закладу професійної (професійно-технічної) освіти у зв'язку з виконанням наступних завдань? (Позначте найбільш доцільні варіанти в кожній стрічці)

	Порада	Координація	Реалізація
Формування змісту навчання			
Налагодження співпраці і партнерства між закладами П(ПТ)О та роботодавцями			
Сприяння пошуку джерел додаткового (зовнішнього) фінансування			
Визначення пріоритетів для розвитку закладу П(ПТ)О			
Оцінювання умов навчання і викладання у закладі			
Визначення потреб закладу у закупівлях			
Вибір кандидатури директора закладу			
Звільнення директора закладу			
Сприяння кар'єрного консультування випускникам закладу			
Формування бюджету закладу			
Розроблення стратегії розвитку закладу			
Розроблення нормативних документів, метою яких є регулювання діяльності закладу			
Інше (будь-ласка позначте):			
Інше (будь-ласка позначте):			
Інше (будь-ласка позначте):			

12. Хто з нижченаведених суб'єктів має бути представлений у складі ради закладу ПО? (позначте всі можливі варіанти)

☐	Бізнес об'єднання (торгово-промислові палати, асоціації підприємців, та інш.)
☐	Роботодавці
☐	Викладачі
☐	Учні
☐	Батьки
☐	Колишні випускники
☐	Експерти у сфері освіти (наприклад, рівня працівників університетів)
☐	Експерти у сфері професійної орієнтації та порад у сфері будівництва кар'єри
☐	Представники департаменту освіти обласної адміністрації
☐	Профспілки
☐	Представники регіональної ради професійної освіти
☐	Інші (позначте, будь-ласка):

Функції директорів закладів, викладачів та інших співробітників у контексті автономії закладу професійної освіти

13. Які з нижченаведених **ключових** функцій мають належати до виключної компетенції директора закладу освіти? (позначте всі можливі варіанти)

☐	Призначення та звільнення викладачів, майстрів професійного навчання
☐	Участь у формуванні проекту бюджету закладу
☐	Очолування екзаменаційної комісії
☐	Участь у процесах ліцензування закладу
☐	Участь у визначенні напрямів і змісту програм підвищення кваліфікації викладачів, майстрів професійного навчання закладу
☐	Оцінювання успішності діяльності вчителя викладачів, майстрів професійного навчання закладу
☐	Надання рекомендацій наглядовій (підзвітній) раді закладу П(ПТ)О
☐	Робота з учнями з особливими освітніми потребами
☐	Визначення обсягів і способів фінансового заохочення викладачів, майстрів професійного навчання закладу
☐	Надання порад у сфері педагогічної діяльності викладачам, майстрам професійного навчання закладу
☐	Очолувати процеси змін та розвитку закладу П(ПТ)О
☐	Підтримка комунікацій з партнерами (особливо, з роботодавцями)
☐	Інше:

14. Які з нижченаведених **ключових** функцій мають належати до виключної компетенції викладачів, майстрів професійного навчання (крім забезпечення освітнього процесу)? (позначте всі можливі варіанти)

☐	Участь у розробленні плану розвитку закладу П(ПТ)О
☐	Участь у виборах директора закладу
☐	Участь у процесах звільнення директора закладу
☐	Участь у формуванні бюджету закладу
☐	Формування навчальних матеріалів
☐	Участь у визначенні напрямів і змісту програм підвищення кваліфікації викладачів, майстрів професійного навчання закладу
☐	Проведення досліджень в сфері методики викладання і навчання
☐	Виступати прикладом для учнів у сферах професійних цінностей та ставлень
☐	Інше :

Регіональний аспект та роль регіональних рад професійної освіти в контексті оптимізації мережі закладів професійної освіти

15. Які з нижченаведених функцій мають належати до виключної компетенції регіональних рад професійної освіти в контексті оптимізації мережі закладів професійної освіти регіону? (позначте всі можливі варіанти)?

☐	Розроблення концептуального документу з метою визначення структури мережі закладів П(ПТ)О регіону
☐	Формування пропозицій щодо змісту навчання, що мають проводити заклади П(ПТ)О, з метою максимального задоволення потреб у фахівцях в регіоні
☐	Визначення і/чи передбачення необхідних на регіональному ринку праці навичок
☐	Співпраця з роботодавцями регіону
☐	Формування пропозицій фінансовим (грантовим) організаціям щодо підтримки окремих закладів П(ПТ)О регіону
☐	Участь у процесах відбору кандидатів на посади директорів закладів П(ПТ)О з метою дотримання певного балансу серед директорського корпусу регіону (наприклад, дотримання гендерного, вікового балансу та інш.).
☐	Організація регіональних конференцій/виставок з питань, що відносяться до розвитку сфери П(ПТ)О
☐	Організація регулярних зустрічей представників закладів П(ПТ)О регіону
☐	Інше:
☐	Інше:

16. В яких заходах має брати участь регіональна рада професійної освіти з метою забезпечення формування регіонального замовлення в контексті підвищеного рівня автономії закладів ПО? (позначте всі можливі варіанти)?

	Участь у формуванні бюджету закладу П(ПТ)О
	Формування пропозицій щодо кількості учнів, що мають навчатися у закладах за визначеними професіями
	Формування пропозицій щодо зовнішнього фінансування закладів П(ПТ)О
	Формування пропозицій щодо можливостей фінансування програм професійного розвитку викладачів та майстрів професійного навчання закладів П(ПТ)О
	Допомога закладам П(ПТ)О в управлінні процесами, пов'язаними із підвищенням рівня їх автономії
	Інше:
	Інше:

Можливості закладів професійної (професійно-технічної) освіти у співпраці з приватним сектором з метою забезпечення виробничої практики в контексті автономії закладів професійної освіти

17. Якими є ключові елементи ефективної співпраці між закладами професійної освіти та приватним сектором / соціальними партнерами? (позначте всі можливі варіанти)

	Роботодавці і представники соціальних партнерів беруть участь у повсякденному житті закладу П(ПТ)О
	Роботодавці і представники соціальних партнерів надають можливості для проходження виробничої практики учнями закладу
	Роботодавці і представники соціальних партнерів беруть участь у розробці програм практичного навчання учнів у межах навчальної програми
	Роботодавці і представники соціальних партнерів беруть участь у заходах піклувальної (наглядової) ради закладу П(ПТ)О
	Роботодавці і представники соціальних партнерів постачають обладнання до закладу П(ПТ)О
	Роботодавці і представники соціальних партнерів поширюють в закладі П(ПТ)О інформацію щодо вакансій
	Роботодавці беруть участь в оцінюванні досягнутих учнями результатів навчання
	Інше:
	Інше:

18. Як, з Вашого досвіду, нижченаведені позиції відображають важливість нижченаведених викликів у співпраці між закладами П(ПТ)О а приватним сектором /соціальними партнерами. (Оберіть один варіант відповіді в кожному рядку)

	Взагалі не важливо	Важливо до певної ступені	Скоріше за все можливо	Дуже важливо
Роботодавці і представники соціальних партнерів не беруть участь у повсякденному житті закладу П(ПТ)О				
Роботодавці і представники соціальних партнерів не надають можливості для проходження виробничої практики учнями закладу				
Роботодавці і представники соціальних партнерів не беруть участь у розробці програм практичного навчання учнів у межах навчальної програми				
Роботодавці і представники соціальних партнерів не беруть участь у зсіданнях піклувальної (наглядової) ради закладу П(ПТ)О				
Роботодавці і представники соціальних партнерів не постачають обладнання до закладу П(ПТ)О				
Роботодавці і представники соціальних партнерів не поширюють в закладі П(ПТ)О інформацію щодо вакансій				
Роботодавці і представники соціальних партнерів не беруть участь у заходах, пов'язаних із проходженням практики учнями.				
Роботодавці і представники соціальних партнерів не відшкодовують заробітну плату учням під час їх виробничої практики				

Роботодавці і представники соціальних партнерів беруть гроші з учнів за надання можливостей проходження виробничої практики				
Бізнес об'єднання (торгово-промислові плати) не сприяють визначенню роботодавців, які можуть надавати місця для проходження учнями виробничої практики				
Відсутність культури ведення соціального діалогу серед державних та комунальних закладів П(ПТ)О та місцевими роботодавцями				
Відсутність стимулів для налагодження проектів приватно-державного партнерства				
Інше:				
Інше:				

19. Які організаційні та людські ресурси необхідно мати закладу П(ПТ)О для забезпечення ефективної співпраці з приватним сектором та соціальними партнерами? (позначте всі можливі варіанти)

	Спеціальний персонал/підрозділ для взаємодії з роботодавцями та соціальними партнерами
	Можливість ознайомитися з національним і міжнародним досвідом проведення навчання і тренінгів
	Он-лайн ресурси для налагодження комунікацій з роботодавцями та соціальними партнерами
	Спеціальна комунікаційна політика (документ), спрямований на забезпечення прямих комунікацій з роботодавцями і соціальними партнерами
	Спеціальні фінансові ресурси, спрямовані на підтримку учнів, з метою проходження ними виробничої практики
	Навички з проведення переговорів та ведення ефективної співпраці
	Навички з пошуку та встановлення контактів
	Навички з розпізнавання та подолання побоювань роботодавців щодо можливості налагодження ефективної співпраці з закладами П(ПТ)О
	Організаційні навички (наприклад, навички з організації і проведення зустрічей)
	Інше:
	Інше:

20. Позначте, будь-ласка, рівень відповідальності для реалізації нижченаведених заходів в контексті забезпечення співпраці між закладами П(ПТ)О і роботодавцями (державно-приватне партнерство) (позначте всі можливі варіанти)

	Національний	Обласний	Рівень закладу
Забезпечення нормативного регулювання			
Підвищення рівня обізнаності роботодавців щодо переваг від співпраці з закладами П(ПТ)О			
Розроблення керівництв (настанов) для роботодавців та закладів П(ПТ)О щодо способів і шляхів пошуку і налагодження співпраці			
Організація інформаційних заходів для закладів П(ПТ)О та роботодавців			
Підписання угод про співпрацю з роботодавцями			
Формування принципів і стандартів співпраці між роботодавцями і закладами П(ПТ)О			
Узгодження фінансових аспектів співпраці			
Визначення правових аспектів співпраці (наприклад, забезпечення страхування неповнолітніх учнів під час проходження виробничої практики)			
Забезпечення моніторингу проходження учнями виробничої практики.			
Здійснення оцінювання якості наставників			
Підготовка та навчання наставників			
Інше:			
інше:			

Заклади П(ПТ)О і забезпечення якості професійної освіти в контексті автономії закладів П(ПТ)О

21. На Вашу думку, наскільки важливими мають бути нижченаведені завдання, які заклад П(ПТ)О має здійснювати, забезпечуючи якість навчання? (Оберіть один варіант відповіді в кожному рядку)

	Низький	Середній	Високий	Найвищий
Розроблення стратегічних документів з забезпечення якості професійної освіти на рівні закладу				
Формування спеціального підрозділу із забезпечення якості професійної освіти на рівні закладу				
Забезпечення прозорості всіх процедур на рівні закладу				
Підвищення рівня обізнаності співробітників закладу професійної освіти з питань забезпечення якості професійної освіти				
Навчання працівників закладу П(ПТ)О з питань забезпечення якості професійної освіти				
Розроблення та впровадження інструментів забезпечення якості професійної освіти (наприклад, індикатори і показники, відслідковування кар'єри випускників тощо)				
Забезпечення якості виробничої практики				
Забезпечення якості послуг з надання кар'єрних порад				
Забезпечення якості співпраці між управлінським корпусом закладу і піклувальною (наглядовою) радою закладу				
Вжиття заходів, спрямованих на підвищення кількості студентів у закладі				
Інше:				

22. Наскільки важливим в контексті управлінської підзвітності закладу П(ПТ)О є реалізація на рівні закладу наступних функцій? (Оберіть один варіант відповіді в кожному рядку)

	Не важливо	Не дуже важливо	Важливо	Критично важливо
Визначення загальних цілей управління закладом				
Розроблення штатного розпису закладу				
Визначення критеріїв для обрання директора закладу				
Здійснення моніторингу ефективності рівня співпраці між закладом і роботодавцями				
Проведення самооцінювання закладу				
Здійснення моніторингу рівня ефективності співпраці з донорськими організаціями				
Забезпечення задовільних умов для здійснення навчального процесу				
Забезпечення відповідності визначених потреб закладу у здійсненні закупівель				
Визначення необхідного рівня представництва заінтересованих сторін у складі піклувальної (наглядової) ради закладу				
Виконання ключових функцій директором закладу				
Впровадження оцінювання рівня компетентності вчителів та майстрів професійного навчання				
Визначення відповідних тем для оцінювання успішності учнів				
Проведення іспитів та визначення результатів				
Забезпечення ефективності механізмів дотримання якості навчання				

Розроблення критеріїв оцінювання успішності роботи інших (не пов'язаних з навчанням) працівників закладу				
Інше:				
Інше:				

ФІНАНСОВА АВТОНОМІЯ І ПІДЗВІТНІСТЬ

Формування і виділення коштів для підвищення якості освітніх програм професійної освіти в контексті автономії закладів професійної освіти

23. Наскільки Ви погоджуєтесь з тим, що нижченаведені позиції можуть бути ознакою якості освітньої програми у закладі П(ПТ)О? (Оберіть один варіант відповіді в кожному рядку)

	Повністю не погоджуюсь	Не погоджуюсь	Погоджуюсь	Повністю погоджуюсь
Велика кількість учнів, що навчаються за програмою				
Велика кількість учнів.				
Сильний компонент виробничого навчання				
Формалізована співпраця з роботодавцями				
Високий рівень якості навчальних матеріалів				
Велика кількість учнів працевлаштована за фахом				
Інше:				
Інше:				

24. Що з нижченаведеного може мати позитивний вплив на рішення щодо виділення додаткових коштів закладу П(ПТ)О з боку держави, області? (позначте всі можливі варіанти)

☐	Виконання закладом П(ПТ)О державного (регіонального) замовлення
☐	Сильний компонент виробничої практики
☐	Ефективне виконання угод з роботодавцями щодо виробничої практики
☐	Високий рівень якості навчальних і методичних матеріалів
☐	Наявність позитивних відгуків від роботодавців
☐	Високий рівень працевлаштування випускників за фахом
☐	Рекомендації, надані відповідним органом національного (обласного) рівня
☐	Перехід до незалежного оцінювання результатів навчання учнів та присудження професійної кваліфікації
☐	Інше:

25. Повертаючись до ролі роботодавців, чи могли б Ви висловити Вашу думку щодо рівня пріоритетності різних видів підтримки, який роботодавці можуть надавати закладу П(ПТ)О? (Оберіть один варіант відповіді в кожному рядку)

	Низький	Середній	Високий	Найвищий
Надання обладнання				
Забезпечення функціонування обладнання, у т.ч. надання витратних матеріалів				
Надання можливостей для практики і навчання педагогів і майстрів виробничого навчання				
Забезпечення утримання (транспорт/розміщення/харчування) учнів під час їх виробничої практики				
Організація ярмарків вакансій				
Здійснення фінансової допомоги закладу П(ПТ)О				
Проведення уроків професійної орієнтації в закладі П(ПТ)О				
Організація практичних семінарів і майстер-класів в закладах П(ПТ)О				
Надання місць для проходження учнями виробничої практики				

Інше:				
Інше:				

Формування доходу закладом професійної освіти

26. З Вашого досвіду, наскільки реалістичними є наступні варіанти формування доходу закладом професійної освіти? (Оберіть один варіант відповіді в кожному рядку)

	Нереалістично	Практично неможливо	Напевно можливо	Можливо
Проведення кампаній по збору грошей.(fundraising)				
Виробництво і продаж власної продукції				
Надання послуг				
Здача приміщень в оренду				
Інше:				
Інше:				

27. Якщо заклад П(ПТ)О прагне отримувати дохід внаслідок економічної активності, які з нижченаведених перепон можуть цьому заважати? (позначте всі можливі варіанти)

	Неможливість використати приміщення
	Відсутність сучасних приміщень
	Правові норми, пов'язані з нечесною конкуренцією по відношенню до інших підприємців (низька собівартість продукції, відносно низька оплата робочої сили та інш.)
	Правові норми пов'язані з застосування праці неповнолітніх
	Недостатня якість послуг чи продукції
	Низький попит на послуги чи продукцію
	Інше:
	Інше:

Бюджет і фінансова підзвітність

28. Наскільки Ви погоджуєтесь з твердженням, що якщо заклад професійної освіти плануватиме свій бюджет самостійно, це може призвести до наступних наслідків? (Оберіть один варіант відповіді в кожному рядку)

	Повністю не погоджуюсь	Не погоджуюсь	Погоджуюсь	Повністю погоджуюсь
Бюджет закладу П(ПТ)О буде більш реалістичним				
Фінансування витрат, пов'язаних із виконанням регіонального замовлення, буде вчасним				
Зменшиться вірогідність перевірок фінансової діяльності закладу П(ПТ)О з боку відповідних податкових і контрольних структур				

29. Наскільки ефективними можуть бути нижченаведені практики, спрямовані на забезпечення дотримання правил здійснення фінансової діяльності та забезпечення прозорості фінансових операцій закладу П(ПТ)О? (Оберіть один варіант відповіді в кожному рядку)

	Надзвичайно неефективно	Еефективно	Ефективно	Надзвичайно ефективно
Здійснення регулярних аудитів відповідними державними органами				
Проведення аудитів приватними аудиторами				
Проведення внутрішніх аудитів (силами підрозділу закладу П(ПТ)О)				

Забезпечення публічного доступу до інформації щодо фінансових операцій закладу П(ПТ)О				
Здійснення постійного моніторингу фінансових операцій радою закладу П(ПТ)О				
Навчання співробітників закладу П(ПТ)О, що відповідають за здійснення фінансових операцій				
Запровадження механізмів здійснення оцінювання ризиків, що відносяться до фінансових операцій				
Гарно навчені працівники закладу П(ПТ)О				
Розроблення та затвердження кодексу закладу / кодексу етичної поведінки в закладі ПО				

30. Наскільки важливим є здійснення моніторингу виконання кожної нижченаведеної дії в контексті фінансової підзвітності закладу П(ПТ)О? (Оберіть один варіант відповіді в кожному рядку)

	Не важливо	Не дуже важливо	Важливо	Критично важливо
Забезпечення відповідності критеріям, необхідним для отримання додаткового фінансування з боку державного чи обласного бюджету				
Належне використання коштів, що надходять з боку приватного сектору				
Належне використання коштів від власного доходу закладу				
Належний внутрішній процес формування бюджету закладу				
Належне здійснення процедур закупівель та інших фінансових процедур				
Відповідність діяльності закладу П(ПТ)О затвердженому кодексу закладу / кодексу етичної поведінки (за наявності)				
Повнота та точність фінансової інформації, що розміщується закладом П(ПТ)О для публічного доступу				
Оцінювання ефективності діяльності співробітників закладу П(ПТ)О, задіяних у фінансових операціях закладу				

ПЕДАГОГІЧНА АВТОНОМІЯ І ПІДЗВІТНІСТЬ

Роль закладу професійної освіти у процесах розроблення освітніх програм та оцінювання успішності їх виконання учнями в контексті автономії закладів професійної освіти

31. Наскільки Ви погоджуєтесь з твердженням, що саме на рівні закладу П(ПТ)О мають вживатися наступні заходи для розроблення освітньої програми? (Оберіть один варіант відповіді у кожному рядку)

	Повністю не погоджуюсь	Не погоджуюсь	Погоджуюсь	Повністю погоджуюсь
Надавати зворотній зв'язок органам вищого рівня щодо відповідності освітньої програми та відповідних документів				
Надавати рекомендації органам вищого рівня щодо змін освітньої програми та відповідних документів з метою їх поліпшення				

Брати участь у роботі групи розробників освітньої програми				
Виступати як платформа комунікації між розробниками освітньої програми та роботодавцями				
Мати формальне право започаткувати перегляд освітньої програми				
Сформувати власну освітню програму				
Сформувати власну освітню програму на основі типової освітньої програми				
Інше:				
Інше:				

32. Наскільки Ви погоджуєтесь з тим, що саме заклади П(ПТ)О мають здійснювати наступні функції з метою формування та покращання критеріїв оцінювання успішності учнів досягненні результатів навчання? (Оберіть один варіант відповіді в кожному рядку)

	Повністю не погоджуюсь	Не погоджуюсь	Погоджуюсь	Повністю погоджуюсь
Надавати зворотний зв'язок органам вищого рівня щодо відповідності освітньої програми чинним критеріям оцінювання				
Надавати рекомендації органам вищого рівня щодо формування та покращання критеріїв оцінювання				
Брати участь у роботі груп з розроблення критеріїв оцінювання успішності учнів				
Виступати платформою комунікацій між роботодавцями і закладом П(ПТ)О з метою визначення погляду роботодавців на існуючі критерії оцінювання успішності учнів				
Мати формальне право започаткувати перегляд критеріїв оцінювання успішності учнів				
Розробити власні критерії оцінювання успішності учнів				
Розробити власні критерії оцінювання успішності учнів, що базуються на критеріях, розроблених на центральному рівні				
Інше:				
Інше:				

33. Наскільки ефективними можуть бути нижченаведені заходи, присвячені забезпеченню підзвітності закладу професійної освіти у сфері оцінювання учнів? (Оберіть один варіант відповіді в кожному рядку)

	Надзвичайно неефективно	Неефективно	Ефективно	Надзвичайно ефективно
Участь представників засновника (департаменту П(ПТ)О обласної державної адміністрації, роботодавця) у процедурах				

підсумкового оцінювання успішності учнів				
Критерії оцінювання успішності учнів, розроблені на центральному рівні				
Навчання педагогів спеціальним методам оцінювання успішності учнів				
Оприлюднення результатів оцінювання успішності учнів				
Порівняння результатів оцінювання успішності учнів на рівні закладу П(ПТ)О з загальними результатами на рівні області, країни				
Інше:				
Інше:				

Роль закладів професійної освіти в організації освітнього процесу та розробленні навчальних матеріалів

34. Наскільки Ви погоджуєтесь з твердженням, що саме заклади П(ПТ)О мають здійснювати наступні функції з метою розроблення та впровадження покращених навчальних процесів *(Оберіть один варіант відповіді в кожному рядку)*

	Повністю не погоджуюсь	Не погоджуюсь	Погоджуюсь	Повністю погоджуюсь
Надавати зворотний зв'язок органам вищого рівня щодо існуючих освітніх процесів				
Надавати рекомендації органам вищого рівня щодо покращення навчальних процесів				
Здійснювати оцінювання ефективності існуючих освітніх процесів				
Проводити дослідження щодо сучасних практик у побудові освітніх процесів у сфері П(ПТ)О				
Надавати методологічний супровід роботодавцям, які надають місця для проходження виробничого навчання учням				
Включатися у процеси корпоративного навчання				
Інше:				
Інше::				

35. Наскільки Ви погоджуєтесь з тим, що саме заклади П(ПТ)О мають здійснювати наступні функції з метою розроблення та впровадження покращених навчальних матеріалів? *(Оберіть один варіант відповіді в кожному рядку)*

	Повністю не погоджуюсь	Не погоджуюсь	Погоджуюсь	Повністю погоджуюсь
Надавати зворотний зв'язок органам вищого рівня щодо існуючих навчальних матеріалів				
Надавати рекомендації органам вищого рівня щодо покращення навчальних матеріалів				
Проводити дослідження щодо визначення потреб у розробленні сучасних навчальних матеріалів				
Брати участь у процесах погодження проектів нових навчальних матеріалів				

Мати формальне право започаткувати процес розроблення нових навчальних матеріалів				
Інше:				
Інше:				

Родь закладів професійної освіти у розробленні програм професійного розвитку для вчителів та майстрів професійного навчання

36. Наскільки Ви можете погодитись з тим, що саме заклади П(ПТ)О мають здійснювати наступні функції з метою визначення змісту та відповідності програм професійного розвитку вчителів та майстрів професійного навчання? *(Оберіть один варіант відповіді в кожному рядку)*

	Повністю не погоджуюсь	Не погоджуюсь	Погоджуюсь	Повністю погоджуюсь
Надавати зворотний зв'язок органам вищого рівня щодо існуючих програм професійного розвитку вчителів та майстрів професійного навчання				
Надавати рекомендації органам вищого рівня щодо покращення програм професійного розвитку вчителів та майстрів професійного навчання				
Брати участь у визначенні тем та змісту програм професійного розвитку вчителів та майстрів професійного навчання				
Організовувати безпосередньо у закладі П(ПТ)О програми професійного розвитку вчителів та майстрів професійного навчання				
Пропонувати кандидатури власних досвідчених вчителів та майстрів професійного навчання як тренерів для програм професійного розвитку вчителів та майстрів професійного навчання				
Здійснювати дослідження на рівні закладу П(ПТ)О щодо визначення впливу програм професійного розвитку вчителів та майстрів професійного навчання				
Здійснювати дослідження на рівні закладу П(ПТ)О щодо визначення потреб у професійному розвитку вчителів та майстрів професійного навчання				
Брати участь у національних дослідженнях щодо визначення змісту програм професійного розвитку вчителів та майстрів професійного навчання				
Брати участь у складі експертних груп загальнонаціонального дослідження щодо визначення змісту програм професійного розвитку вчителів та майстрів професійного навчання.				
Інше:				
інше:				

37. Наскільки важливими є нижченаведені позиції в контексті педагогічної автономії закладів П(ПТ)О? (Оберіть один варіант відповіді в кожному рядку)

	Не важливо	Не дуже важливо	Важливо	Критично важливо
Рівень досягнення результатів навчання				
Роль закладу П(ПТ)О у покращенні освітньої програми				
Заходи, що вживаються закладами П(ПТ)О з метою забезпечення досягнення учнями визначених результатів навчання				
Використання сучасних підходів до процесу навчання				
Використання можливостей професійного розвитку вчителів та майстрів професійного навчання				
Можливість використання досвіду, набутого вчителями та майстрами професійного навчання під час реалізації програм професійного розвитку, на рівні закладу (закладів) П(ПТ)О				
Інше:				
Інше:				

ЦЕНТРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДОСКОНАЛОСТІ У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ¹

38. Як, на Ваш погляд, можна охарактеризувати «досконалість» у сфері П(ПТ)О?

39. Надайте, будь-ласка, Вашу думку щодо рівня пріоритетності функцій, які мають бути зосереджені у Центрі професійної досконалості, з метою, зокрема, забезпечення можливості передачі знань та експертизи іншим закладам П(ПТ)О (Оберіть один варіант відповіді в кожному рядку)

	Низький рівень	Середній рівень	Високий рівень	Критично важливий рівень
Надавати послуги з навчання дорослих / підвищення кваліфікації у сфері П(ПТ)О				
Діяти як механізм покращання співпраці між закладами П(ПТ)О і приватним сектором				
Співпрацювати із закладами вищої освіти з метою встановлення зв'язку між ефективною підготовкою і перепідготовкою спеціалістів на рівнях П(ПТ)О і вищої освіти				
Давати приклади нових можливостей формування доходу для закладів П(ПТ)О				
Виступати позитивним прикладом у сфері якісного надання послуг у сфері П(ПТ)О				
Виступати позитивним прикладом у сфері інклюзивної освіти				
Виступати позитивним прикладом у сфері ефективного управління				
Виступати позитивним прикладом у сфері забезпечення освітніх потреб дорослих				

¹ Центри професійної досконалості можуть бути коротко охарактеризовані як специфічні заклади сфери професійної освіти, основані на засадах партнерства, а також з метою формування екосистеми професійної освіти регіону. Центри професійної досконалості мають бути осередками, в яких зосереджені сучасні навчальні методи і практики, нове обладнання і які надають послуги з підготовки високопрофесійних спеціалістів для потреб регіонального, національного чи міжнародного ринків праці і розвитку національної чи регіональної економіки (ETF Galvin Arribas 2019)

Виступати позитивним прикладом у сфері співпраці з роботодавцями				
Виступати в якості ресурсного центру, який має сучасне обладнання, яке може бути використано іншими закладами П(ПТ)О регіону				
Проводити дослідження щодо інноваційних підходів у сфері П(ПТ)О				
Надавати приклад проактивного лідерства				
Забезпечувати тісну співпрацю з батьками				
Мати ефективні механізми забезпечення якості освіти і навчання				
Надавати приклад отримання переваг від впровадження програм професійного розвитку вчителів і майстрів професійного навчання				
Забезпечувати оволодіння вчителями і майстрами професійного навчання знань іноземних мов у необхідному для успішної професійної діяльності обсягах				
Брати участь у міжнародних змаганнях				
Мати членство у міжнародних асоціаціях				
Мати сучасний привабливий веб-ресурс				
Вживати активних заходів з професійної орієнтації				
Здійснювати відслідковування кар'єри випускників сфери П(ПТ)О				
Інше:				
Інше:				

40. Зробіть будь-ласка оцінку ефективності реалізації нижченаведених заходів, спрямованих на забезпечення необхідного рівня підзвітності Центрів професійної досконалості. *(Оберіть один варіант відповіді в кожному рядку)*

	Надзвичайно неефективно	Скоріше неефективно	Скоріше ефективно	Надзвичайно ефективно
Інформація щодо бюджету центрів професійної досконалості та їх фінансових операціях є публічною				
Звіти аудиту центрів професійної досконалості є публічними				
Управлінський персонал центру має сучасну підготовку				
Наявність у штаті Центру спеціально визначеної особи, до функцій якої відноситься слідкування за забезпеченням відповідності всіх процесів Центру визначеним правилам, у тому числі внутрішнім				
Проведення регулярних фінансових аудитів				
Проведення заходів, пов'язаних із здійсненням самооцінювання діяльності Центру				
Наявність розробленого і затвердженого кодексу етичної поведінки Центру				
Інше:				
Інше:				

41. *(На це питання мають відповідати лише представники рад закладів професійної освіти, директори закладів, вчителі, майстри)*

Центр професійної досконалості мають відповідати певним критеріям. Будь-ласка, зробіть самооцінювання наскільки складно чи легко буде для Вашого закладу відповідати таким критеріям. *(Оберіть один варіант відповіді в кожному рядку)*

	Надзвичайно складно	Складно	Не складно	Дуже легко
Піклувальна (наглядова) рада закладу П(ПТ)О включає роботодавців				
Наявним є план розвитку закладу				

Штатний розклад закладу є гарно структурованим і супроводжується відповідними посадовими інструкціями.				
Управлінський персонал закладу має гарну підготовку				
Вчителі, майстри професійного навчання, учні беруть участь в управлінні закладом				
Фінансова діяльність закладу є прозорою				
Наявною є регулярні комунікації (принаймні раз на місяць) з іншими закладами П(ПТ)О у сфері поширення інформації, необхідної для покращення якості навчання у сфері П(ПТ)О				
Наявною є присутність закладу у соціальних медіа				
Вчителі, майстри професійного навчання мають належний рівень компетентності і навичок				
Вчителі, майстри професійного навчання застосовують інноваційні підходи, наприклад, навчання, орієнтоване на учня, проектне навчання, використання ІТ технологій. Вчителі, майстри професійного навчання мають можливість і бажання проходити додаткове навчання, навіть у вільний час				
Наявність системи фінансового заохочення персоналу із чіткими кар'єрними можливостями				
Наявною є ефективна система кар'єрного супроводження учнів і випускників				
Наявність сучасних освітніх програм, навчальних матеріалів і модулів, розроблених за участі роботодавців				
Наявність сучасних методологічних і дидактичних матеріалів				
Гарний стан майстерень, лабораторій, обладнання, що відноситься до основного профілю навчання Центру.				
В Центрі є якісний доступ до мережі Інтернет				
Наявність додаткової інфраструктури, наприклад, заклад харчування, спортивна зала, зовнішні спортивні майданчики, медичний пункт тощо				
Наявність гуртожитку, гостьових будинків, інших подібних споруд				
Можливість вільного доступу людей з інвалідністю до всіх приміщень Центру				
Можливість проведення навчання і підвищення кваліфікації для дорослих				
Участь у виконанні програм економічного розвитку області				
Забезпечення співпраці з закладами вищої освіти				
Підприємства відповідної сфери беруть участь у повсякденному житті Центру				
Підприємства забезпечують місця для виробничої практики учнів (сукупно не менш ніж 2-3 місяця в рік)				

42. Чи є у Вас коментар щодо інших аспектів автономії і підзвітності закладів професійної освіти, які не були висвітлені у цьому опитувальнику?

43. Чи є у Вас зауваження щодо опитувальника (кількість запитань, складність тощо)?
