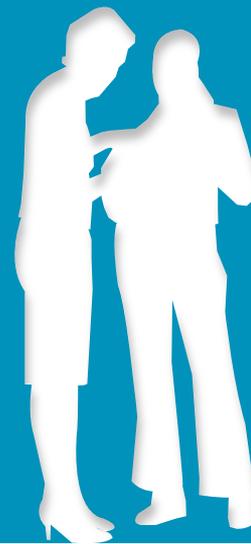
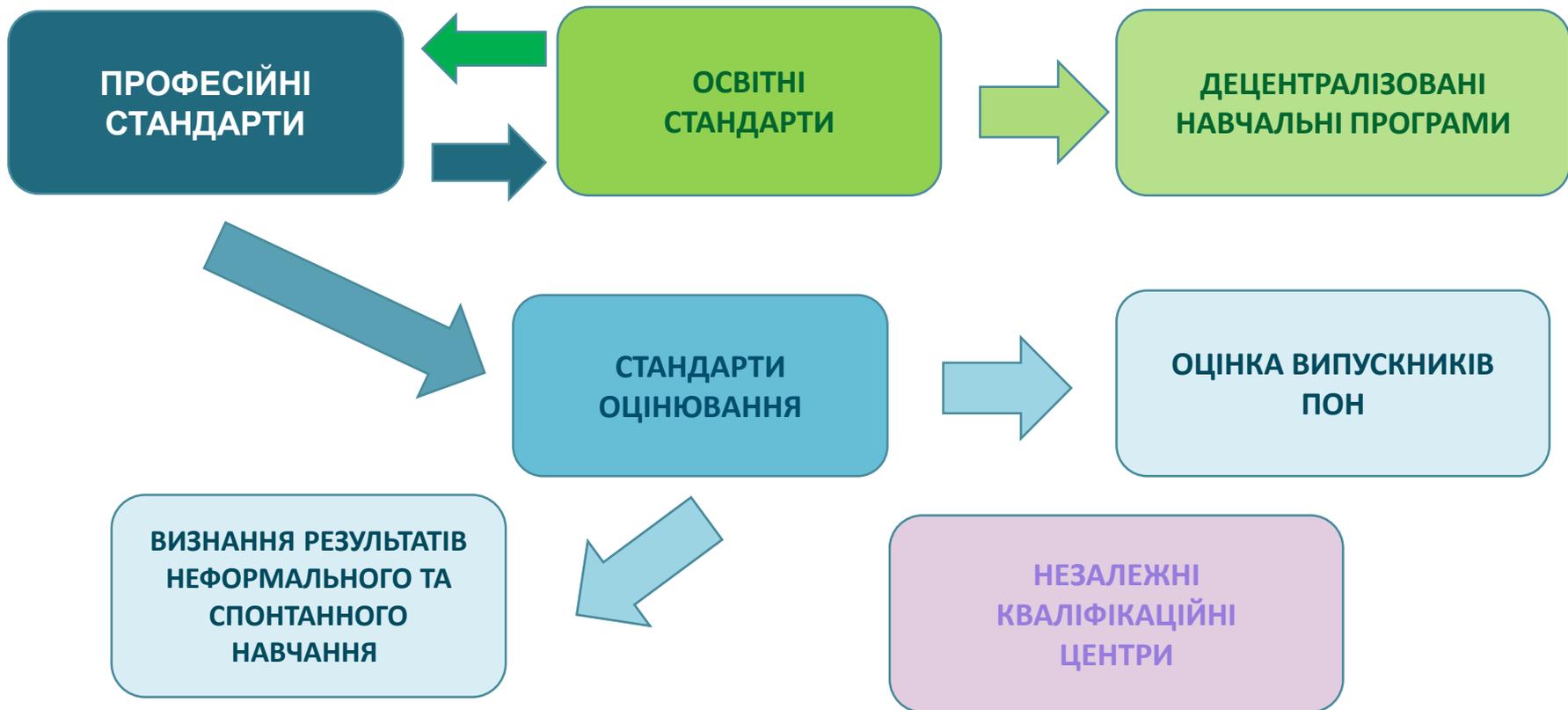
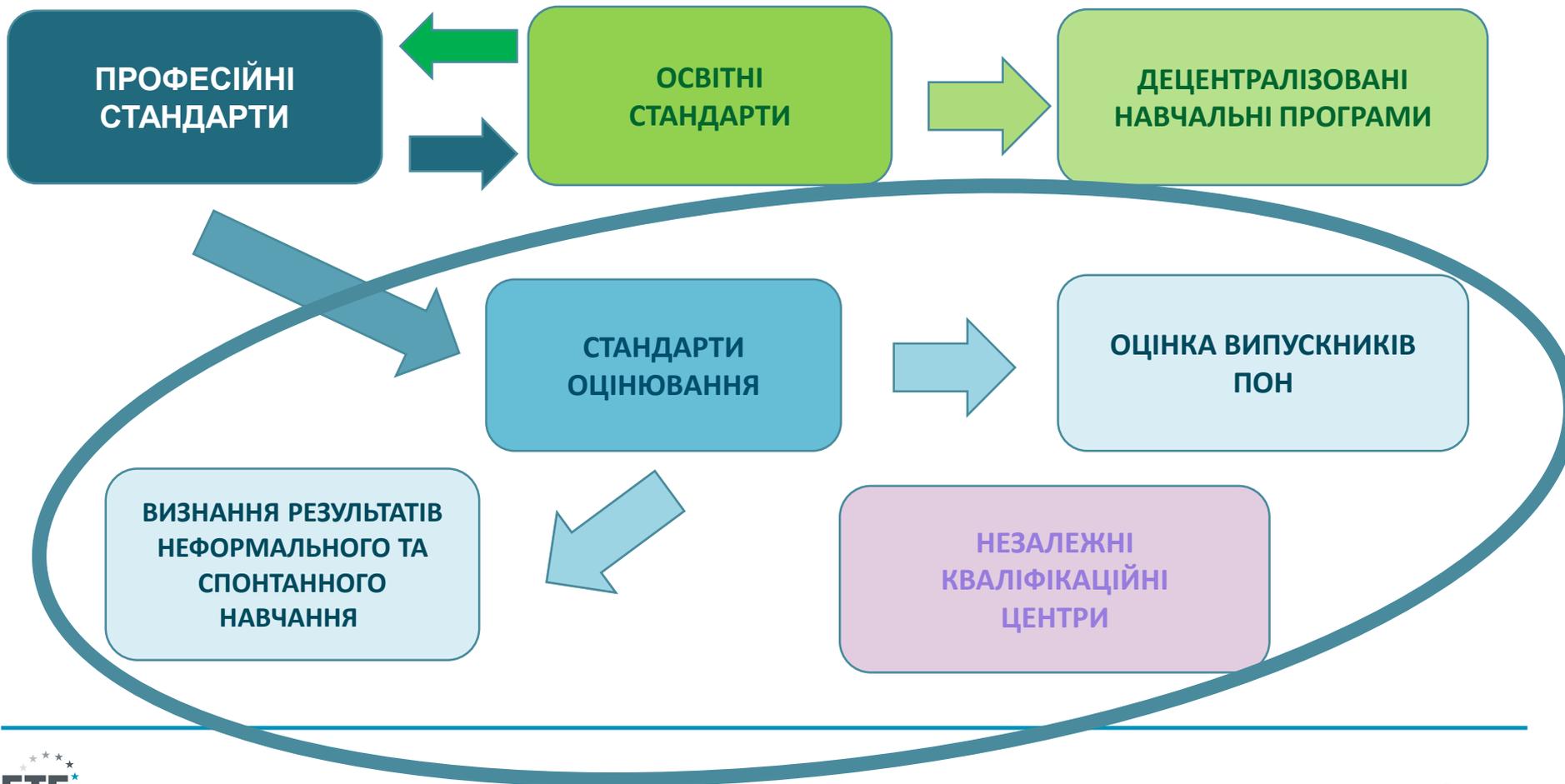


# Незалежне оцінювання результатів навчання: основні підходи, принципи та тенденції



АНАТОЛІЙ ГАРМАШ, ЕКСПЕРТ ЄФО  
КИЇВ, 3/10/2018





# ПЕРЕХІД ДО СИСТЕМИ НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

МОН

Навчальні заклади

Освітні стандарти і програми

Освітні кваліфікації

Національне агентство кваліфікацій (НАК)

Кваліфікаційні центри

Професійні стандарти

Професійні кваліфікації

*Регульовані професії*

*Неформальне навчання*



# ПРИСВОЄННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

**Кваліфікація** - офіційний результат **оцінювання** (assessment) і **визнання** (validation), який отримано, коли **уповноважений компетентний орган** встановив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами

**Сертифікація** – процес, який призводить до присвоєння кваліфікації:

## а) оцінювання

визначення, до якої міри результати навчання, які набула особа (знання, уміння, компетентності), відповідають встановленим критеріям

## б) визнання (валідація)

підтвердження того, що набуті особою результати навчання відповідають результатам навчання за певною кваліфікацією або її частиною (ухвалення рішення про присвоєння кваліфікації)

## в) присвоєння (кваліфікації або її частини)

надання офіційного статусу набутим результатам навчання, офіційне присвоєння кваліфікації або її частини (видача офіційного документу)



# ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОЦІНЮВАННЯ (1)

## Кваліфікаційні стандарти

**а) стандарти оцінювання** – визначають вимоги до оцінювання, можуть визначати критерії оцінювання, критерії успішності, методи оцінювання, вимоги до складу та організації роботи екзаменаційної комісії, уповноваженої присвоювати кваліфікацію тощо;

**б) професійні стандарти** – визначають вимоги ринку праці до професії, можуть визначати завдання та обов'язки/види роботи, які має виконувати володар кваліфікації, а також компетентності, необхідні для їх виконання. Професійні стандарти слугують основою для розроблення двох інших типів стандартів;

**с) освітні стандарти** – визначають вимоги до результатів та процесу навчання, можуть визначати очікувані результати навчання за програмою навчання.



## ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОЦІНЮВАННЯ (2)

	Фінляндія	Естонія	Англія	Німеччина	Франція
Тип стандарту	Національні кваліфікаційні вимоги  <i>Освітній</i>	Професійний кваліфікаційний стандарт  Стандарт оцінювання	Специфікація кваліфікації  <i>на основі професійного стандарту</i>	Положення про професійне навчання  <i>Освітній</i>	Стандарт оцінювання (сертифікації)
Розробник	Централізовано  Національна комісія з питань освіти	Галузева професійна рада  Орган з присвоєння кваліфікації	Орган з присвоєння кваліфікації (awarding body)	Централізовано за підтримки Федерального інституту професійної освіти і навчання	Міністерство зайнятості

## ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОЦІНЮВАННЯ (3)

**Допуск до оцінювання** (напр., успішне завершення певної програми навчання як передумова для допуску)

### Забезпечення якості методів та процедур оцінювання (1)

- *Визначення методів оцінювання в кваліфікаційному стандарті*
- *Стандартизація фінальних екзаменів - централізовано визначаються не лише методи, але й зміст оцінювання (екзаменаційні завдання);*
- *Погодження/ затвердження критеріїв та методів/інструментів оцінювання, екзаменаційних завдань компетентним органом*
- *Регулювання процесу/ процедур оцінювання – суб'єкт оцінювання самостійно обирає методи/ інструменти оцінювання, проте існують рекомендації щодо організації процесу оцінювання*



# ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОЦІНЮВАННЯ (4)

## Забезпечення якості методів та процедур оцінювання (2)

- *використання декількох (комбінації різноманітних) методів оцінювання (наприклад, стандартизований письмовий тест та практичні завдання, використання ситуаційних завдань*
- *умови оцінювання, максимально наближені до реальних умов виробництва: оцінювання на робочому місці або моделювання/ симуляція професійної ситуації*
- *розроблення екзаменаційних завдань спільно з представниками ринку праці*
- *використання рекомендацій та критеріїв якості при розробленні екзаменаційних завдань*



# ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОЦІНЮВАННЯ (5)

## Добір, вимоги та навчання оцінювачів (екзаменаторів) (1)

- регулятивні положення щодо вибору та кваліфікації оцінювачів

*Оцінювачів призначають (визначають): навчальні заклади (провайдери кваліфікацій), органи управління освітою, соціальні партнери (напр., торгово-промисловою палата) тощо.*

*Компетентність оцінювачів: відповідна кваліфікація за професією (спеціальністю), за якою проводиться оцінювання; педагогічна підготовка; досвід роботи (визначений мінімум) тощо*

- вимоги до складу екзаменаційної комісії

*Залучення до складу комісій викладачів, наставників (інструкторів), представників роботодавців та робітників, експертів в професійній області (зовнішні оцінювачі).*

*Обмеження участі осіб, які навчали або мали професійний зв'язок з кандидатом*



# ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОЦІНЮВАННЯ (6)

## Добір, вимоги та навчання оцінювачів (екзаменаторів) (2)

- *забезпечення оцінювачів керівництвами (настановами) з питань оцінювання*
- *навчання оцінювачів, обмін досвідом*

*Систематичне навчання оцінювачів та забезпечення можливості навчання один у одного*

*Окремі сертифікаційні програми для здобуття кваліфікації «сертифікованого оцінювача» (Австрія), «спеціаліста із компетентнісно-орієнтованих кваліфікацій» (Фінляндія)*

## Інформування заінтересованих сторін

- *учасники оцінювання (кандидати, студенти)*
- *оцінювачі (екзаменатори), викладачі (майстри виробничого навчання), наставники, інші заінтересовані сторони*



# ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЗНАННЯ (ВАЛІДАЦІЇ)

**Визнання (валідація) зовнішньою/ незалежною особою або кваліфікаційним комітетом**

*оцінка результатів оцінювання здійснюється іншими особами, ніж ті, хто проводили оцінювання*

**Використання стандартизованих шкал оцінювання/ критеріїв успішності**

*визначення шкал оцінювання централізовано, або компетентним органом з присвоєння кваліфікації*

**Визначення результатів оцінювання колегіально**

*ухвалення загального рішення колегіально*



# ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРИСВОЄННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

## Орган, компетентний присвоювати кваліфікацію (awarding body):

- *призначається, обирається або визначається за рішенням регуляторного органу, або*
- *є сам регуляторним органом.*

## Формальні механізми забезпечення якості процесу сертифікації

- *Системи акредитації*

*Процес акредитації зазвичай охоплює основні аспекти забезпечення якості оцінювання та визнання (валідації) (напр., методи та критерії оцінювання, склад екзаменаційної комісії, кваліфікація оцінювачів тощо)*

- *Використання ISO/CEN підходів*



# ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ ПРОЦЕСУ СЕРТИФІКАЦІЇ (1)

## Тенденції забезпечення валідності, надійності, об'єктивності та прозорості (1)

- **Валідності:**

*Залучення до оцінювання представників ринку праці (до участі в оцінюванні та визнанні (валідації), підготовки та визначення екзаменаційних завдань, забезпечення їх відповідності реальним виробничим завданням)*

*Проведення оцінювання в умовах, максимально наближених до реальних умов виробництва (оцінювання на робочому місці, моделювання/симуляція професійної ситуації)*

*Використання декількох (комбінації різноманітних) методів оцінювання та комплексних екзаменаційних завдань*

- **Надійності:**

*Застосування стандартизованих методів (інструментів) та процедур оцінювання, використання централізовано визначених стандартів та критеріїв оцінювання;*

*Навчання оцінювачів;*



# ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ ПРОЦЕСУ СЕРТИФІКАЦІЇ (2)

## Тенденції забезпечення валідності, надійності, об'єктивності та прозорості (2)

- **Об'єктивності:**

*Оцінювання відокремлене і здійснюється незалежно від процесу навчання. Оцінювачем (екзаменатором) не може бути особа, яка вона здійснювала навчання кандидата*

*Проведення оцінювання в окремих екзаменаційних центрах або незалежними екзаменаційними комісіями*

*Ухвалення рішень щодо результатів оцінювання колегіально*

- **Прозорості:**

*Інформування усіх заінтересованих сторін (кандидатів/ студентів, оцінювачів (екзаменаторів), викладачів (наставників) щодо вимог до оцінювання (методів, процедур та умов допуску до оцінювання, критеріїв та шкали оцінювання, процедур апеляції тощо)*

*Документування процесу та результатів оцінювання з використанням стандартизованих інструментів*

*Публікація результатів оцінювання та/або ознайомлення з ними кандидатів*



# ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ ПРОЦЕСУ СЕРТИФІКАЦІЇ (3)

## Перехід до підходу на основі результатів навчання

*Перехід до компетентнісного підходу при розробленні кваліфікаційних стандартів, і, відповідно, до використання результатів навчання при оцінюванні*

## Баланс між рівнем регулювання та рівнем автономності

*У більшості країн відповідальність щодо забезпечення якості процесу сертифікації розподілена між різними заінтересованими сторонами:*

- *навчальний заклад (екзаменаційний центр) або сертифікаційний центр*
- *орган з присвоєння кваліфікацій (awarding body)*
- *регулятивний орган (зовнішнє агентство) .*

*Усі органи, залучені до процесу сертифікації, мають поділяти відповідальність для гарантування якості процесу сертифікації та розробляти відповідні процедури*

