

Представлення доповіді в програмі VoiceBoxer

VOICEBOXER | Introducing VoiceBoxer

Test VoiceBoxer Connected

Презентація

Digital Skills & Learning
Silver Bullet of Education? Webinar
9 november 2019

ETF Working together Learning for life
European Training Foundation

CHAT CHANNEL
GENERAL

Ставте запитання тут!

Виберіть мову
Select your preferred language
Выберите предпочитаемый язык
შეარჩიეთ სასურველი ენა
Виберіть бажану мову
Selectați limba preferată

LANGUAGE
ENGLISH

Enter your message here...

CC

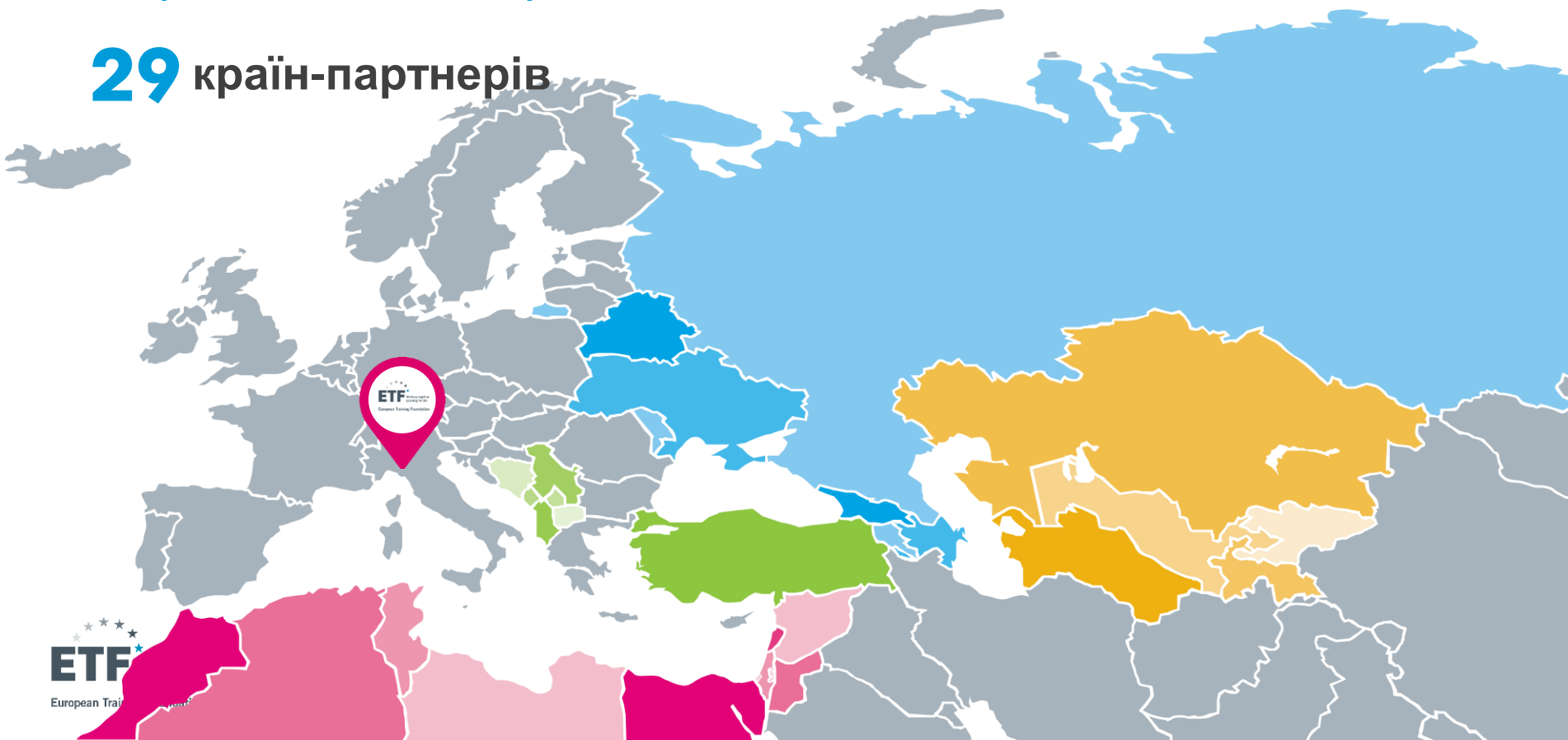
ETF Working together Learning for life

Цифрові навички та навчання

Панацея для освіти?
Вебінар

Європейський фонд освіти

29 країн-партнерів



Що таке Європейський фонд освіти

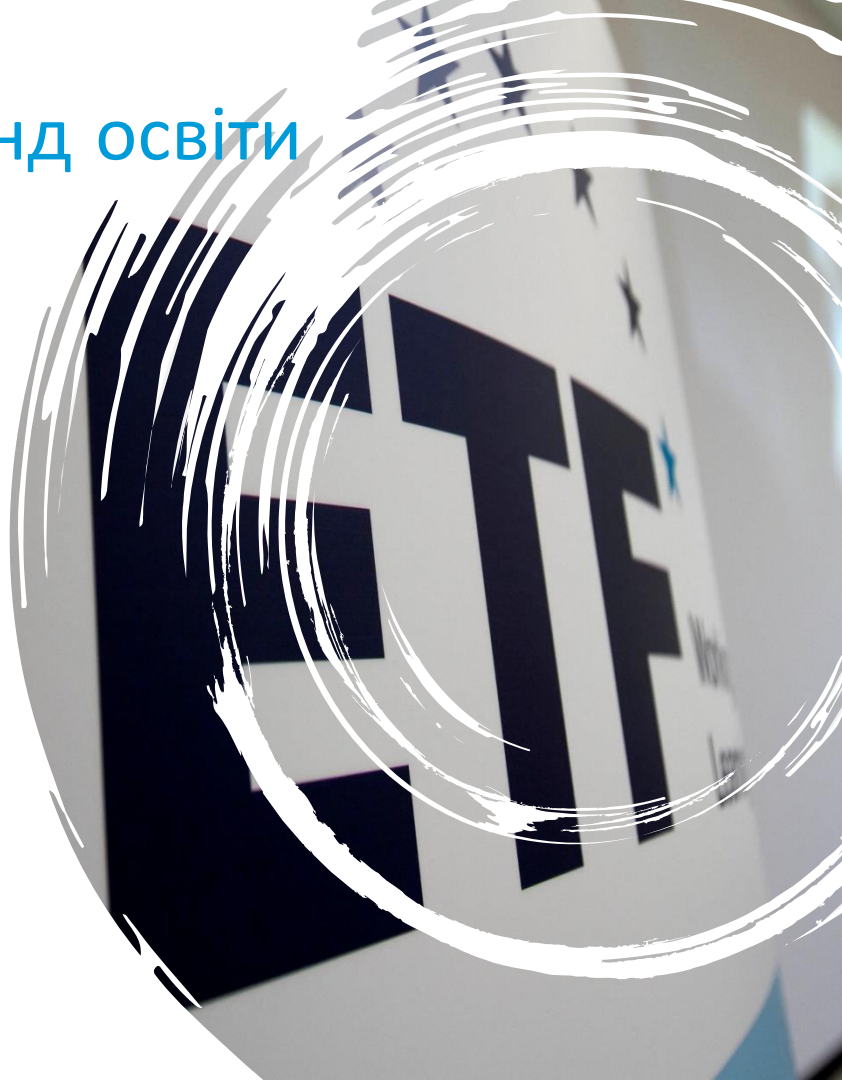
ЄФО співпрацює з країнами-партнерами у сфері реформування систем професійної освіти й навчання, аналізу потреб у професійних уміннях і розвитку ринків праці.

Реформування професійної освіти й навчання

Цифрове та онлайнове навчання (ЦОН)



Цифрові навички та компетентність (ЦНК)





Сьогодні

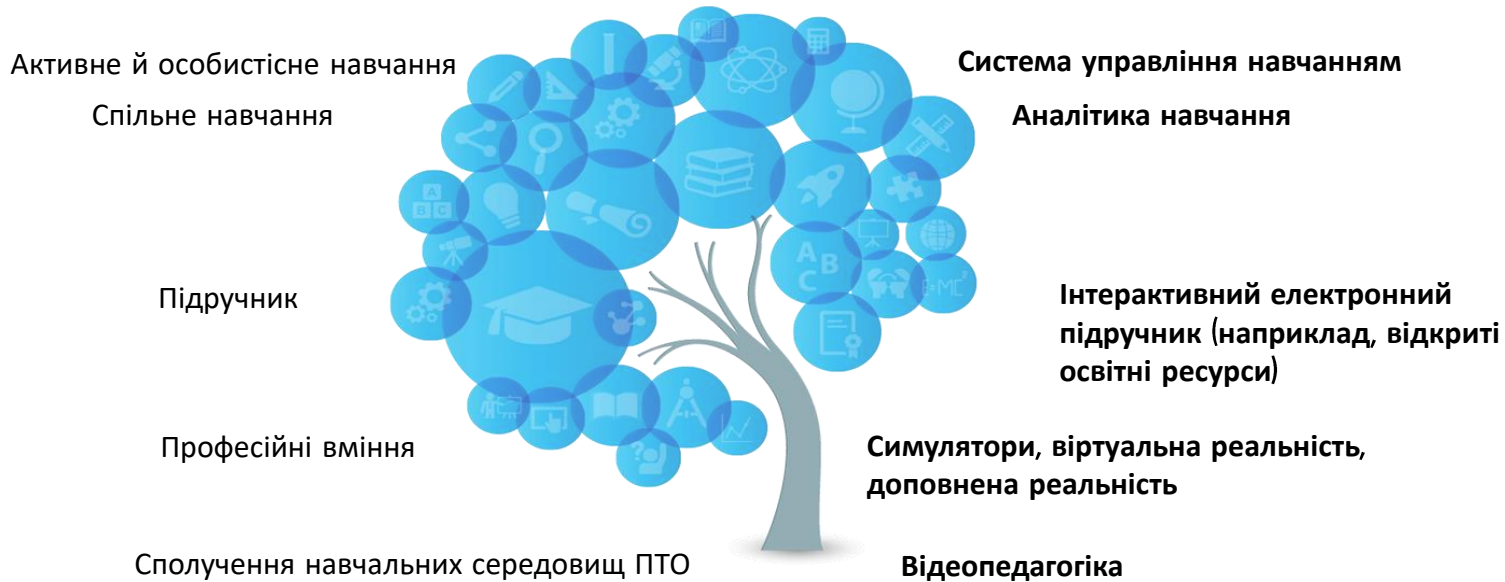
Представлення попередніх результатів **дослідження**
цифрового онлайн-навчання, цифрових навичок і компетентності
у ПТО у Молдові, Грузії та Україні



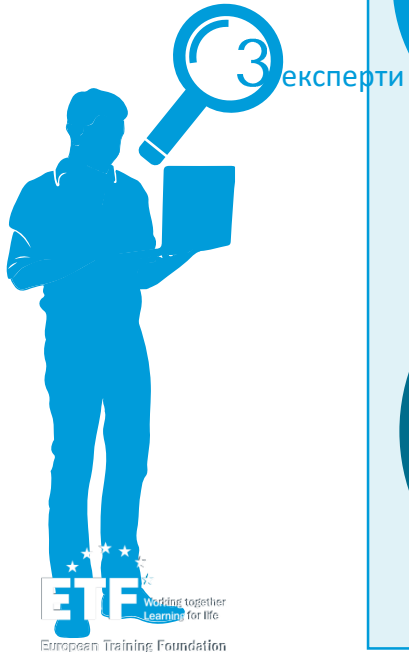
Цифрові навички та компетентність



Цифрове (та онлайнове) навчання



Методологія





Наші експерти

Молдова – Вероніка Мідарі

Молдова



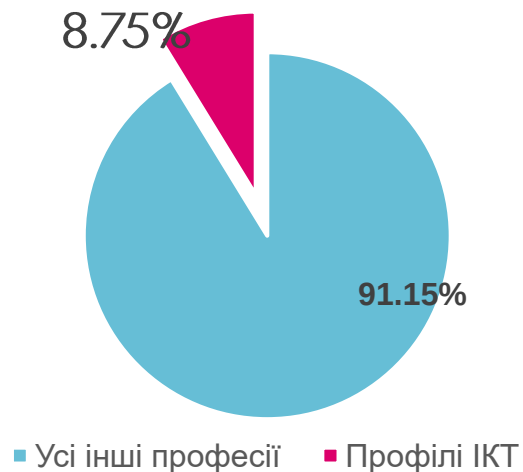
European Training Foundation

Цифрові навички та компетентність для здобувачів ПТО



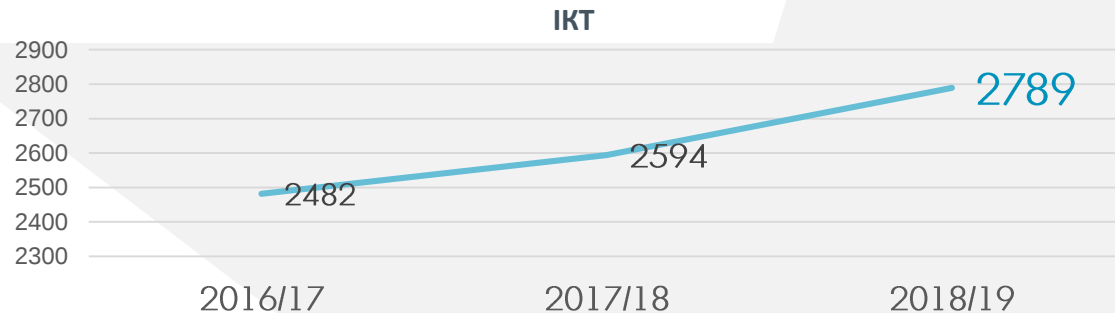
КЛЮЧОВІ ДАНІ: СТОРОНА ПРОПОЗИЦІЇ СПЕЦІАЛІСТІВ У ГАЛУЗІ ІКТ

Учні системи ПТО, що здобувають професії в галузі ІКТ (2017–2018)



ІКТ

Кількість учнів у системі ПТО, що здобувають професії в галузі ІКТ



Напрями навчання: ІКТ у ПТО (2017–2018)

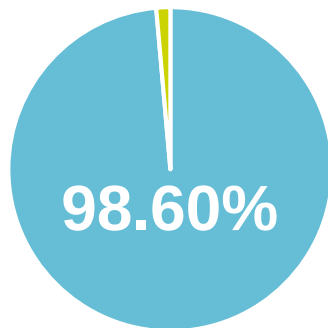


КЛЮЧОВІ ДАНІ ЩОДО ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПТО

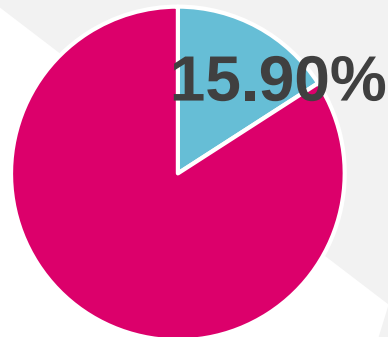
Учні ПТО

(на основі даних дослідження про використання ІКТ у ПТО для професій, що не пов'язані з інформаційними технологіями)

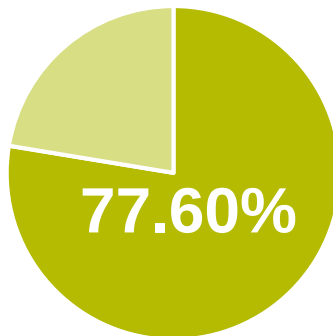
присутні в соціальних мережах



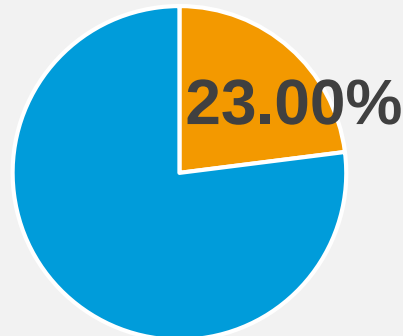
мають високий рівень цифрових навичок



мають настільний комп'ютер або ноутбук



провалили цифровий тест



КЛЮЧОВІ ДАНІ ЩОДО ІКТ: СТОРОНА ПОПИТУ

Еволюція сектора ІКТ у Республіці Молдова

Показники	2011	2012	2013	2014	2015	% зростання
Оборот в млн молдовських лей	1287	1287	1601	2115	2596	19,2 %
Кількість працівників	6289	7678	8093	8384	9301	10,3 %
Кількість компаній	483	572	618	703	779	12,7 %



Стратегія розвитку галузі інформаційних технологій та цифрових екосистем на 2018–2023 рр.,

https://gov.md/sites/default/files/document/attachments/intr02_1_7.pdf

ПРОЄКТ ТЕХНІЧНОЇ ДОПОМОГИ ЕС (2016–2017)

Освітні програми

Розроблення професійних стандартів і модульних освітніх програм

Комп'ютери

Забезпечення закладів ПТО комп'ютерами

Проєкт із розроблення освітніх програм для професій галузі ІКТ у системі ПТО



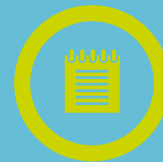
Бухгалтерський облік



Комп'ютерні мережі



Адміністрування баз даних

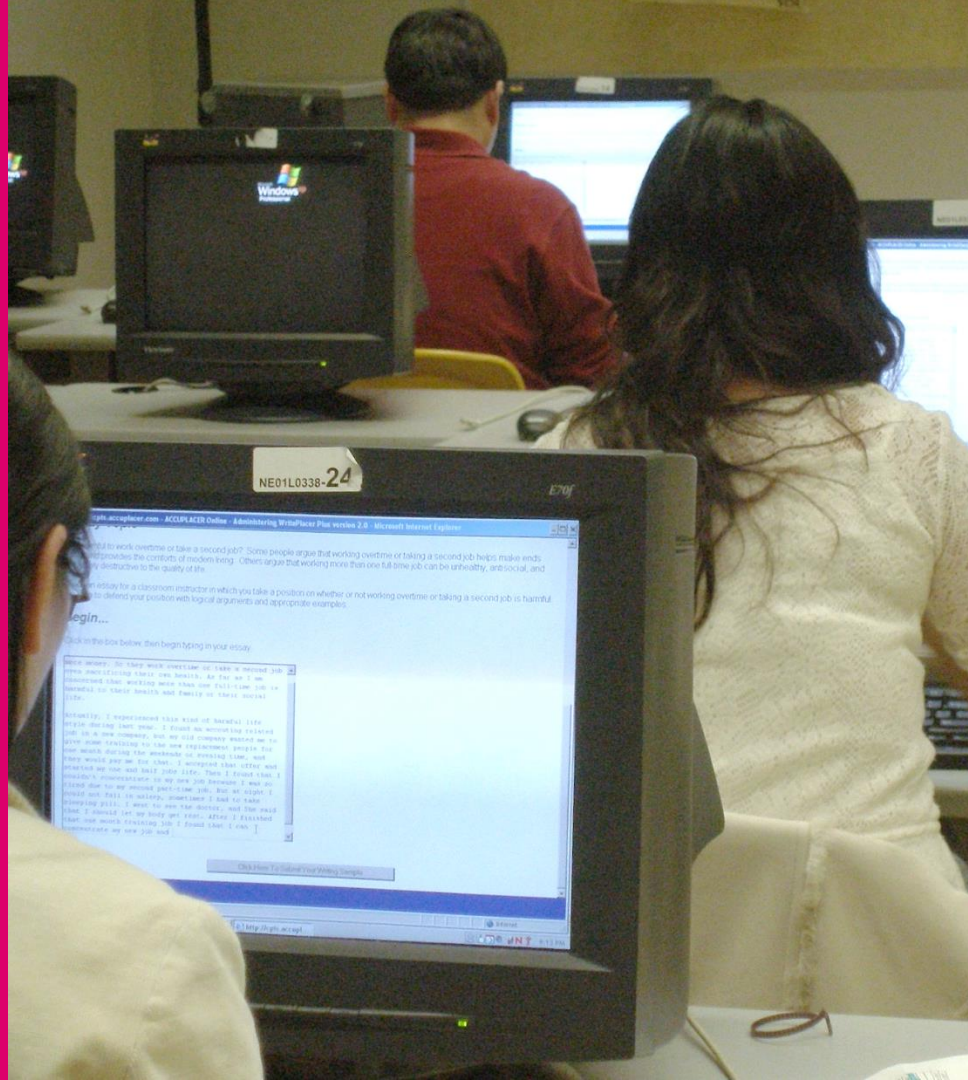


Програмування та аналіз програмних продуктів



Адміністрування вебпрограм

Цифрові навички та компетентність для викладачів



ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ ПТО

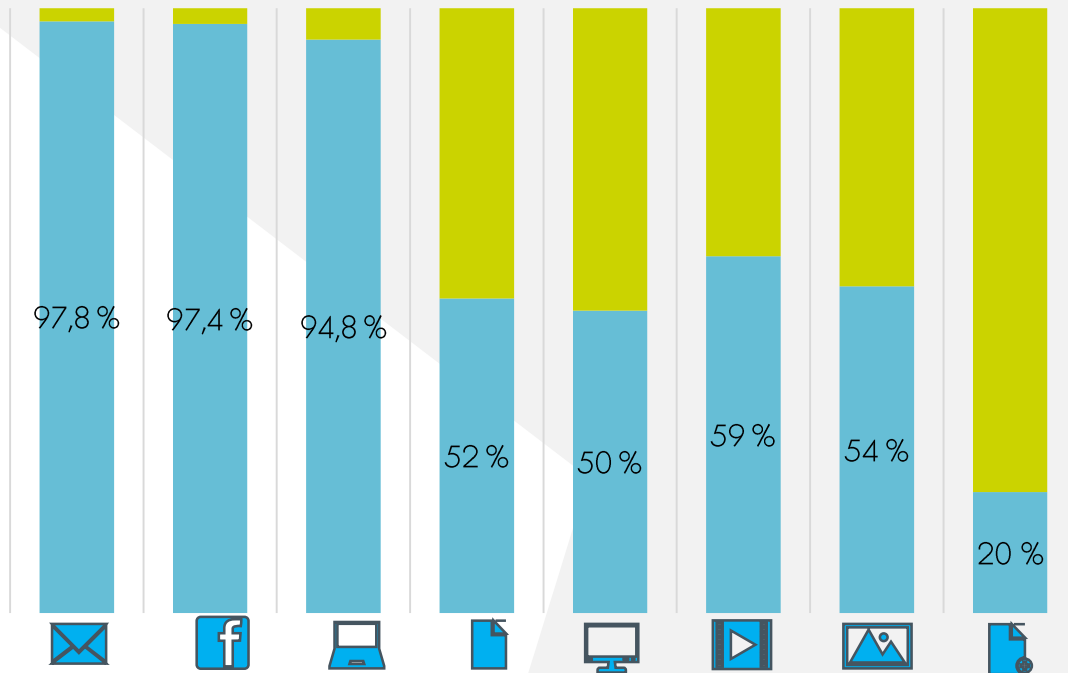
ВИКЛАДАЧІ ПТО МАЮТЬ:



65 % викладачів ПТО хотіли б отримувати більше навчання у сфері ІКТ

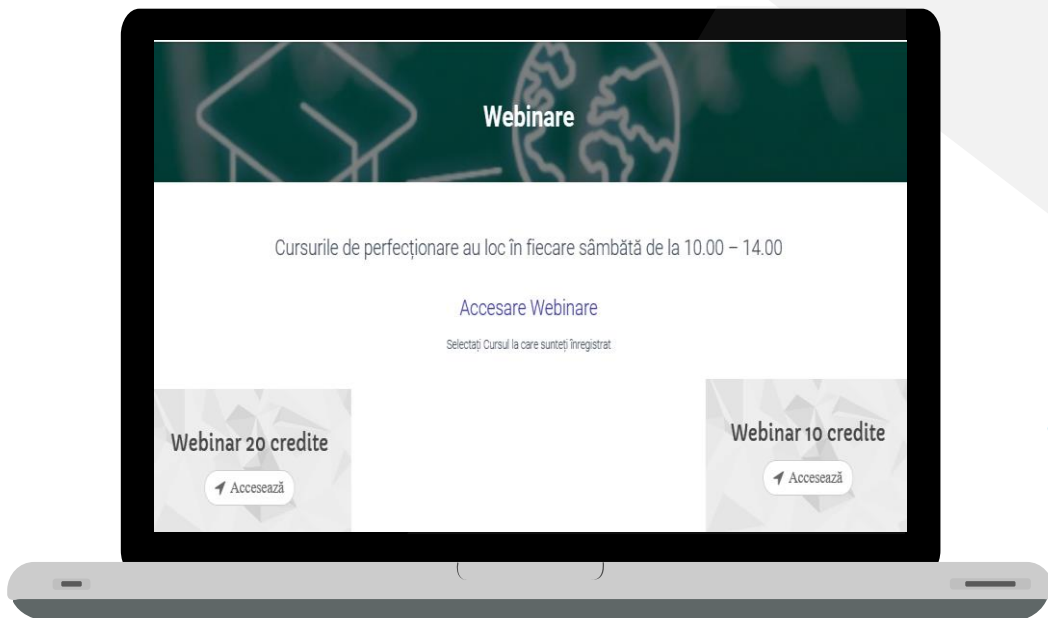


66 % НПР викладачів ПТО має помірний або високий вплив на їхнє викладання.



ПРИКЛАД: ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Онлайн курси для викладачів у формі вебінарів.



ПРИКЛАД: ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОЇ ДОСКОНАЛОСТІ ІКТ



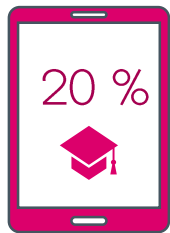
Цифрове та онлайнове навчання в первинній ПТНЗ



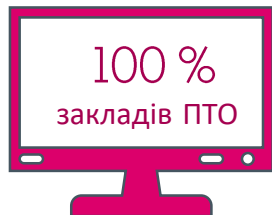
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В І-ПТО

Національна стратегія «Цифрова Молдова 2020»: цифрові навички, доступ та цифровий контент

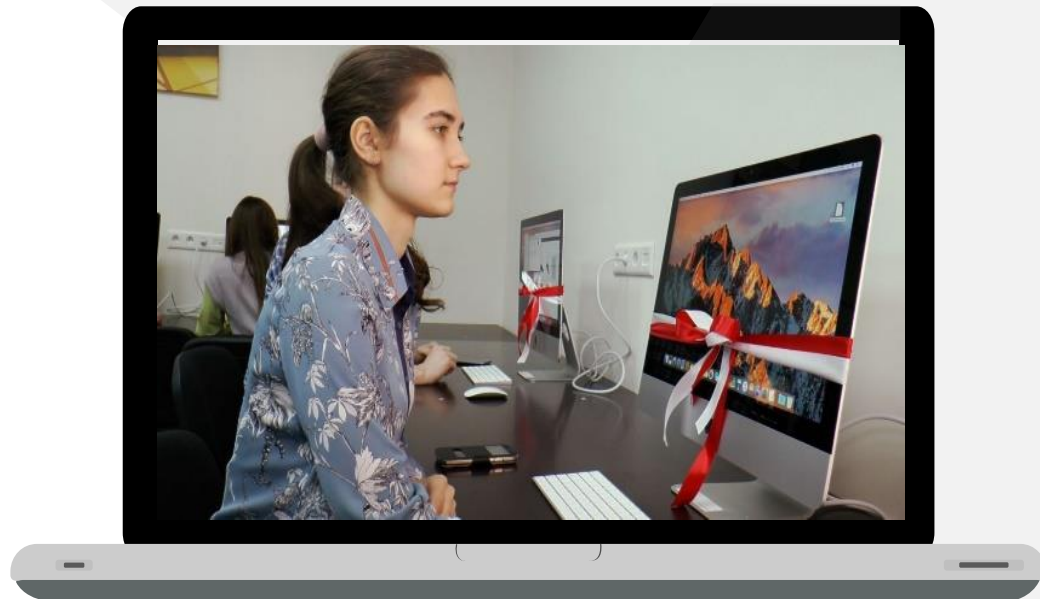
Національна стратегія розвитку ПТО на 2013–2020 роки



освітнє прог. забезп.



курси ІТ



КЛЮЧОВІ ДАНІ

Деякі заклади ПТО мають сторінку у
та активно публікують на ній свої
новини



також користуються
популярністю серед учнів і
викладачів ПТО

Заклади ПТО у Молдові

А ви
знали?

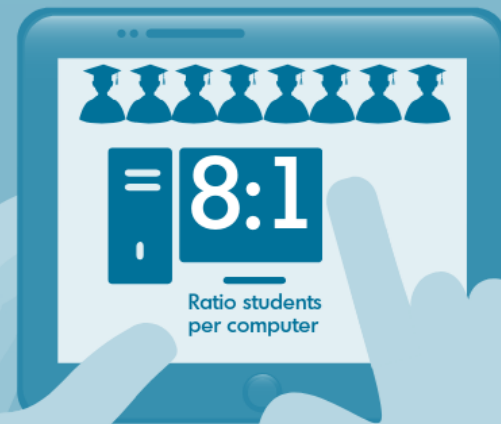
82% закладів підключено
до Інтернету



41% класів
мають
Wi-Fi

Швидкість
з'єднання

91 Мбіт/с



Цифрове та онлайнове навчання у системі неперервної ПТО



ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НПТО

Здійснений Світовим банком аналіз закладів неперервної освіти показав:

- курси з програмування та ІТ-дизайну проПТОуються **лише у 2 %** навчальних закладів,
- базові курси з інформаційних технологій проПТОуються **лише в 1 %** навчальних закладів,
- при чому більшість цих закладів знаходяться в столиці країни.

Позиції Молдови в міжнародних рейтингах у сфері ІКТ:

- **59°**/175 країн за індексом **розвитку ІКТ**
- **65°**/193 країн за індексом **готовності до впровадження електронного уряду**
- **46°**/128 країн за індексом **глобальних інновацій**
- **71°**/139 країн за індексом **готовності до мережевого суспільства**



(2018)

ЗРАЗКОВИЙ ПРИКЛАД:
TEKWILL

Tekwill
Be great together



to Code>

ЗРАЗКОВИЙ ПРИКЛАД:

ACADEMY PLUS



Висновки: МОЖЛИВОСТІ та ВИКЛИКИ

ВИСНОВКИ



Основні можливості

- Спостерігається тенденція до **розвитку** цифрових компетентностей викладачів і здобувачів освіти
- За допомогою донорів реалізовано успішні **пілотні проєкти** з викладачами та здобувачами, у тому числі в системі ПТО
- Ініціативи **приватного** сектора

Основні виклики

- Відсутність конкретної **послідовної політики** у сфері цифрового навчання на всіх рівнях освіти
- Кваліфікація **викладачів ПТО** є недостатньою для забезпечення навчального процесу на основі ІКТ
- Відсутність розроблених **цифрових навчальних матеріалів** на електронних платформах
- Слабка сполученість системи ПТО і **бізнесу ІКТ**
- Мала кількість випускників **ПТО за професіями сфери ІКТ**
- Низький рівень **використання ІКТ** на підприємствах, що безпосередньо не пов'язані з цією галуззю

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Впровадження спеціального механізму навчання викладачів ПТО щодо розроблення й використання цифрових навчальних матеріалів
2. Неперервний розвиток бази цифрових матеріалів для викладачів та здобувачів ПТО
3. Обов'язкове одержання сертифікату «Міжнародні комп'ютерні права» в рамках ПТО
4. Вдосконалення освітніх програм і педагогічних методів у ПТО
5. Підтримання діяльності Центру професійної досконалості ІКТ
6. Ознайомлення викладачів ПТО з роботою галузі ІКТ
7. Впровадження в системі ПТО професійного підвищення кваліфікації з методів проблемного навчання, що передбачає розроблення продуктів ІКТ для реальних життєвих ситуацій
8. Залучення здобувачів ПТО до діяльності Tekwill та інших подібних центрів

Запитання та відповіді

Поставте запитання

Вероніці Мідарі

Нехай ваш голос почують...





Наші експерти

Грузія – Мераб Лабадзе

Грузія

Цифрові навички та компетентність для учнів ПТНЗ



ЧИ ПРОПАГУЄТЬСЯ ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ?

- Важливість цифрової компетентності **визнається розробниками політики**
- У державних закладах ПТО набуття цифрових компетентностей забезпечується для всіх **спеціальностей** за допомогою обов'язкових модулів
- Професії галузі ІКТ користуються популярністю в системі ПТО через **перспективи працевлаштування**
- Кваліфікації галузі ІКТ виділено в самостійну групу в НРК
- Уряд сприяє **запровадженню** вибраних **програм ПТО**, включаючи популярні курси ІКТ, у державних навчальних закладах

ОПАНУВАННЯ ЯКИХ ПРОФЕСІЙНИХ ЦИФРОВИХ НАВИЧОК ЗАБЕЗПЕЧУЄТЬСЯ?

Часто використовуються пакети спеціалізованого професійного програмного забезпечення. Наприклад:



ArchiCad
в архітектурі



Симуляція
роботи
крану



Віртуальний
контент
для електриків



Симулятори
зварювання



Симулятор
судноводіння

У деяких закладах ПТО за сприяння донорських програм розгорнуто повноцінне використання систем управління навчанням

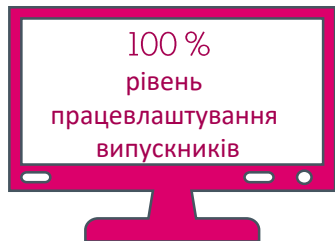
- Риболовний та лабораторний модулі в професійному коледжі Фазісі
 - Системи управління навчанням на базі Moodle, пристосовані до потреб закладу
 - Містять пояснювальні відеоуроки
 - Набір інтерактивних симуляторів на основі флеш-технологій
 - Змішана система оцінювання

ДАНІ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ГАЛУЗІ ІТ: ЗАРАХОВАНО У 2017 РОЦІ – 1652 ОСІБ У 2018 РОЦІ – 1509

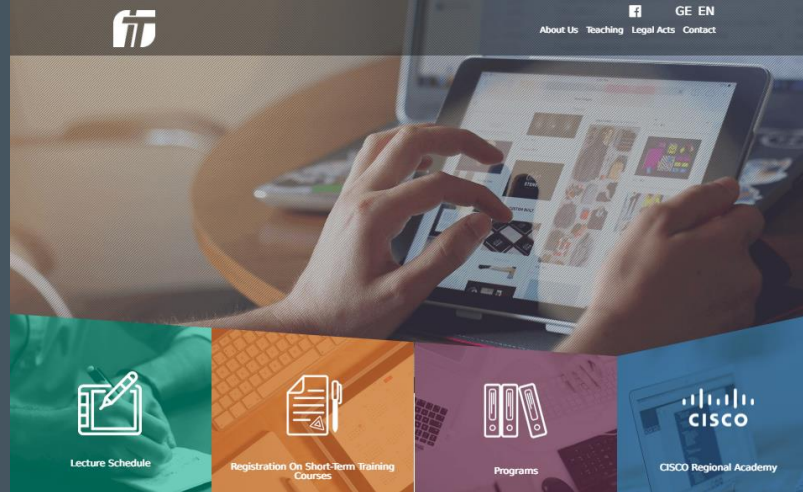


ПРИКЛАД: ГРОМАДСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Провідним закладом ПТНЗ, який пропонує програми І-ПТО і короткострокові навчальні курси за ІТ-спеціальностями є Академія інформаційних технологій, створена у 2007 році.



Зв'язок із
ПТОад 50
підприємствами



ПТО у сфері ІТ пропонує 6 програм
вищих рівнів професійної освіти:

Розробник вебінтерфейсів

Технічний дизайнер-верстальник

Інформаційні технології

Дизайнер вебінтерфейсів

Адміністратор мережі

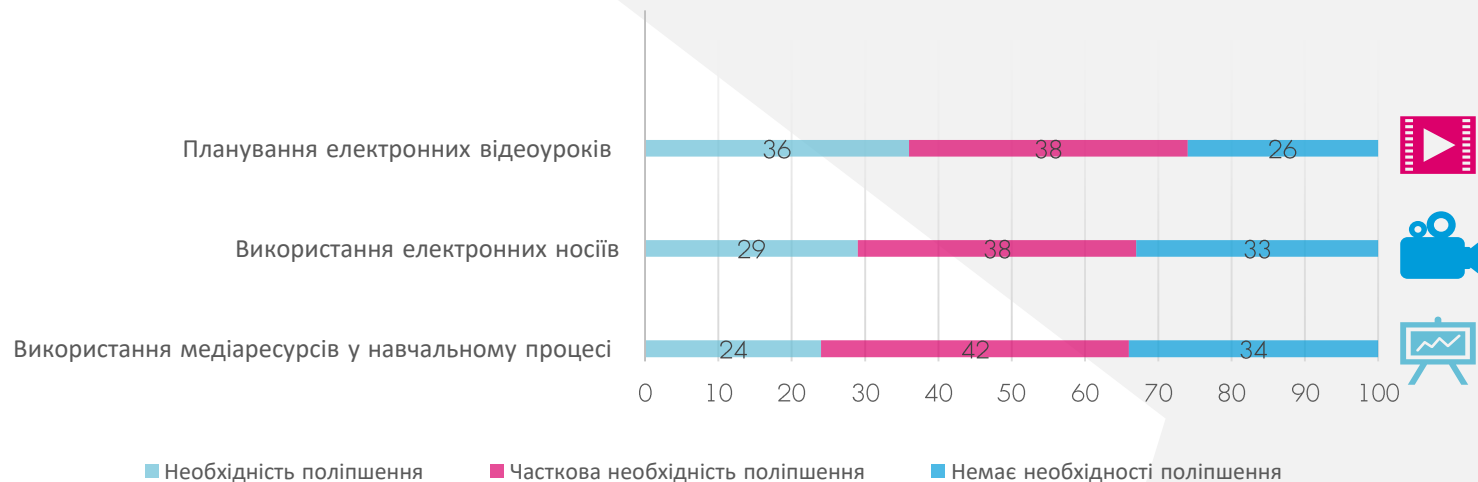
Розробник 3D-графіки широкого профілю

Цифрові навички та компетентність для викладачів ПТО



НЕПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК (НПР) ЦИФРОВИХ НАВИЧОК І КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ ВИКЛАДАЦЬКОГО СКЛАДУ

Аналіз потреб у навчанні щодо поліпшення знань і навичок у сфері використання медіатехнологій у процесі викладання

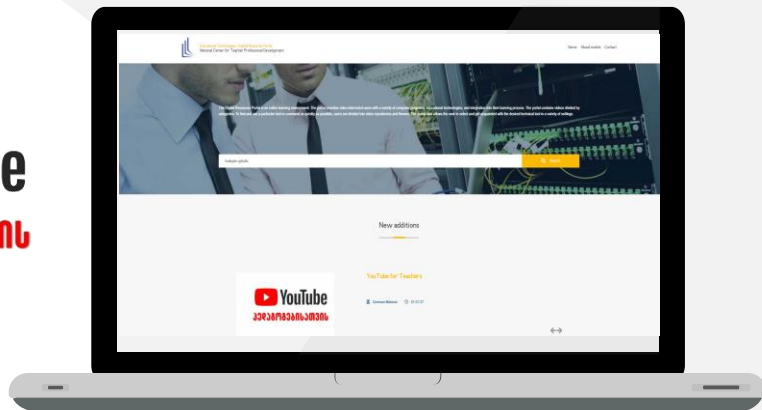


НПР З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВОГО ТА ОНЛАЙН НАВЧАННЯ

- Використання ЦОН для НПР не є загальноприйнятою політикою та регулярною практикою
- Пілотні проекти зазвичай пов'язані з донорськими ініціативами. Приклади:
 - **Пілотний проєкт із застосуванням методу перевернутого класу в двох закладах ПТО** – чорноморському коледжі та коледжі Ерквані
 - Елементи **дистанційного навчання** в підготовці викладачів щодо використання цифрових ресурсів і систем управління навчанням для декількох спеціальностей
 - Ознайомчі **відеоінструкції** для обладнання майстерень Fab Lab
 - **Онлайнві відеоінструкції** TPDC – ict.tpdс.ge



Educational Technologies – Digital Resources Portal
National Center for Teacher Professional Development

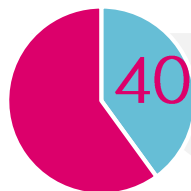


Цифрове та онлайн навчання в первинній ПТНЗ

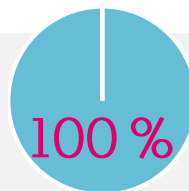


ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В І-ПТО

Співвідношення учнів
та комп'ютерів



Широкосмуговий
Інтернет
у закладах ПТО



Власні комп'ютерні
лабораторії
та Інтернет

- Також наявні **мультимедійні дошки, симулятори**, спеціалізоване професійне програмне забезпечення, інтегроване в освітні програми І-ПТО.
- Переведення підручників у цифровий формат здебільшого обмежується PDF-версіями друкованих книжок. Перекладено та опубліковано в мережі літературу про професії, стандарти та рекомендації ЄС.
- **Онлайнові та електронні ресурси** вважаються корисним допоміжним інструментом для викладання навчальних програм у сфері ІКТ
- Набирає обертів успішна співпраця мережі менеджерів **FabLabs ICT**.



Become A Professional

VOCATIONAL
EDUCATION

VOCATIONAL EDUCATION
INSTITUTIONS

PROFESSIONAL
ORIENTATION

NEWS, RESOURCES
AND MULTIMEDIA

INTERNATIONAL
COOPERATION

GEORGIAN
EDUCATION SYSTEM

პროფესიული განათლების მიღების მსურველთა

რეგისტრაცია
(8) – (19) აპრილი

www.vet.emis.ge

LATEST NEWS

- 30/04/2019
(georgian) პროფესიული ტესტირების აპლიკანტთა საცურადღებოდ!
- 05/04/2019
(georgian) 2019 წლის 8 აპრილიდან 19 აპრილის ჩათვლით პროფესიული განათლების მიღების მსურველთა რეგისტრაცია იწყება
- 11/02/2019
(georgian) პროფესიული და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების საცურადღებოდ
- 24/01/2019
(georgian) "სკოლის მოსწავლეებში პროფესიული უნარების

ALL NEWS

CHOOSE PROFESSION

Detailed Search →

SEARCH

SEARCH FOR EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Detailed Search →

SEARCH

FOR STUDENTS



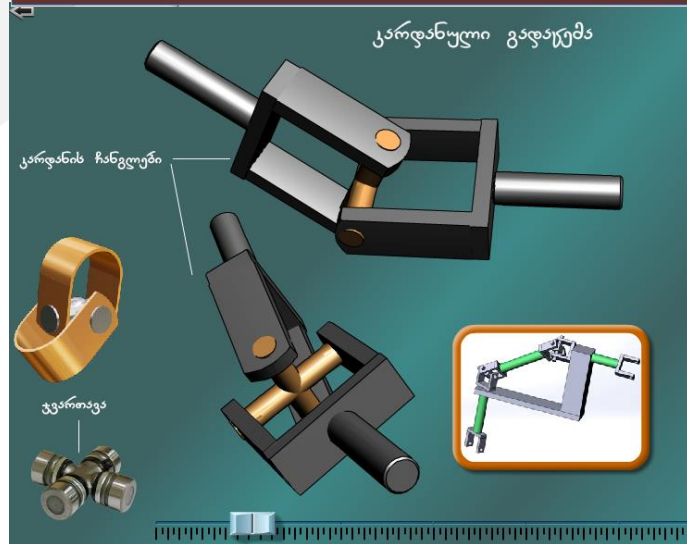
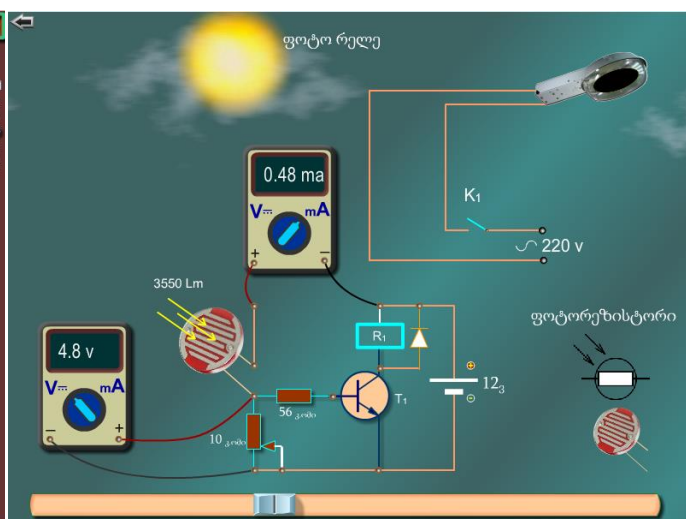
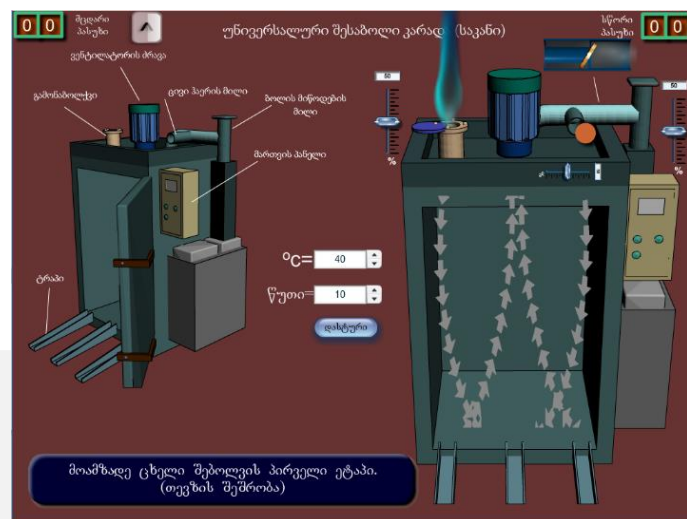
FOR EMPLOYERS



FOR EDU. INSTITUTIONS



ВІРТУАЛЬНА СИМУЛЯЦІЯ ДЛЯ КУРСІВ ПТО



ПРИКЛАД: ПОРТАЛ TVET.GE

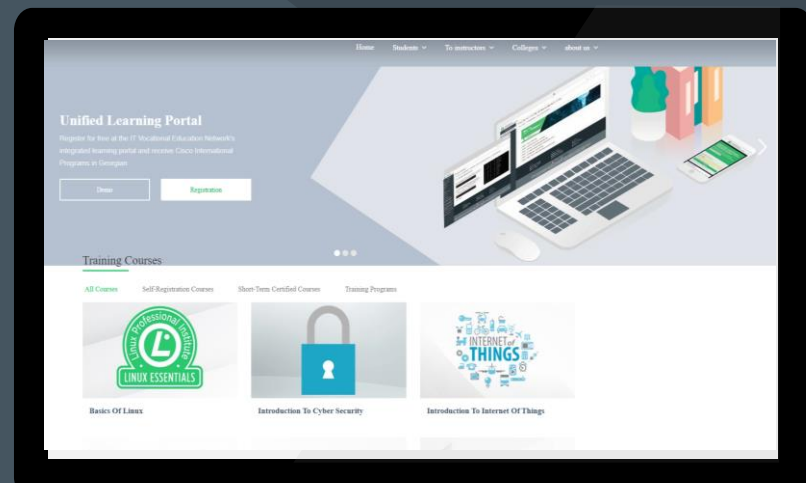
Основні цілі порталу tvet.ge, який підтримується агентством Millennium Challenge Corporation:

- Розробка уніфікованої моделі викладання програм професійно-технічної освіти й навчання в галузі інформаційних технологій (IT);
- Створення Ради IT-роботодавців, до якої входять IT-компанії, роботодавці та інші заінтересовані сторони;
- Створення партнерів.



у кожному з 9 коледжів-

Портал tvvet.ge надає доступ до всіх ресурсів, що пов'язані з навчальними програмами за IT-професіями: інструкцій, навчальних планів, тестів, індексованої електронної бібліотеки, відеоуроків, інструментів дистанційного навчання, симуляторів та інших інноваційних інструментів



Цифрове та онлайнове навчання в системі неперервної ПТО



ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ НПТО

- З травня 2019 року **приватні компанії** можуть впроваджувати власні короткострокові програми професійно-технічної освіти й навчання та **видавати сертифікати державного зразка**.
- Компанії будівельного, туристичного та ІТ-секторів вклали ресурси в запуск **власних програм або закладів навчання дорослих** Іноземні інвестиції в ПТО у галузі сільського господарства.
- Користуються популярністю програми з основ маркетингу в соціальних мережах, графічного дизайну, вебпрограмування, що проПТОуються деякими провідними навчальними закладами.
- У партнерстві з роботодавцями набуває поширення використання **симуляторів** для певних професій у НПТО.
- Існуючі стандарти забезпечують загальну достатню структуру й рекомендації щодо застосування цифрового та онлайнowego навчання у НПТО.
- За підтримки **проєкту Світового банку Genie** та кількох менших ініціатив уряд вкладає ресурси в розвиток цифрових компетентностей дорослих. Вартий уваги приклад – популярні курси з інформаційних технологій для колишніх та нинішніх в'язнів, а також для їхніх сімей.
- Немає **масових відкритих онлайн-курсів**. Набирають популярності змішані курси з елементами **відеоуроків**.



ПРИКЛАД: GEOLAB

Geolab – це робочий простір для молодих людей, які цікавляться інформаційними та комунікаційними технологіями.

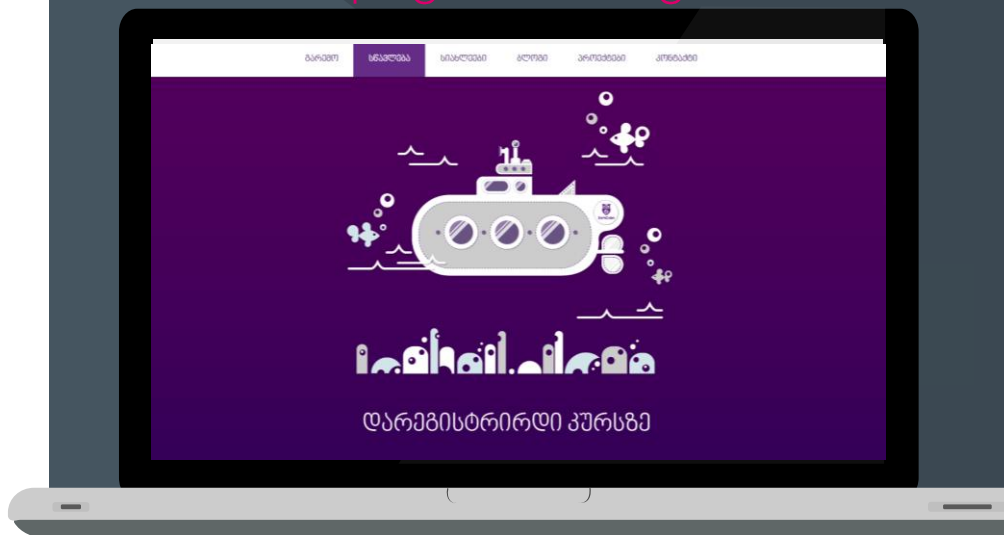
Навчальний центр проводить регулярні курси за такими напрямками:

- програмування веб- та мобільних додатків,
- розробка ігор,
- написання програмного коду,
- цифровий маркетинг,
- графічний дизайн.

Після навчання в **Geolab** я створив вебсторінку соціального підприємства, що фінансується Банком Грузії.

Молодий сільський житель. Випускник дистанційного навчального курсу Geolab

<http://geolab.edu.ge>



Висновки та рекомендації

ВИСНОВКИ

Основні можливості



- Сприятливі умови для розвитку завдяки пріоритезації освіти й волі уряду до збільшення видатків на освіту
- Можливість зростання успішних **пілотних зразків**
- **Децентралізація** ініціативи приносить результати
- Збільшення кількості прикладів **ДПП** у системі професійно-технічної освіти й підвищення кваліфікації
- Поліпшення визнання інформальної освіти
- Ініціативи приватного сектора формують тенденцію

Основні виклики

- Недостатня співпраця між різними гілками системи освіти в питаннях розроблення та реалізації послідовної політики у сфері ЦНК та ЦОН
- Сталість основних і другорядних політичних циклів
- Загалом недостатня кваліфікація викладачів професійно-технічної освіти й підвищення кваліфікації для викладання за програмами з використанням цифрових технологій
- Престижність системи професійно-технічної освіти й підвищення кваліфікації у суспільстві й досі залишається низькою
- Відсутність культури навчання

РЕКОМЕНДАЦІЇ

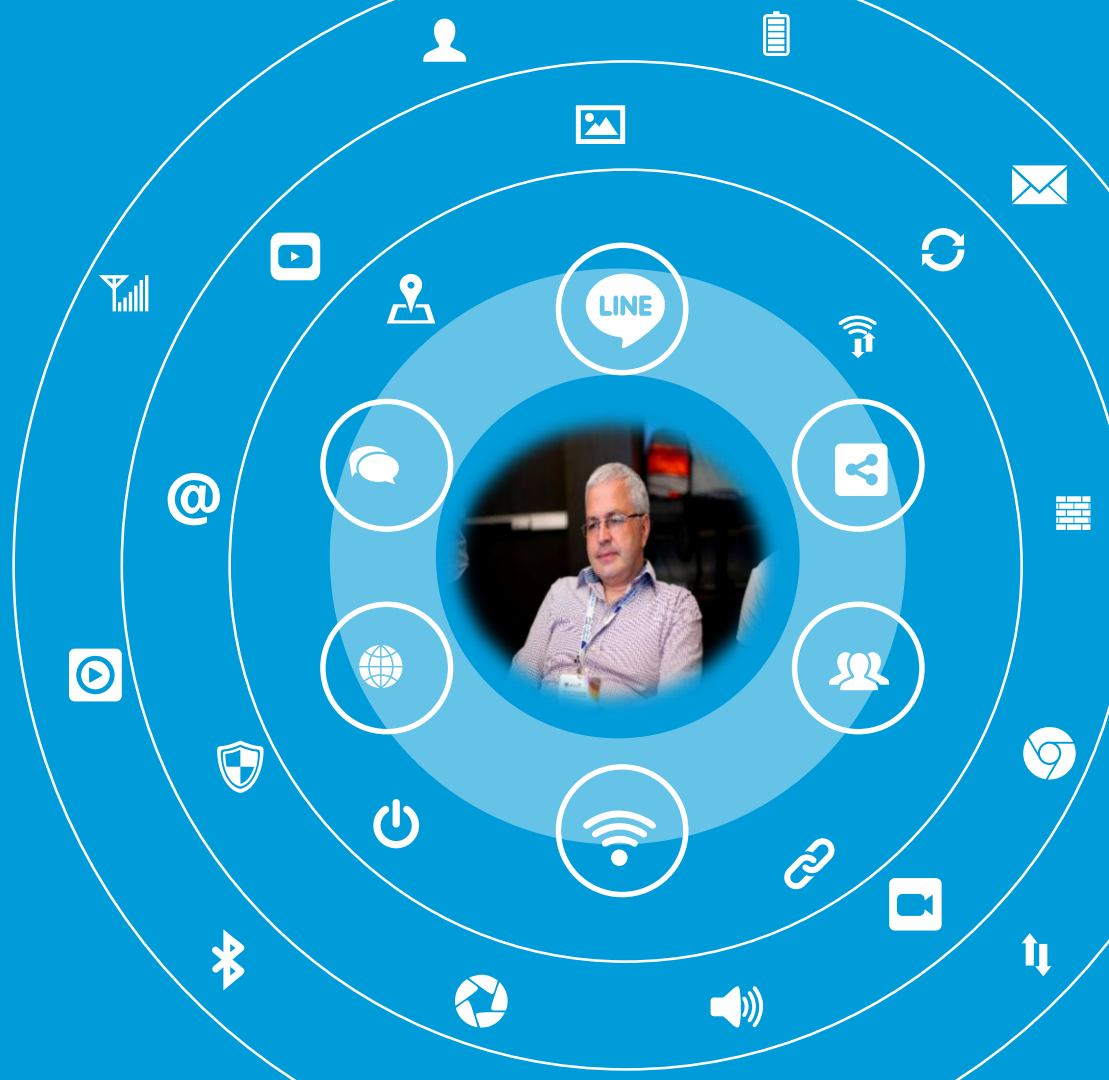
1. Вдосконалення процесу формування політики шляхом узгодження основних ініціатив ЦНК/ЦОН у загальній освіті та в інших її гілках; врахування допоміжних дій та заходів політики.
2. Запуск нових міждисциплінарних курсів з розвитку ЦНК для викладачів ПТО в рамках модульних освітніх програм
3. Вкладання ресурсів у систематичне розроблення змісту та програм ЦОН та їх впровадження в І-ПТНЗ
4. Посилення інформування про історії успіху та їх поширення в секторі ПТО
5. Розширення ДПП та системного визнання сертифікатів, виданих приватними навчальними закладами
6. Подальша диверсифікація пов'язаних з ЦНК програм ПТО, що пропонуються в державних закладах освіти
7. Сприяння розбудові зв'язків з галуззю виробництва та створення стимулів для розвитку системи освіти

Запитання та відповіді

Запитання до

Мераба Лабадзе

Нехай ваш голос почують...





Наші експерти

Україна – Наталія Морзе

Україна

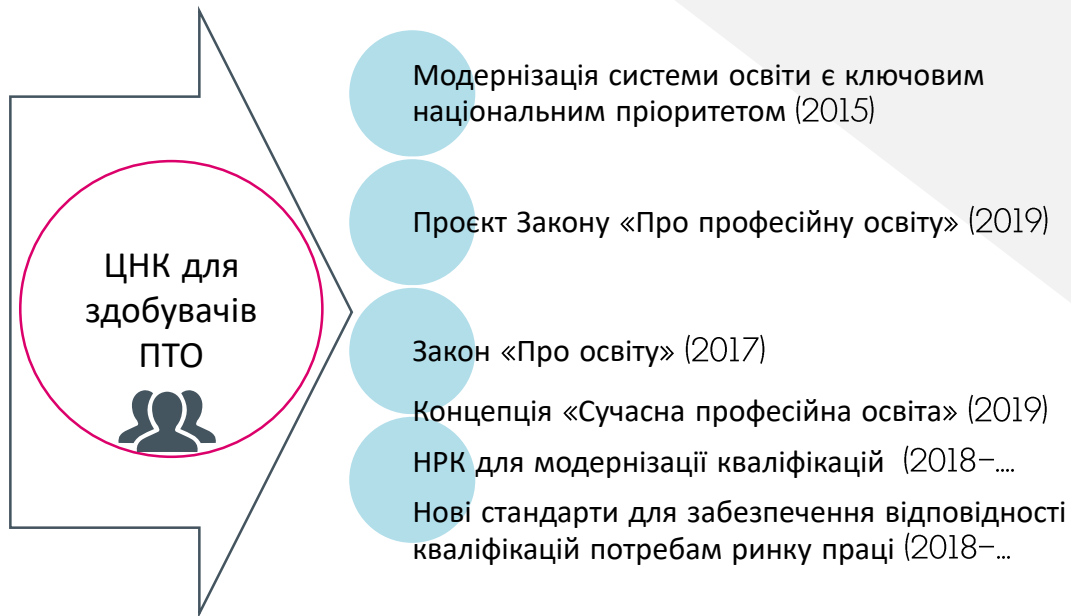


European Training Foundation

ЦНК ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПТО



КЛЮЧОВІ ЗАКОНОДАВЧІ НОРМИ ТА СТРАТЕГІЇ



Ініціативи та практики

ЄФО активно співпрацює з ЄС – EU4Skills

Заклади ПТНЗ отримали ліцензії на навчання за новими професіями в галузі ІКТ

Учні ПТНЗ набувають цифрові навички на обов'язкових заняттях з ІКТ (144 години)

У сфері І-ПТНЗ впроваджено нові навчальні програми:

- «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення» (80 навчальних закладів),
- «Оператор телекомунікаційних послуг» (5 закладів),
- «Офіс-адміністратор» (5 закладів),
- «Адміністратор радіотелевізійних програм» (1 заклад).

ПОПУЛЯРНІСТЬ ВИДІВ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ІТ

27 березня 2019 року



Українська **галузь ІТ** демонструє стабільне **зростання** в середньому на 19 % щороку, при чому зростання попиту на фахівців у сфері ІТ і недостатні обсяги підготовки кадрів уповільнюють розвиток галузі.

Кількість осіб, працевлаштованих у секторі ІТ, у **2018** році зросла на **23 %** й досягла 154 тис. осіб у порівнянні із 125 тис. осіб у 2017 році.

ІТ-спеціальності переважно здобуваються в університетах (**91 % ІТ-фахівців** в Україні є **випускниками закладів вищої освіти**).

У 2016/17 навчальному році в закладах професійної освіти навчалося **285 800 учнів**, з яких лише менше **1 %** здобували професії телекомунікаційного сектора.

Цифрові навички та онлайнове навчання в Україні

Цифрові навички та компетентність викладачів ПТО



ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ І МАЙСТРІВ ПТО

- 25 обласних інститутів післядипломної освіти педагогічних кадрів.
- Що п'ять років педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації у форматі очного навчання. Програма їх навчання включає обов'язковий 36-годинний модуль з використання ІКТ у навчальному процесі

Неперервний професійний розвиток викладачів і майстрів ПТО

Інститути підвищення кваліфікації в регіонах

- Окремі факультативні курси для викладачів ПТО.
- Участь у професійних онлайн мережах і платформах.

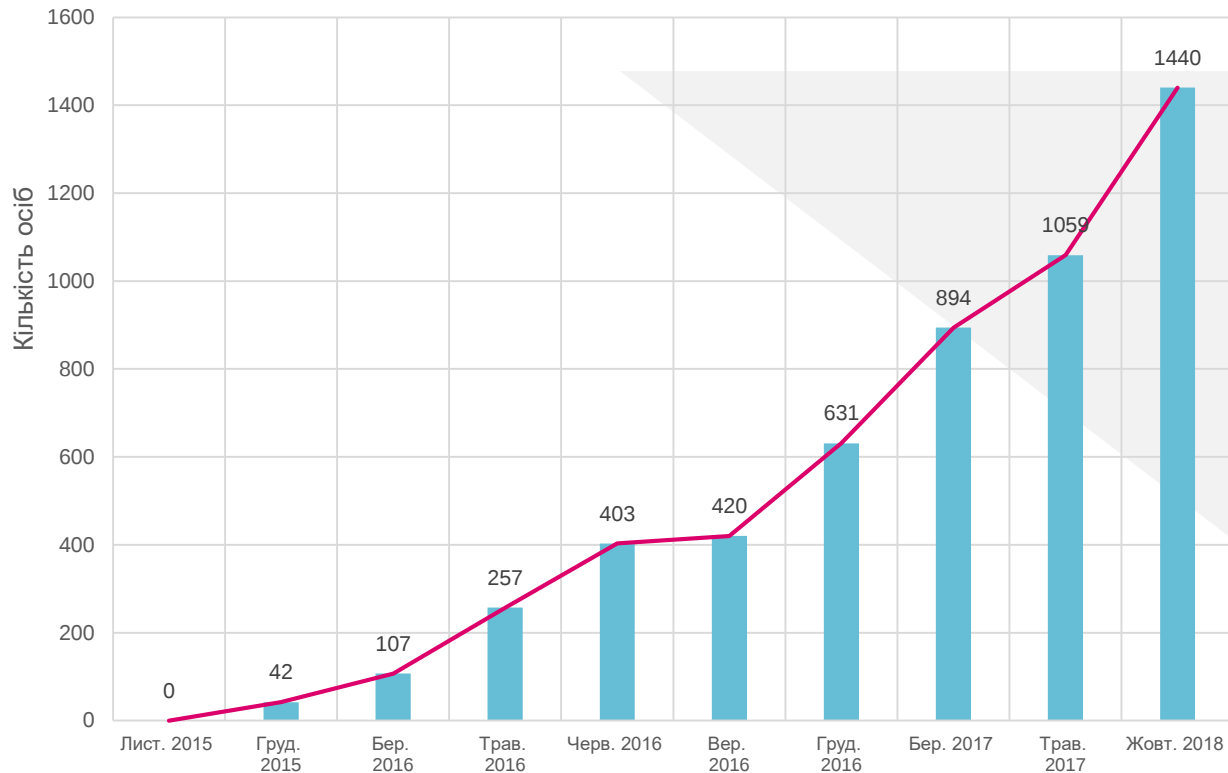
- Міністерство освіти і науки прийняло Положення про дистанційне навчання у формальній та неформальній освіті.
- У 2018 році Кабінет Міністрів затвердив «Концепцію розвитку педагогічної освіти»

Для полегшення використання дистанційного й онлайн-навчання в рамках НПР викладачів і майстрів ПТО

Закон «Про Національну рамку кваліфікацій»

- Викладачі та майстри виробничого навчання ПТО набувають цифрові навички та компетентності під час свого навчання в університеті, складаючи відповідний екзамен або залік.
- Однак зазвичай це лише базовий курс цифрових технологій, який не входить до підсумкового державного іспиту, складання якого необхідне для початку роботи за педагогічною професією у відповідній галузі ПТО.

ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ



Кількість користувачів системи управління навчанням на базі Moodle постійно зростає від часу її створення в 2015 році. Vet.e-learning.org.ua

ФАКТИ Й ТЕНДЕНЦІЇ



· Метою програми мережних академій Cisco є озброїти молодих людей для побудови кар'єри в секторі ІТ шляхом надання можливостей професійного та кар'єрного розвитку в галузі ІТ та передбачає надання ЦНК викладачам ІТ.

· Проєкт стандарту ЦНК викладачів складається з 5 компонентів.

· Академією інноваційного розвитку освіти розроблено **Платформу AIPO**, науково-педагогічний проєкт Інституту модернізації змісту освіти НАПН України.

· Програма Google та Microsoft (очна та ЦОН)

Цифрове та онлайн онлайн-навчання в первинній ПТНЗ



ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОГО Й ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ В ОСВІТІ



- Регіональні центри професійної освіти створили цифрові матеріали та онлайн курси для учнів ПТО



- За останні 10 років викладачі ПТО створили багато різних електронних матеріалів (електронних уроків) на компакт-дисках.



- Більшість закладів ПТО створили власні веб-сайти та сторінки у фейсбуці як найзручніший спосіб комунікації з учнями та громадськістю.



- Українські експерименти в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України. Створення інформаційно-освітнього середовища у професійно-технічних навчальних закладах. Впровадження технологій електронного навчання для дистанційного навчання.

ФАКТИ Й ТЕНДЕНЦІЇ

У 2014 році МОН започаткувало **пілотний проєкт із використання дистанційного й онлайн навчання в закладах ПТО** для учнів і дорослого населення, що проживає на тимчасово окупованих територіях.



100 % закладів ПТО мають Інтернет



72,2 % навчальних закладів мають Wi-Fi.

* Дослідження з використання цифрового та онлайн навчання в Україні, 2017 рік

Перешкоди для цифрового та онлайн навчання:

- брак сучасного обладнання
- брак ліцензійного навчального програмного забезпечення

Швидкість інтернету в навчальних закладах України



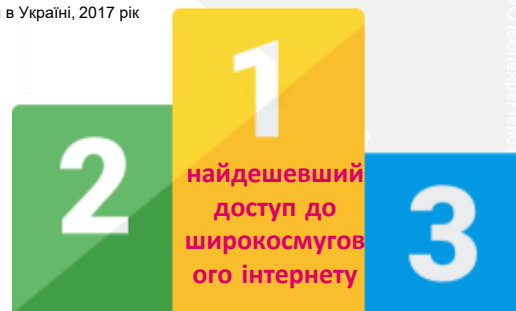
10 Мбіт/с

10–30 Мбіт/с

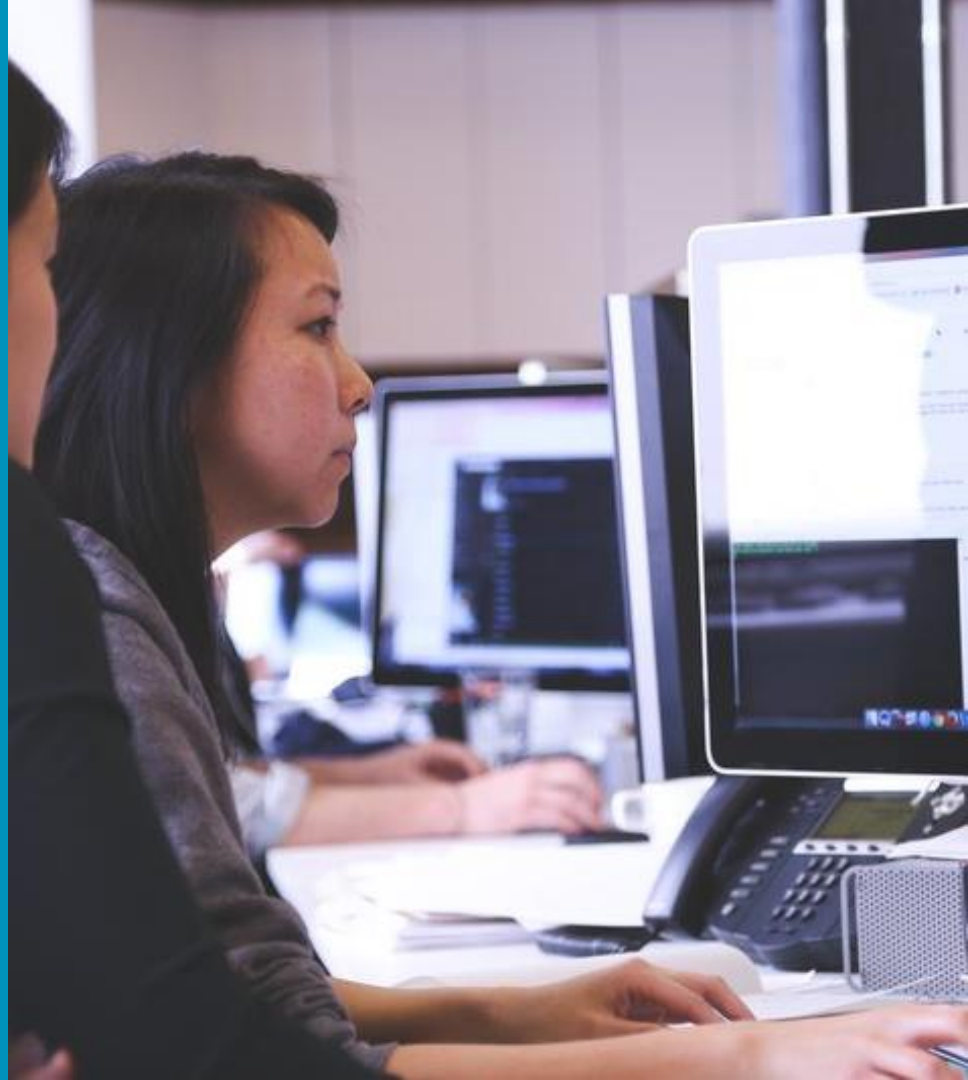
30–100 Мбіт/с

понад 100 Мбіт/с

Україна



ЦОН У НПТО І НАВЧАННІ ДОРΟΣЛИХ



КЛЮЧОВІ ЗАКОНОДАВЧІ НОРМИ ТА СТРАТЕГІЇ

МОН та Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна в співпраці з іншими установами розробляють **Закон про освіту дорослих**

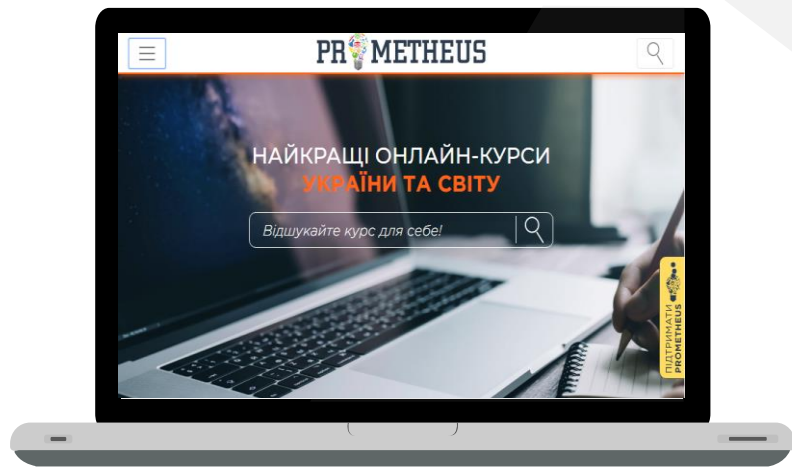
Стратегія розвитку професійної освіти відстоює ідею впровадження різних форм неперервного професійного розвитку

Стрімко розвивається **неформальна освіта**, створюються масові відкриті онлайн-курси (МООС)

Цифрові навички в **неперервній ПТО** наразі залишаються недостатньо розвиненими

Ліцензовані заклади освіти дорослих навчання за професіями, програмами поліпшення ключових компетентностей, включно з цифровими навичками та компетентностями, а також спеціальні професійні навчальні програми та програми професійного й особистісного розвитку

УКРАЇНСЬКИЙ ГРОМАДСЬКИЙ ПРОЄКТ МАСОВИХ ВІДКРИТИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ



ФАКТИ Й ТЕНДЕНЦІЇ

Чи мали Ви досвід отримання неформальної освіти?

7 392 відповідей із 15 749

Статистика

Географія

Стать

Вік

Усі

АКТИВНІСТЬ

6,391 12,487

Відповідей 0-відповідей 701

РЕЗУЛЬТАТИ

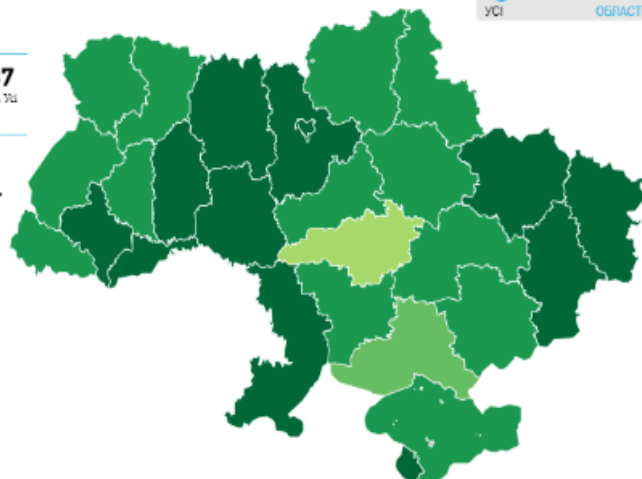
82% Так

18% Other

А також:

14% Ні

4% Важко відповісти



В Україні немає даних про кількість людей, що вступають на різноманітні форми освіти дорослих. Певною мірою можна спертися на статистику підвищення кваліфікації та перенавчання робітників.

Так, загальна кількість людей, які пройшли перенавчання або підвищили кваліфікацію у 2008 році становила 292 тис. осіб, що значно більше, ніж у попередні роки (наприклад, 197 тис. осіб у 2007 році).

Очікується, що у 2019 році таке навчання пройдуть 179 763 особи (спеціалісти, науково-педагогічні працівники та робітники). На це виділено 34,6 млрд грн з державного бюджету.

Основні виклики

ВИСНОВКИ



Основні можливості

- Одним із пріоритетних напрямів роботи МОН є розвиток цифрових компетентностей викладачів і здобувачів освіти
- Збільшується кількість ініціатив приватного сектора щодо сприяння розвитку базових цифрових компетентностей і професійних компетентностей у галузі ІКТ, які приносять добрі результати
- Позитивні результати дають регіональні ініціативи, реалізації яких сприяє політика **децентралізації**
- Зростає важливість інформальної освіти для її здобувачів та викладачів

Основні виклики

- Відсутність державної освітньої політики у сфері ЦНК і ЦОН, яка б охоплювала ПТО
- Недостатня співпраця у сфері ЦНК і ЦОН між різними міністерствами й відомствами (Міністерство праці, Міністерство освіти і науки, Державне агентство з питань електронного урядування, Міністерство охорони здоров'я)
- Відсутність потрібної статистики й аналітики щодо ПТО
- Відсутність вимог до ЦНК керівних кадрів сфери освіти, відсутність системи моніторингу ЦНК і ЦОН викладачів і майстрів ПТО.
- Застаріла регуляторна база щодо впровадження ЦНК і ЦОН
- Низький рівень ЦНК працівників системи ПТО
- Відсутність політики впровадження ЦОН у системі неперервної ПТО

РЕКОМЕНДАЦІЇ

- Розроблення **цифрової стратегії** в освіті України на 5 років, з урахуванням ПТО
- Розроблення нових стандартів щодо інфрачервоного обладнання для навчання учнів новим професіям
- Розроблення, обговорення та впровадження **ЦНК для здобувачів і викладачів** для використання ІКТ у нових професіях
- Розроблення формальних програм розвитку ЦНК для учнів системи ПТО, на кшталт **DigComp, ESCO, ECDL**
- Оновлення **ЦОН** у системі ПТО
- Створення концепції ЦОН для викладачів і майстрів виробничого навчання ПТО
- Забезпечення закладів ПТО спеціальним **професійним програмним забезпеченням**
- Впровадження інструментів для підвищення готовності закладів І-ПТО до засвоєння цифрових технологій, на кшталт **SELFIE**

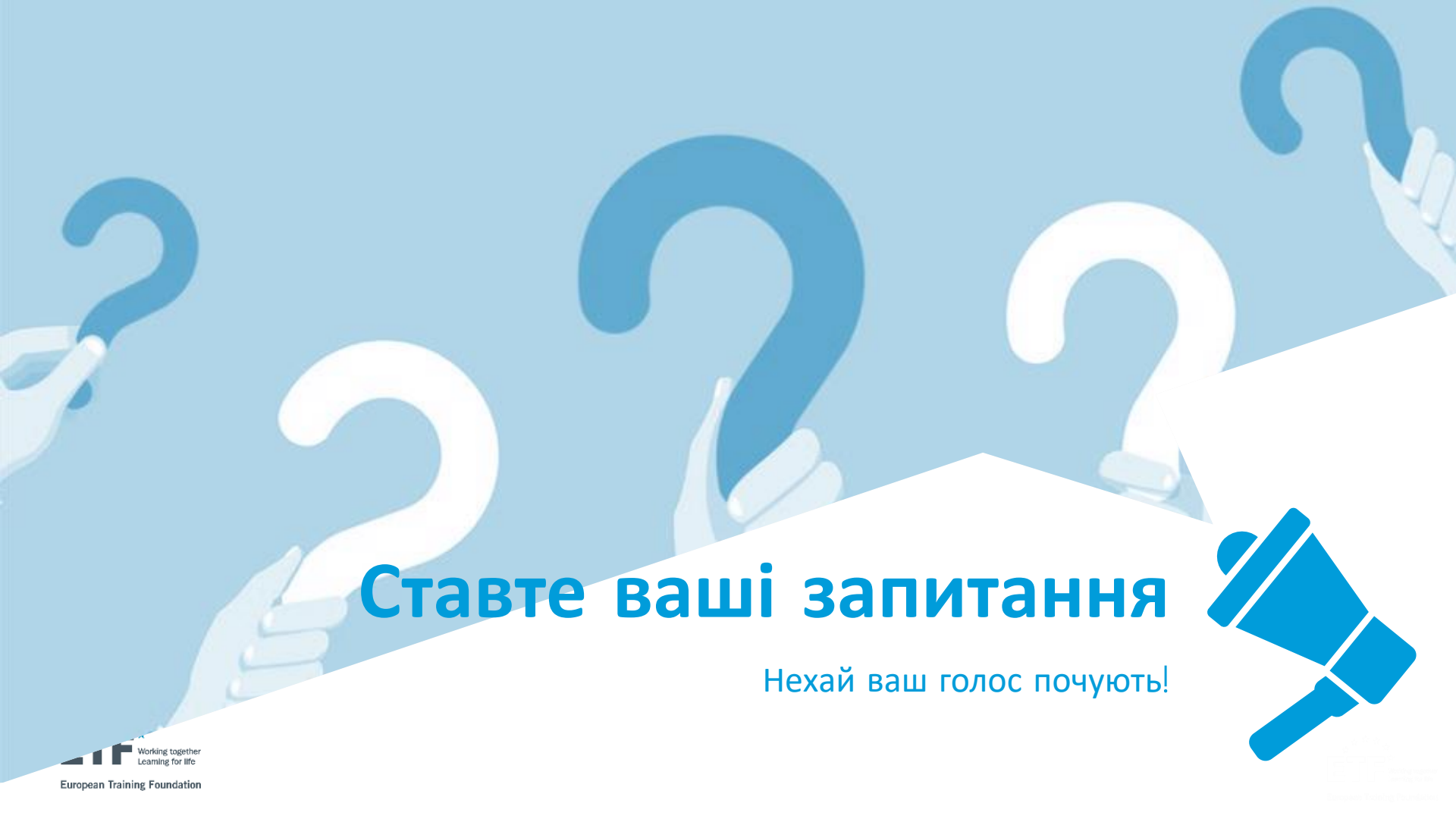
Запитання та відповіді

Запитання до

Наталії Морзе

Нехай ваш голос почують...



The background of the slide features a light blue gradient with several stylized hands holding large question marks. Some question marks are blue and some are white, creating a visual metaphor for questions and inquiry.

Ставте ваші запитання

Нехай ваш голос почують!



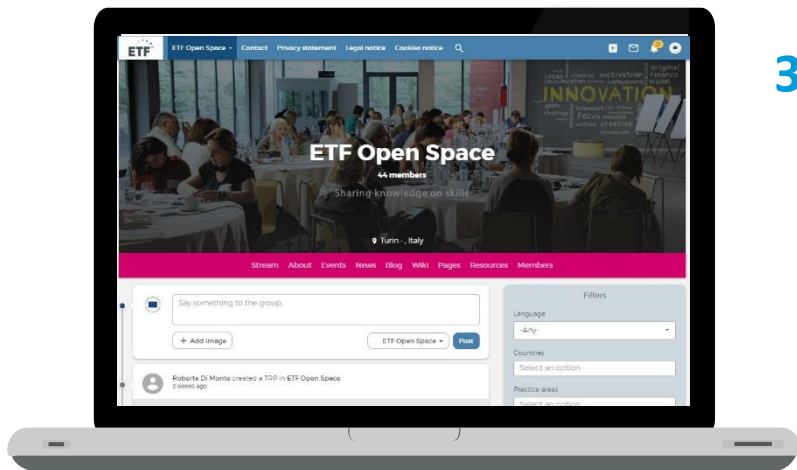


Чи сподобався вам вебінар?

Пройдіть коротке опитування, щоб поділитися своєю думкою.

survey
gizmo

<https://bit.ly/31lrhf0>



Залишайтеся на зв'язку з ЄФО!

Приєднайтеся до нашої платформи, щоб продовжити обговорення цифрових навичок і компетентності, та цифрового онлайнowego навчання

www.openspace.etf.europa.eu



Що далі?

ЗАРЕЗЕРВУЙТЕ ДАТУ: наступний вебінар
листопада 2019 року

Підсумки



Політика щодо ЦНК і ЦОН

Пропагування, а не
затвердження*

не конкретно у ПТО (охоплено?)

Цифрова компетентність разом
з іншими «ключовими
компетентностями»

Декілька кваліфікацій для ІКТ



***Затвердження політики**

ЦНК здобувачів ПТО

- Цифрова грамотність і спеціалізовані професійні цифрові навички, (між-) дисциплінарні, надаються, але не оцінюються
- Довідкові матеріали: ECDL (поза освітніми програмами) та інструменти ЄС

ЦНК для викладачів та майстрів ПТО

- Вимоги щодо ЦНК (визначено), але не затверджено
- НПР: Обмежена пропозиція ЦНК і ЦОН. НПР і досі здійснюється в очній формі

Цифрове (та онлайн) навчання І-ПТО

- Обмежене використання на заняттях у класі, традиційні практики
- Більше в майстернях, наприклад у вигляді інструментів симуляції для дисциплін ПТО

Цифрове (та онлайн) навчання у НПТО

- ЦОН досі залишається новою формулою
- ЦНК обмежені. Провідна роль за НУО та компаніями галузі ІКТ

Срібна куля? Можливо!

Цифрова трансформація
(+ цифрові навички та компетенція)

Швидший цикл інновацій
(+ підвищення кваліфікації та
перенавчання, навчання
впродовж життя)

Люди живуть довше
(+ навчання дорослих)

Інновація в
І-ПТО та НПТО

Дякую за увагу!

