

Прелиминарные результаты анкетного опроса представителей училищ профессионального образования в четырех областях Украины

Общая популяция респондентов – 120.

В скобках указаны абсолютные данные (частоты).

1. Имеется ли определенное согласованное понимание определений квалификации, компетентности, учебного модуля и других определений среди педагогов и работодателей, которые участвуют в разработке и внедрении программ обучения?

Определения	В разработке и внедрении программ обучения участники этих процессов следуют единому пониманию каждого из этих определений, нет существенных разногласий касательно их понимания.	Используются несколько довольно разных по своему содержанию интерпретаций определений, что создает определенные трудности их использования в разработке и внедрении программ обучения.	Имеется разновидность понятий определений, но она заметна только в дискуссиях экспертов и существенно не влияет на практику разработки и внедрения программ обучения.
Квалификация	82% (98)	6% (7)	12% (14)
Компетентность	48% (58)	33% (39)	18% (22)
Учебный модуль	58% (69)	12% (15)	29% (35)
Программа обучения	78% (93)	8% (10)	12% (14)
Учебный план	76% (91)	8% (10)	13% (16)
Дуальное обучение	42% (50)	26% (31)	32% (38)
Наставничество	58% (70)	18% (21)	22% (26)

Ответы респондентов показывают, что наиболее трудностей при использовании и интерпретаций определений возникают в случае использования определений компетентности, дуального обучения и наставничества, а наиболее унифицированными являются определения квалификации, программы обучения и учебного плана. Это можно объяснить следующими обстоятельствами: 1) долгосрочностью использования определений и их унифицированным утверждением в правовой базе образования (квалификация, программа обучения, учебный план), 2) новшеством феномена в практике обучения, который определяется разными и еще не конечно устоявшимися терминами (компетентность, дуальное обучение, наставничество).

2. Как оцениваете нынешние проблемы развития децентрализации разработки и внедрения программ профессионального образования, основанных на компетентностях?

Проблемы	Очень важная и актуальная проблема	Важная, но не распространенная проблема	Неважная проблема	Трудно оценить
Отсутствие или слабость общего понимания среди училищ и социальных партнеров сути разработки и внедрения программ обучения основанных на компетентностях среди училищ и социальных партнеров.	53% (63)	38% (46)	3% (3)	7% (8)
Большое разнообразие предлагаемых методических подходов и инструментов для разработки и внедрения программ обучения,	28% (33)	37% (44)	22% (26)	13% (15)
Отсутствие(нехватка) национальных/ отраслевых профессиональных и образовательных стандартов.	39% (47)	33% (40)	9% (11)	16% (19)
Недостаток знания и опыта разработки и внедрения компетентностных программ обучения со стороны руководителей и педагогов училищ.	58% (69)	34% (41)	7 (6%)	11% (13)
Недостаточное / неэффективное участие работодателей в процессах разработки и внедрения компетентностных программ обучения	70% (84)	16% (19)	8% (10)	5% (6)
Недостаточное / неэффективное участие представителей профсоюзов и профессиональных ассоциаций в процессах разработки и внедрения компетентностных программ обучения.	30% (36)	28% (34)	28% (33)	13% (16)
Возможная недостаточная готовность училищ внедрить компетентностный подход в процесс обучения, переходя к гибкому обучению, ориентированному на потребности учащихся и рынка труда (нехватка соответствующих знаний и опыта преподавателей, нехватка человеческих и материальных ресурсов для реорганизации процесса обучения и т.д.).	53% (64)	33% (40)	8% (9)	13% (16)
Влияние прежнего опыта централизованной разработки программ обучения, основанных на предметах, которое создает инерцию, затрудняющую переход к компетентностному подходу.	41% (49)	29% (35)	18% (21)	13% (15)
Неготовность работодателей и других социальных партнеров активно включиться в процессы обучения в рамках развития обучения в процессе труда (наставничество, дуальное обучение).	65% (78)	20% (24)	8% (9)	7% (8)
Отсутствие / нехватка инструментов и институций для развития независимой	32% (38)	41% (49)	7% (8)	12% (14)

оценки компетентностей и результатов обучения.				
--	--	--	--	--

Из ответов респондентов выясняется, что наиболее важными и актуальными проблемами развития децентрализации разработки и внедрения программ профессионального образования, основанных на компетентностях являются:

- недостаточное / неэффективное участие работодателей в процессах разработки и внедрения компетентностных программ обучения,
- неготовность работодателей и других социальных партнеров активно включиться в процессы обучения в рамках развития обучения в процессе труда (наставничество, дуальное обучение).
- недостаток знания и опыта разработки и внедрения компетентностных программ обучения со стороны руководителей и педагогов училищ.
- отсутствие или слабость общего понимания среди училищ и социальных партнеров сути разработки и внедрения программ обучения основанных на компетентностях.
- возможная недостаточная готовность училищ внедрить компетентностный подход в процесс обучения, переходя к гибкому обучению, ориентированному на потребности учащихся и рынка труда (нехватка соответствующих знаний и опыта преподавателей, нехватка человеческих и материальных ресурсов для реорганизации процесса обучения и т.д.).

Эти ответы выявляют, что для успешного внедрения модульных программ профессионального образования в ближайшем будущем необходимо укрепить партнерство между училищами и работодателями на местном уровне в сферах разработки программ и организации процесса обучения по требованиям компетентностного подхода. Также становится ясно, что несмотря на сравнительно большое количество и широкое распространение разных международных проектов, связанных с развитием компетентностно основанному содержанию обучения, преподавателям, руководителям училищ и работодателям все ещё не хватает знания и опыта разработки и внедрения компетентностных программ, что требует более системного и согласованного действия в их обучении. Училища тоже жалуются на нехватку человеческих и материальных ресурсов для реорганизации процесса обучения по модульному принципу.

3. Как оцениваете реальную эффективность имеющихся или потенциальную эффективность разрабатываемых инструментов содержания профессионального образования в внедрении и развитии децентрализованного обучения основанного на компетентностях?

Инструменты содержания профессионального образования	Инструмент значительно помогает / может помочь в работе	Инструмент частично помогает / может помочь в работе.	Инструмент очень ограниченно помогает / может помочь в работе	Инструмент не помогает / не может помочь в работе
Рабочие учебные планы для профессии первого уровня профессионального образования.	78% (94)	14% (17)	6% (7)	0%
Рабочие программы обучения для предметов и практического обучения, предусмотренные рабочими учебными планами.	77% (92)	18% (21)	4% (5)	0%
Тематичные учебные планы уроков предметов обучения	88% (106)	16% (19)	2% (2)	0%

Список задач обучения и труда на семестр или курс обучения 1	53% (63)	19% (23)	8% (10)	9% (11)
Планы учебно-производственной деятельности на полугодие 1	42% (50)	29% (35)	15% (18)	12% (13)
Планы занятий (уроков)	64% (77)	27% (32)	10% (12)	7% (8)
Расписание занятий	78% (93)	15% (18)	4% (5)	2% (2)
Профессиональные стандарты	64% (77)	13% (15)	3% (3)	3% (3)
Стандарты профессионального образования, основанные на компетентностях и модулях	77% (92)	19% (22)	3% (3)	1% (1)

Ответы респондентов показывают, что инструменты содержания профессионального образования находится только в самом начале их разработки и внедрения, поэтому представители училищ все ещё предпочитают работать с инструментами старого типа, такими, как тематические учебные планы уроков предметов обучения или расписания занятий.

5. Определите готовность педагогов (преподавателей, мастеров производственного обучения) и учащихся к организации обучения основанного на компетентностно-модульном подходе.

	ГОТОВЫ	НЕ ГОТОВЫ
Готовность педагогов к новым аспектам работы – консультированию и поддержки учащихся в их позитивных инициативах в процессе обучения	93% (111)	8% (9)
Готовность педагогов быть более гибкими в процессе профессиональной деятельности и к более глубокому и широкому сотрудничеству со своими коллегами.	90% (108)	9% (11)
Готовность, в целом, педагогов к организации обучения основанного на компетентностно-модульном подходе	88% (105)	13% (15)
Готовность учащихся к частичному самостоятельному овладению компетентностями (изучения предметов) при организации обучения основанного на компетентностно-модульном подходе	42% (50)	58% (70)

Готовность, в целом, учащихся к организации обучения основанного на компетентностно-модульном подходе	48% (58)	52% (62)
---	----------	----------

Опрошенные преподаватели выразили интересное мнение, что они являются почти готовы к организации обучения основанного на компетентностно-модульном подходе (консультированию и поддержки учащихся в их позитивных инициативах в процессе обучения, более глубокому, широкому и гибкому сотрудничеству со своими коллегами, организации обучения основанного на компетентностно-модульном подходе). Но опрошенные преподаватели очень критически оценивают готовность учащихся к частичному самостоятельному овладению компетентностями (изучения предметов) при организации обучения основанного на компетентностно-модульном подходе и к организации обучения основанного на компетентностно-модульном подходе. Это свидетельствует о том, что внедрение компетентностного модульного обучения потребует много педагогических усилий для подготовки учеников к обучению на компетентностных – модульных программах.

4. Оцените готовность вашего учебного заведения к организации обучения основанного на компетентностно-модульном подходе

Достаточно ли имеющихся методик, методических пособий, другой методической помощи, а также необходимых источников информации для организации обучения основанного на компетентностно-модульном подходе	достаточно 20% (24)	не достаточно 80% (96)
Необходима ли специальная подготовка (переподготовка) педагогов в связи с организации обучения основанного на компетентностно-модульном подходе	нужна 83% (100)	не нужна 16% (19)
Готовность, в целом, вашего учебного заведения к организации обучения основанного на компетентностно-модульном подходе	готово 90% (108)	не готово 10% (12)
Имеет ли ваше учебное заведение проблемы, связанные с нехваткой финансовых и человеческих ресурсов для организации обучения основанного на компетентностно-модульном подходе	имеет 62% (74)	не имеет 35% (42)
Необходимо ли улучшить качественно и повысить интенсивность сотрудничества вашего учебного заведения и работодателей в организации практического профессионального обучения	надо 81% (97)	не надо 17% (20)
Необходимо ли изменять (дополнять) действующие законодательные и другие руководящие документы в целях повышения мотивации сотрудничества учебного заведения и работодателей в	надо 92% (110)	не надо 8% (10)

Большинство респондентов не согласны, что имеются достаточно методик, методических пособий, другой методической помощи, а также необходимых источников информации для организации обучения основанного на компетентностно-модульном подходе. Они тоже согласны, что необходима специальная подготовка (переподготовка) педагогов в связи с организации обучения основанного на компетентностно-модульном подходе.

Большинство преподавателей указали, что учебное заведение является готовым к организации обучения основанного на компетентностно-модульном подходе, но при этом они имеют проблемы, связанные с нехваткой финансовых и человеческих ресурсов для организации обучения основанного на компетентностно-модульном подходе. Также, большинство респондентов указали необходимость улучшить качественно и повысить интенсивность сотрудничества ихнего учебного заведения и работодателей в организации практического профессионального обучения, а также изменять (дополнять) действующие законодательные и другие руководящие документы в целях повышения мотивации сотрудничества учебного заведения и работодателей в организации обучения основанного на компетентностно-модульном подходе.

5. Оцените как образовательные стандарты и образовательные программы, основанные на компетентностно-модульном подходе, изменяют процесс разработки рабочих планов, рабочих программ обучения и влияют на организацию и методы обучения.

Оцените необходимость изменения методов обучения при организации обучения, основанного на компетентностно-модульном подходе	необходимы совершенно новые методики 42% (50)	новые методики не обязательны 43% (52)	новые методики не нужны 3% (4)
Оцените влияние организации обучения основанного на компетентностно-модульном подходе на структуру и содержание рабочих планов и программ	необходим полный отказ от прежних структур и содержания 18% (22)	необходимы некоторые изменения 77% (92)	изменения не нужны 3% (5)
Требуется ли внедрение модульных программ гибкого сотрудничества преподавателей разных предметов в преподавании модуля, а также существенного изменения организации обучения, включая ориентирование процесса теоретического обучения на требования работодателей, более интенсивного практического обучения на рабочем месте	требуется 69% (83)	требуется частично 20% (24)	не требуется 1% (2)
Внедрение стандартов и образовательных программ, основанных на компетентностно-модульном подходе сталкивается с значительными трудностями и пока не приносит значительных изменений в организации процесса обучения из-за неготовности нашего училища и преподавателей обучать по принципам компетентностно-модульного обучения.	трудностей нет 28% (34)	частично не готовы 65% (78)	училище и преподаватели не готовы 3% (3)

Действительно ли, что внедрение модульных программ в вашем учебном заведении не приносит значительных изменений организации практического обучения из-за недостаточного участия работодателей и других социальных партнеров в организации обучения на рабочих местах.	трудностей нет 18% (21)	частично 68% (81)	да, изменений нет 8% (9)
Заинтересованы ли преподаватели внедрением модульных компетентностных программ, требующих радикального изменения организации процесса обучения	да, заинтересованы 47% (56)	частично 42% (50)	незаинтересованы 8% (10)

Почти половина респондентов согласны, что необходимы совершенно новые методики обучения при организации обучения, основанного на компетентностно-модульном подходе. Большинство респондентов высказываются за то, что необходимы некоторые изменения структуры и содержание рабочих планов и программ при внедрении компетентностно-модульного подхода. Большинство респондентов тоже согласны, что внедрение модульных программ требует гибкого сотрудничества преподавателей разных предметов в преподавании модуля, а также существенного изменения организации обучения, включая ориентирование процесса теоретического обучения на требования работодателей, более интенсивного практического обучения на рабочем месте. Похожее большинство респондентов указывают, что внедрение стандартов и образовательных программ, основанных на компетентностно-модульном подходе сталкивается с значительными трудностями и пока не приносит значительных изменений в организации процесса обучения из-за частичной неготовности училища и преподавателей обучать по принципам компетентностно-модульного обучения. Большинство респондентов тоже согласны, что внедрение модульных программ в ихнем учебном заведении не приносит значительных изменений организации практического обучения из-за недостаточного участия работодателей и других социальных партнеров в организации обучения на рабочих местах. Абсолютное большинство преподавателей полностью или частично заинтересованы внедрением модульных компетентностных программ, требующих радикального изменения организации процесса обучения.